

Московский Государственный областной Университет

Институт повышения квалификации

Кафедра непрерывного обучения

# Практика- значимый проект

## на тему: «Язык жеста»

по дисциплине «Совершенствование коммуникативной культуры  
учителя начальной школы»



*Слушательницы группы 67:  
учителя начальных классов  
Степиной Людмилы Олеговны  
Руководитель:  
к.и.н., доцент  
Онищенко Елена Валентиновна*

Москва 2018 год

**Цель:** исследовать жесты как средство невербального общения

**Задачи:** рассмотреть жесты и жестикуляцию;  
проанализировать язык жестов в речевых коммуникациях

**Гипотеза :**

- язык жестов помогает в общении людей
- язык жестов влияет на общение людей
- необходимо управлять своими жестами при общении

- ***Жестикуляция – это значимые телодвижения, в основном головы и рук.***



**Сдерживается,  
закрывается.**



**Уверенность,  
авторитетность.**



**Красуется, хочет  
понравиться.**



**Внимательно  
слушает, интерес.**

# Группы жестов по функциям

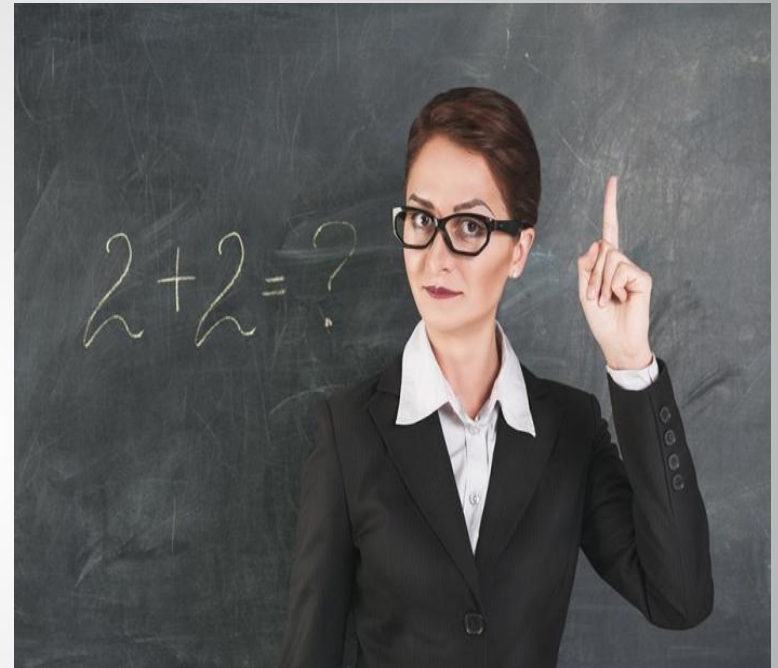
- *эмоциональные*
- *изобразительные*
- *указательные*
- *ритмические*
- *жесты - символы*

*(Жесты должны быть естественными и необходимыми.  
Избегайте произвольных движений, мешающих слушать)*



## При выборе жестов необходимо учитывать:

- *их структурные особенности*
- *амплитуду жестов, различия их диапазона в этом отношении;*
- *направление движений,*
- *динамизм, относительную статичность и совершенство движений*



## *Роль «дидактических функций» языка :*

- *1) мотивации,*
- *2) презентации знаний,*
- *3) привлечения внимания и вообще регулирования психической активности учащихся,*
- *4) постановки задачи или конечной цели,*
- *5) управления интеллектуальной деятельностью учащихся,*
- *6) переноса знаний и умений на новый материал,*
- *7) контроля за успехами учащихся,*
- *8) обеспечения обратной связи.*



## Учителю необходимо

- 1) Постоянно осуществлять контроль за собственной жестикуляцией;
- 2) использование видеоманитофонных записей запечатлевшей собственное коммуникативное поведение учителя в течении урока;
- 3) привлечение коллег для оценки собственной жестикуляции;
- 4) предварительное продумывание своего невербального поведения на предстоящем уроке;

В нашей повседневной жизни знания языка жестов помогают не только в профессиональной деятельности, но и в сфере личных взаимоотношений. Понимая жесты собеседника, мы сможем правильно себя вести в той или иной ситуации...

**Цель исследования достигнута. Гипотеза нашла своё подтверждение**



# **Литература**

**Петрова Е.А. Знаки общения. – М., 2012.**

**Меграбян А. Психоллингвистика невербального общения. – СПб., 2012.**

**Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 2010.**

**Пиз А. Язык телодвижений. – М., 2014.**