The background features several large, overlapping, colorful swirls in shades of green, purple, and blue. Interspersed among these swirls are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble sun rays or confetti, scattered across the white background.

Преимственность
между
дошкольной и начальной
ступенями образования



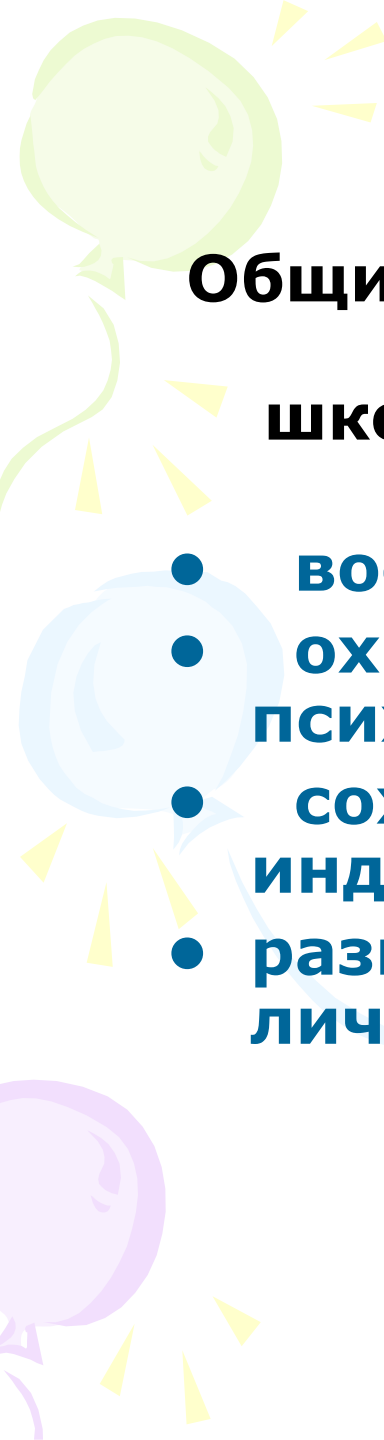
Важнейшие особенности Концепции непрерывного образования:

I. Преемственность между дошкольным и начальным образованием определена на уровне целей и задач образования.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе **как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью готовности ребенка самостоятельно добывать и применять знания.**

Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития

- **Непрерывное образование** понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы
 - *целей,*
 - *задач,*
 - *содержания,*
 - *методов,*
 - *средств,*
 - *форм организации воспитания и обучения*
- на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка

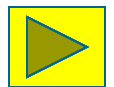
The background features a light green balloon at the top left, a light blue balloon in the middle left, and a light purple balloon at the bottom left. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

**Общие цели непрерывного образования
детей дошкольного и младшего
школьного возраста сформулированы
в Концепции как**

- **воспитание нравственного человека;**
- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- **сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,**
- **развитие мыслящей деятельной личности**

Данные цели реализуются через решение определённых задач

1. приобщение детей к ценностям здорового образа жизни
2. осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
3. обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения
4. развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению
5. формирование различных знаний об окружающем мире, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе



6. готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)

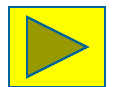
7. стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности

8. навыки сотрудничества в разных видах деятельности

9. включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста)

10. желание и умение учиться, готовность к дальнейшему образованию и самообразованию

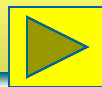
11. совершенствование достижений предшествующего развития, специальная помощь по развитию определённых качеств личности; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания



II. В Концепции определены психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

Учителю, строящему учебный процесс, необходимы знание и учёт следующих условий:

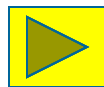
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности



III. Преемственность между начальным и дошкольным образованием определена на уровне содержания образования

В Концепции зафиксированы

- ❖ принципы отбора содержания (а не само содержание, которое может варьироваться и со временем меняться),
 - ❖ выделены основные содержательные линии,
 - ❖ даны подходы к конструированию базисного плана,
 - ❖ образовательных областей,
 - ❖ отбору содержания



Принцип развития предполагает

- ❖ ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности
- ❖ на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач, при этом усвоенные детьми знания, умения и навыки рассматриваются как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования



Принцип гуманитаризации рассматривается как

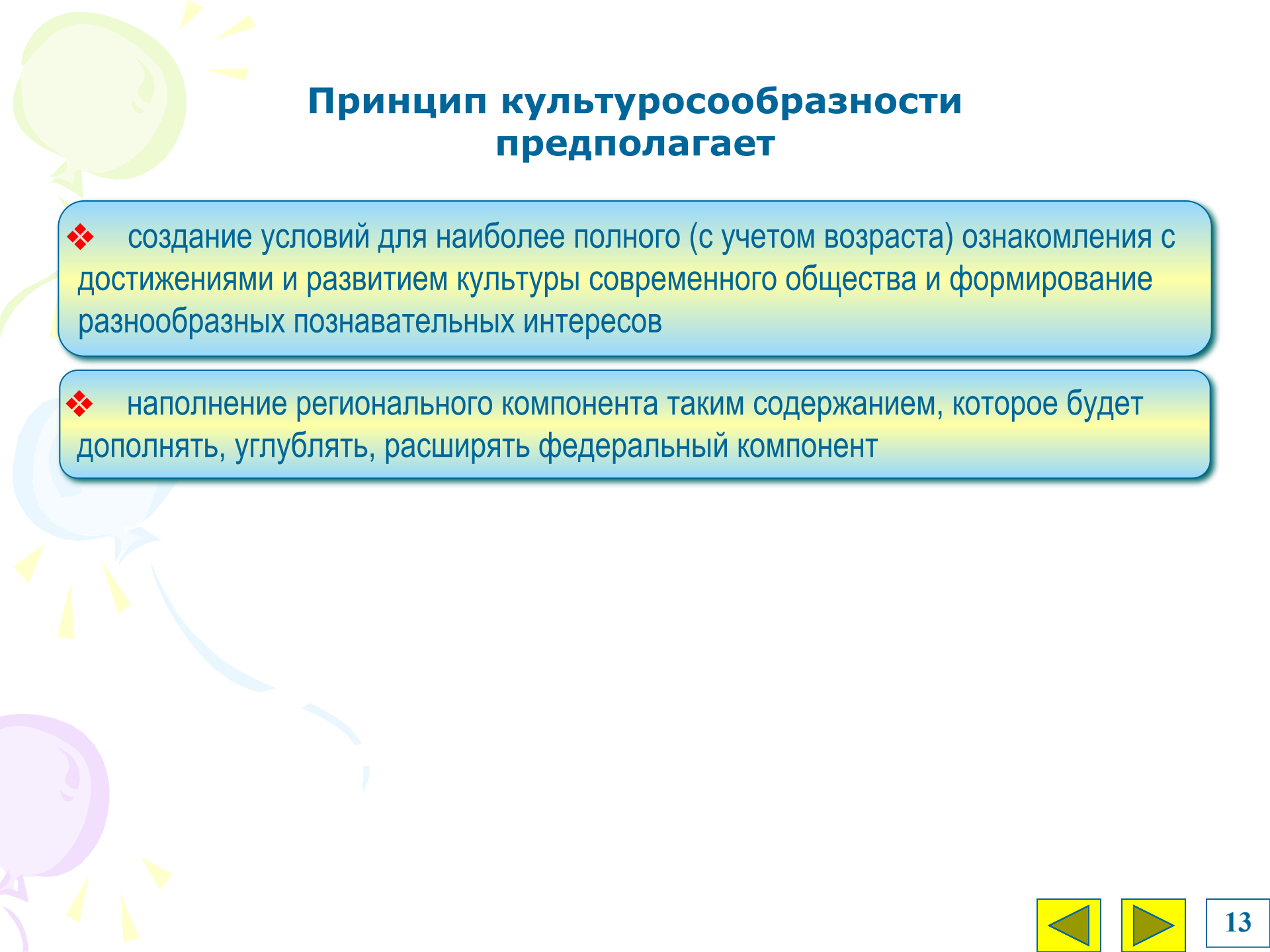
- ❖ усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка
- ❖ придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла
- ❖ увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей



Принцип целостности образа мира предполагает

- ❖ создание образовательных программ, которые помогут ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечат осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, формируют умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет
- ❖ создание интегрированных курсов (например, «Синтез искусств» в УМК «Школа 2000 – Школа 2100»), обеспечивающих формирование у ребёнка целостной картины мира.





Принцип культуросообразности предполагает

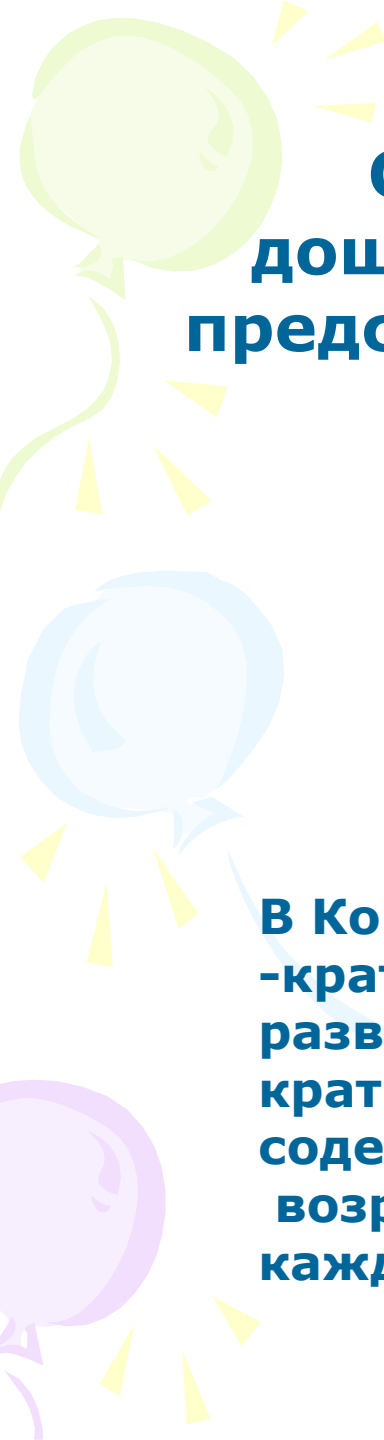
- ❖ создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов
- ❖ наполнение регионального компонента таким содержанием, которое будет дополнять, углублять, расширять федеральный компонент



