

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## «Профилактика иждивенческой позиции у ребенка с ОВЗ»

**Подготовила:**

педагог-психолог МБДОУ № 32 «Журавушка»  
Медведева Светлана Александровна



**ПОЧЕМУ ХОРОШО  
БЫТЬ РЕБЕНКОМ?**

**ПОЧЕМУ ХОРОШО  
БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ?**

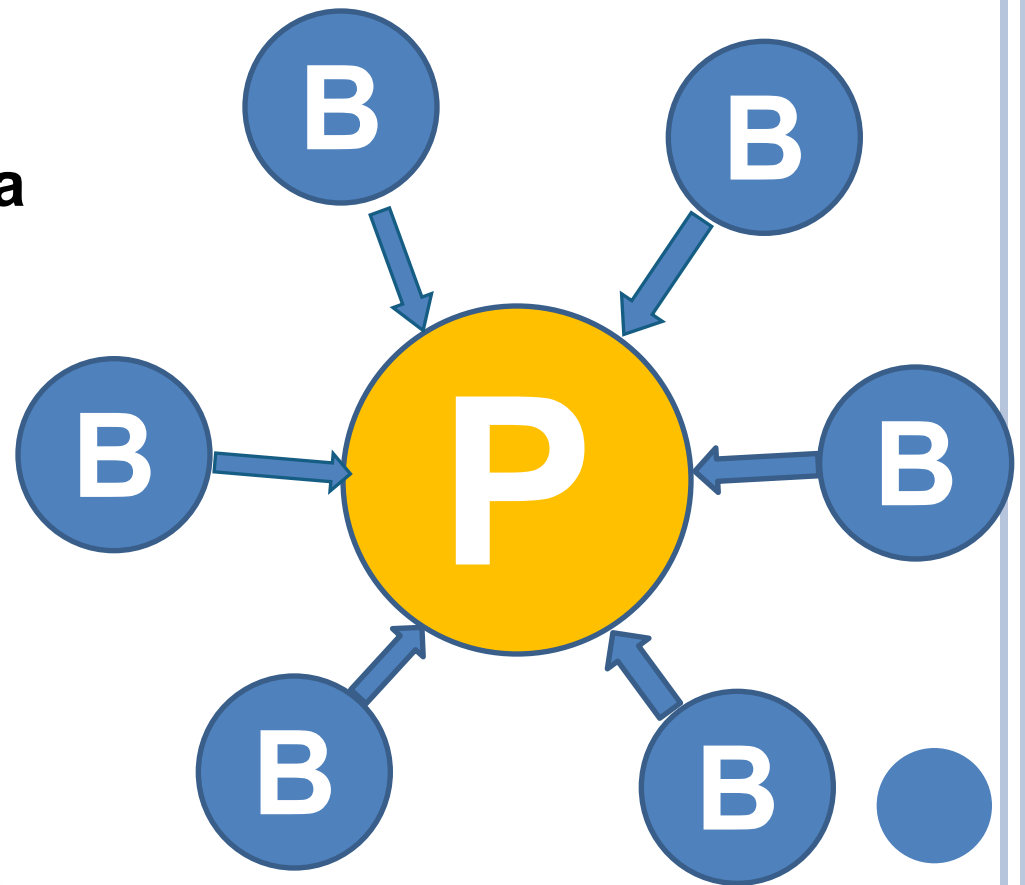
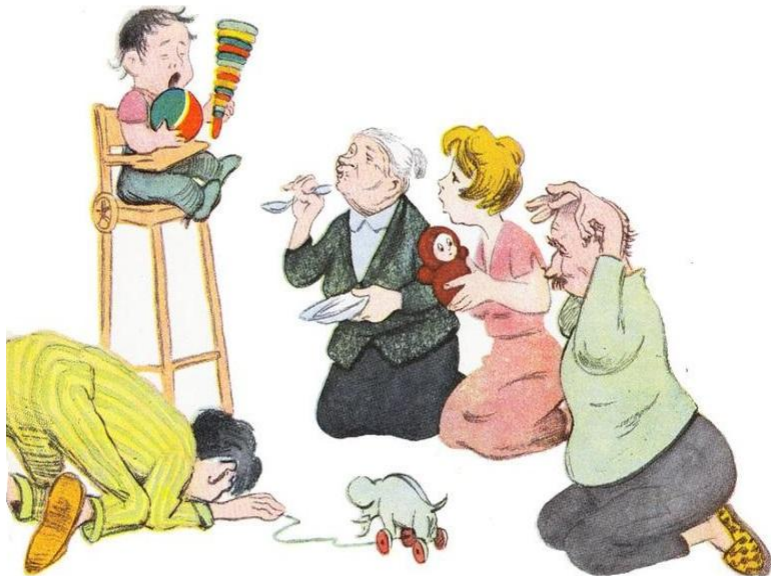


