

«Предметно-пространственная развивающая среда в группе в соответствии с ФГОС»

**Подготовила: воспитатель
Наточенко Е.С.**

Е. И. Тихеева.

- ? «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.
- ? Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы»

A photograph of a building entrance with a door and a window, overlaid with text. The image is slightly faded and has a green geometric pattern on the left and right sides.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС:

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.


Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.**
- 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.**
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.**
- 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.**
- 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.**



6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте:

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РПП среда в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

РПП среда в старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе:

□ ПРОСТРАНСТВО

□ ВРЕМЯ

□ ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- - рабочая

- - активная

- - спокойная

Предметно-развивающая среда ДОУ

Макросреда

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Центр конструирования

Изостудия

Центр наук

Уголок сказок

Мини-галерея

Изба-музей

Психологический кабинет

Логопункт

Микросреда

Центр игровой деятельности

Мини стадион

Центр экспериментирования

Центр искусств

Центр дидактических игр

Центр природы

Уголок уединения

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Центр литературы

Интернациональный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1. Содержательно-насыщенной**
- 2. Полифункциональной**
(много функций)
- 3. Трансформируемой**
(возможность изменять ППС в зависимости от ситуации, интересов и возможностей)
- 4. Вариативной**
(периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)
- 5. Доступной**
- 6. Безопасной**



Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие
материалов,
оборудования,
инвентаря в группе
Должна
соответствовать
возрастным
особенностям и
содержанию
программы



Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)



**Трансформируемость
пространства
обеспечивает
возможность
изменений РПП
среды в
зависимости:**

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей



Вариативность среды предполагает:

- ❑ Наличие различных пространств
- ❑ Периодическую сменяемость игрового материала
- ❑ Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- ❑ Появление новых предметов



Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды:

**Соответствие всех её
элементов по
обеспечению
надёжности и
безопасности, т. е. на
игрушки должны быть
сертификаты и
декларации
соответствия**

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС

- **Социально-коммуникативное развитие:**
- **Познавательное развитие:**
- **Речевое развитие:**
- **Художественно-эстетическое развитие
включает:**
- **Физическое развитие:**

Социально-коммуникативное развитие:

1. Центр ППД
2. Центр пожарной безопасности
3. Центр труда, уголок дежурств
4. Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



Познавательное развитие:

1. Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
2. Центр сенсорного развития
3. Центр конструктивной деятельности
4. Центр математического развития
5. Центр экспериментирования



Речевое развитие:

1. Центр речевого развития или уголок речи грамотности
2. Центр «Будем говорить правильно»
3. Центр «Здравствуй, книжка! »
4. Логопедический уголок



Художественно-эстетическое развитие включает:

- ? Центр изодейтельности или уголок творчества «Умелые руки»
- ? Центр музыкально-театрализованной деятельности



Физическое развитие:

- ? Центр физического развития
- ? Центр сохранения здоровья
- ? Спортивный уголок «Будь здоров!»



**Главной задачей воспитания
дошкольников**

**являются создание у детей чувства
эмоционального комфорта и
психологической защищённости.**

**В детском саду ребёнку важно
чувствовать себя любимым и
неповторимым.**

**Поэтому, важным является и среда, в
которой проходит воспитательный
процесс.**

ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ
НА ВСЕ ДЕНЬ!

Спасибо за внимание!