**КТО ГЛАВНЫЙ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ?**

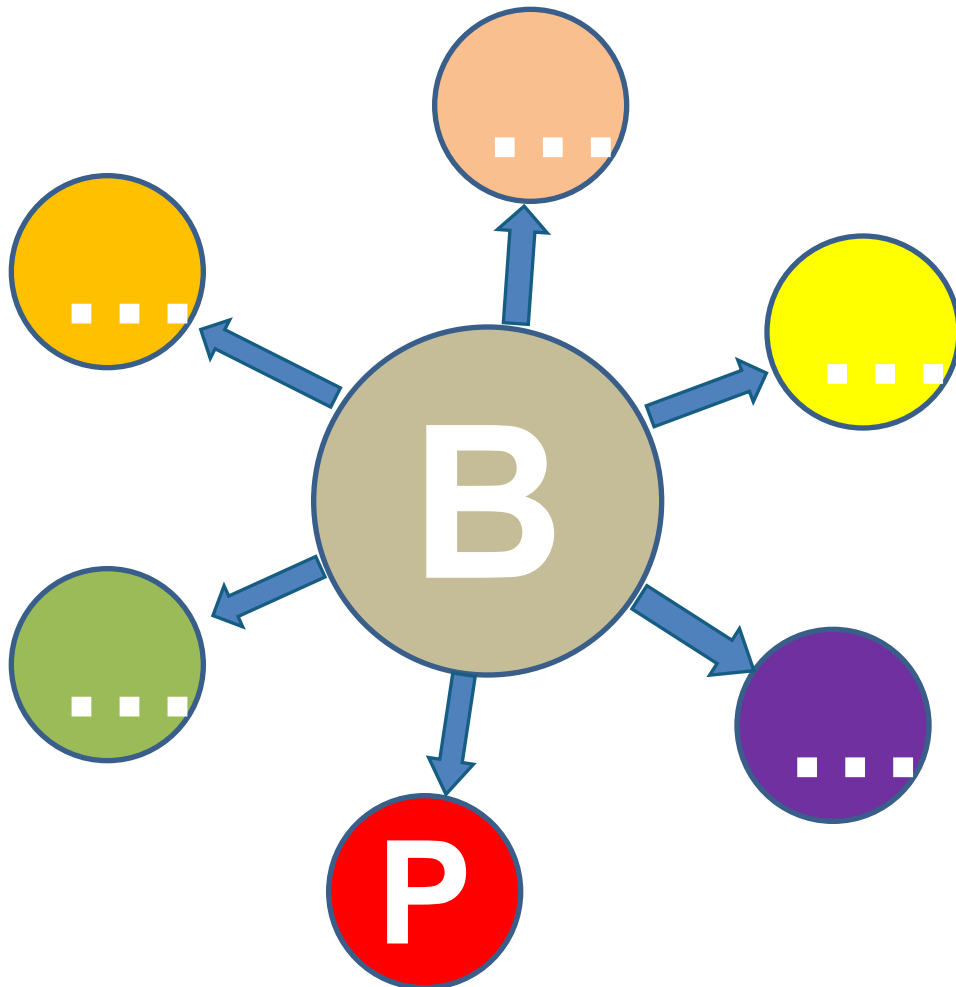


# МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ, В КОТОРОЙ РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В ЦЕНТРЕ

- ▣ У ребенка нет проблемы захотеть что-то делать
- ▣ Ребенку хорошо в центре, и он не хочет на место взрослого



# МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ, В КОТОРОЙ ВЗРОСЛЫЙ НАХОДИТСЯ В ЦЕНТРЕ

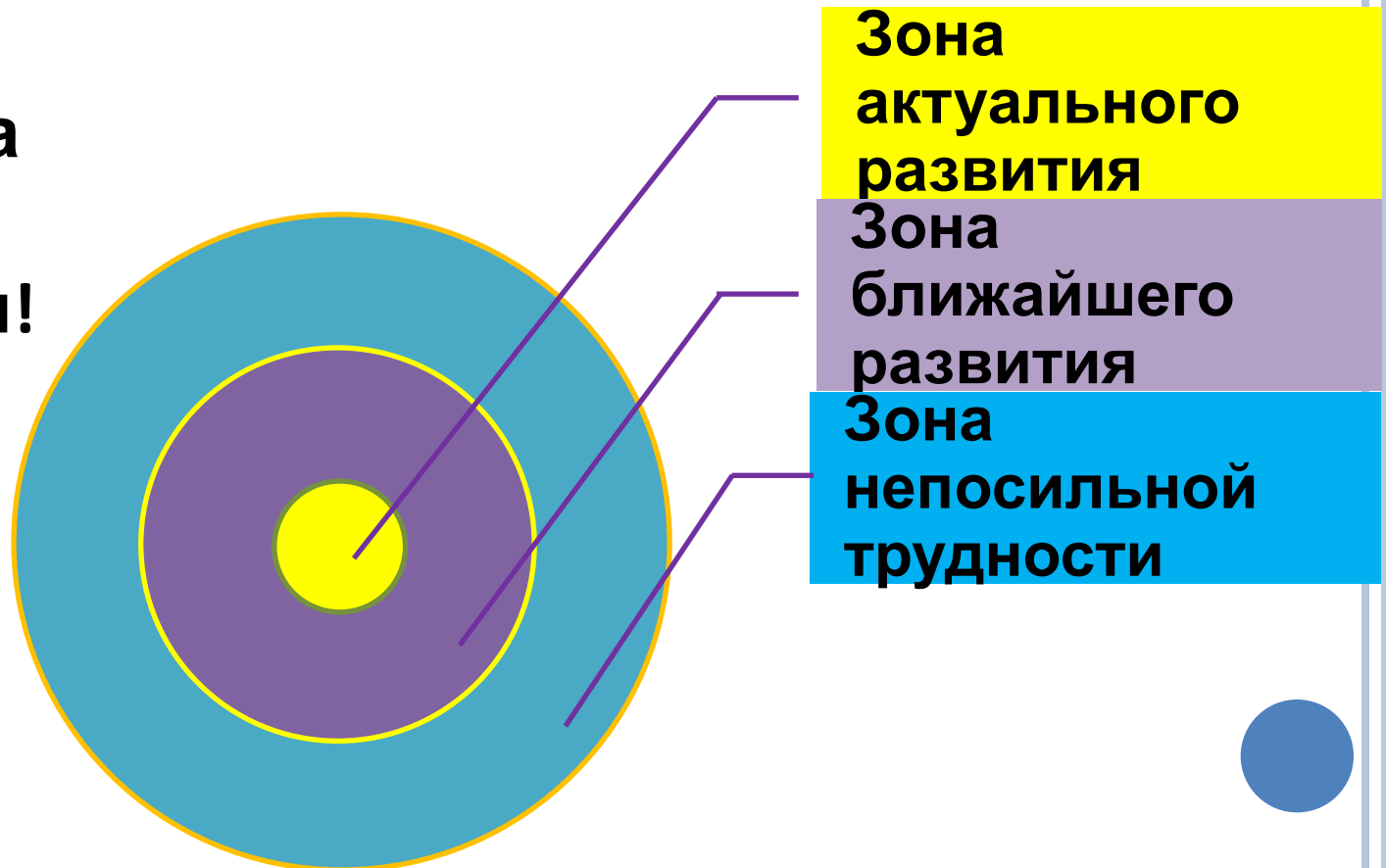


- ▣ Ребенок хочет стать взрослым, т.к. эта роль имеет больше привилегий



# ГИПЕРОПЕКА КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ИЖДИВЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У РЕБЕНКА

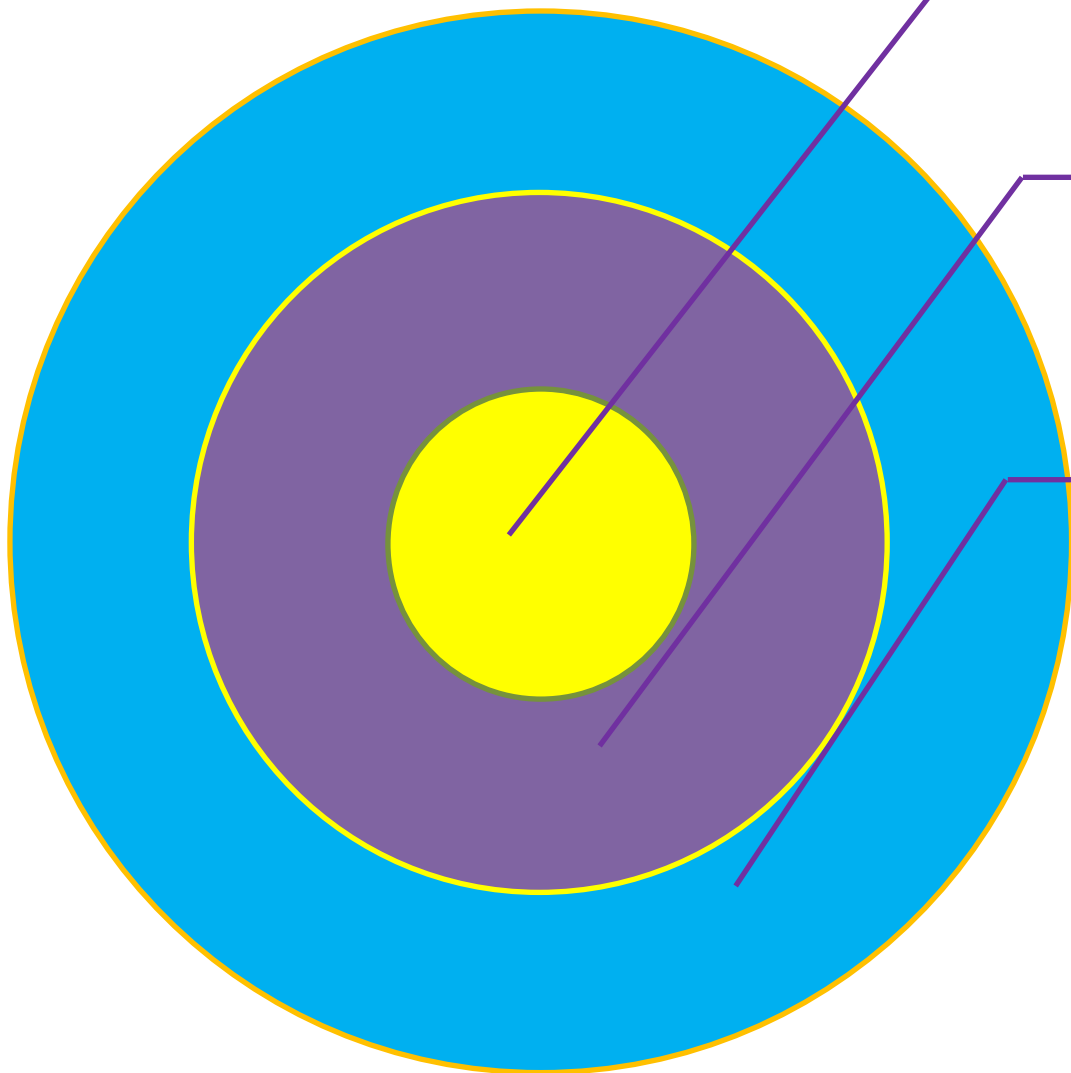
□ **Правило:  
не делать  
за ребенка  
то, что он  
может сам!**



**Зона актуального  
развития**

**Зона ближайшего  
развития**

**Зона непосильной  
трудности**



# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВИДОВ ПОМОЩИ

Обучающая помощь

Направляющая помощь

Организующая помощь

Эмоциональная  
поддержка

Самостоятельность  
ребенка



# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВИДОВ ПОМОЩИ







**- КТО УПРАВЛЯЕТ ВАШИМ ПОВЕДЕНИЕМ?  
- КТО УПРАВЛЯЕТ ПОВЕДЕНИЕМ ВАШЕГО РЕБЕНКА?**

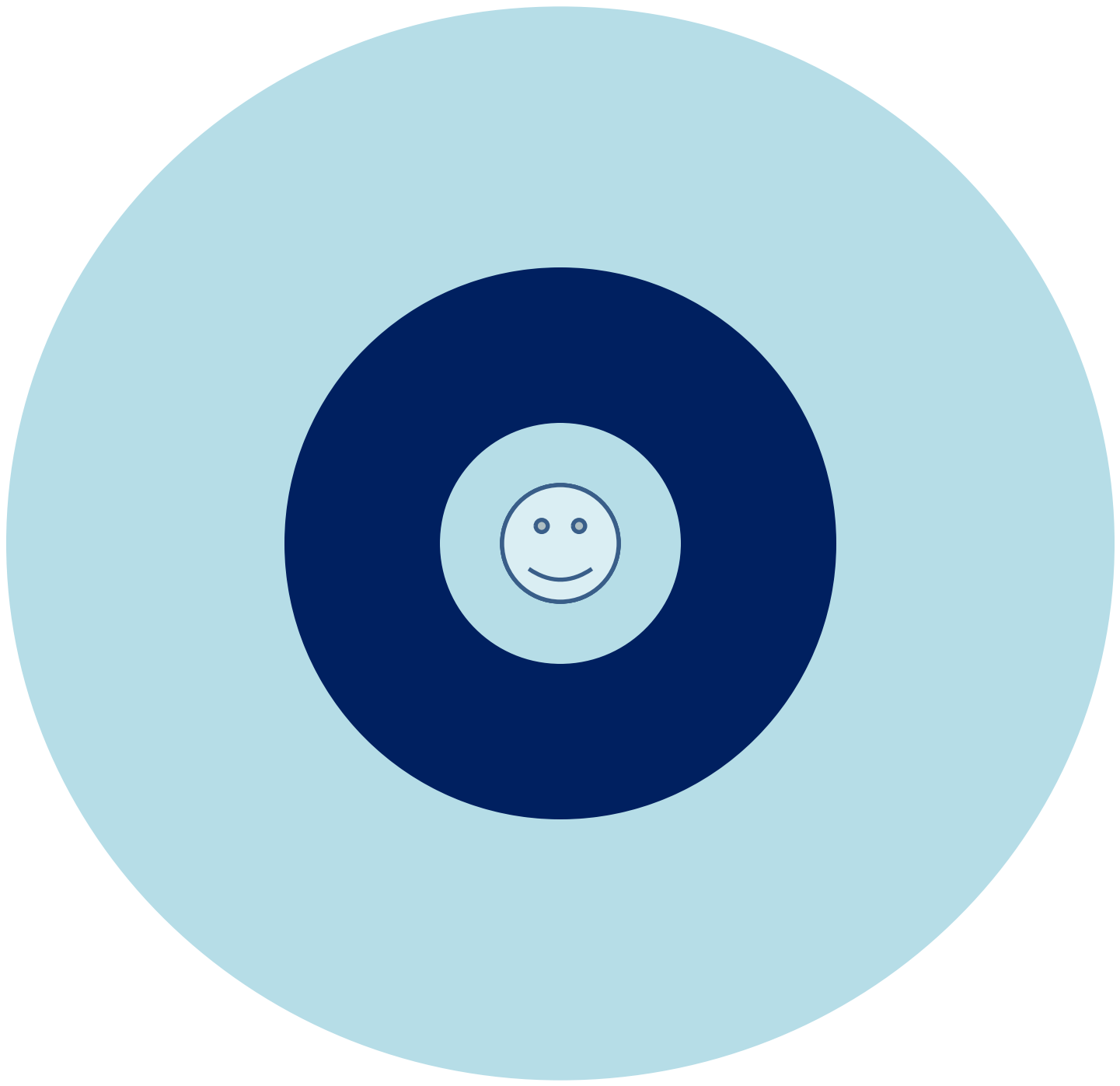


# МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВВЕДЕНИЯ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛ (ТРЕБОВАНИЙ, ЗАПРЕТОВ, ОГРАНИЧЕНИЙ)

**Границы дозволенного**

- ▣ **Правила – линия границы**







□ **Непоследовательное (хаотичное) воспитание**



# УСЛОВИЯ ВВЕДЕНИЯ ПРАВИЛ

Правила должны  
быть:

- ▣ *разумными* по количеству
- ▣ *выполнимыми*
- ▣ *четко изложенными*
- ▣ *последовательно* включаться в жизнь ребенка



# СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ



**Правило:**  
**«Аккуратн  
о  
складывае  
м одежду»**

1.



2.



3.



# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПРАВИЛ

- *Обсуждаем проблемную ситуацию с ребенком.*
- *Формулируем правило и подкрепляем внешними средствами (картинка, схема, плакат).*
- *Придумываем способы закрепления правила (отмечаем вместе с ребенком факты его соблюдения или нарушения).*



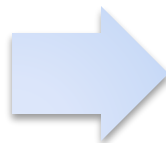
# МЕТОД ЕСТЕСТВЕННЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

**Упал**



**Встань**

**Пролил**



**Вытри**

**Насорил**



**Убери**

**Не убрал на место  
игрушки**



**Не смог найти  
любимую машинку**

**Не повесил одежду  
аккуратно на стул**



**Вся одежда мятая**



# МЕТОД ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ

## Временное ограничение прав

на использование  
вещи

• «Если не будет наведен порядок, то все валяющиеся вещи будут убраны»

на деятельность

• «Не включу мультики, пока ты не почишь зубы»

на время

• «Если быстро не соберешься, у меня не будет времени поиграть с тобой»

на общение

• «Я не могу сейчас с тобой разговаривать, т.к. ты меня не слышишь»

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

В презентации использованы картинки из открытых интернет-источников: <https://yandex.ru/images>