Принцип вариативности содержания образования предполагает

- ❖ возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей;
- ❖ обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка – гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.





Основные содержательные линии дошкольного – начального образования представлены следующими направлениями развития ребёнка:

- **физическое**
- **познавательно-речевое**
- **социально-личностное**
- **художественно-эстетическое**

В Концепции даны
-краткая характеристика каждого направления развития;
краткое описание образовательных областей по содержательным линиям
возрастные портреты ребёнка на рубеже каждого этапа образования.

Физическая культура

Здоровье

Музыка

Художественное творчество

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основные направления развития детей и образовательные области

Познавательно-речевое развитие

Социально-личностное развитие

Коммуникация

Познание

Чтение художественной литературы

Социализация

Труд

Безопасность

Физическое развитие

Дошкольное образование

Ребёнок:

1. активно и с удовольствием выполняет различные доступные упражнения; проявляет интерес к подвижным играм

2. движения приобретают произвольный характер

3. имеет представления о гигиене, своем теле и своих физических возможностях

4. не до конца развиты координация и произвольность движений

Начальное образование

Ребёнок:

1. выполняет различные двигательные упражнения

2. не всегда может поддерживать темп движения, дозировать мышечные движения

3. знает и выполняет правила гигиены, ухода за телом, охраны своей жизни и приёмы закаливания

4. удерживает равновесие

5. может проводить утреннюю зарядку, организовывать двигательный режим во время приготовления уроков, прогулок

Физическое развитие

(продолжение)

Дошкольное образование

Взрослый:

5. создаёт возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях

6. создаёт возможности для двигательной активности детей



7. способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни; помогает осознать пользу рационального питания

8. развивает интерес к различным видам спорта

Начальное образование

Взрослый:

6. формирует осознанное отношение к физической культуре

7. помогает осознать необходимость двигательной активности, систематических физических упражнений; предупреждает уменьшение двигательной активности, проявление гиподинамии



Познавательно-речевое развитие

Дошкольное образование

Начальное образование

Ребёнок:

Ребёнок:

1. развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, решении проблемных ситуаций

1. самостоятельность в игровой деятельности преобразуется в учебную инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, возникает инициативность в познавательной деятельности

2. любит наблюдать, экспериментировать

2. любит наблюдать, экспериментировать

3. проявляет интерес к познавательной литературе, символам, схемам

3. проявляет интерес к познавательной литературе, символам, схемам

4. умеет следовать образцу, правилу, инструкции

4. проявляет готовность к совместной с учителем учебной деятельности

5. имеет общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях, развивается наглядно-действенное мышление

5. развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

Познавательно-речевое развитие (продолжение)

Дошкольное образование

Ребёнок:

6. Умеет понимать изображения
описывать изображенное

7. совершенствуется и обогащается речь,
становясь одним из необходимых условий
познания; развиваются чувствительность
к смысловой стороне языка, речевой слух,
формируется правильное звуко- и слово-
произношение

8. поощряет познавательную инициативу
ребенка; организует образовательную
среду, стимулирующую познавательную
активность детей

9. опирается в работе с детьми на такие
виды познавательной активности, как
наблюдение, экспериментирование,
познавательное общение

Начальное образование

Ребёнок:

6. формирует учебно-познавательную
активность и интерес к экспериментирова-
нию, организует образовательную среду,
стимулирующую познавательную актив-
ность детей

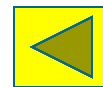
7. осваивает знаково-символическую
деятельность – умение читать
графический язык, работать со схемами,
таблицами, графиками, моделями

8. формирует произвольность психических
процессов (мышления, памяти, речи,
внимания), поведения



Познавательно-речевое развитие (продолжение)

Дошкольное образование	Начальное образование
Взрослый:	Взрослый:
3. уделяет внимание обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи, развитию диалогической речи в процессе общения ребенка с другими детьми	3. развивает и обогащает мотивы речевой деятельности и речевой практики, ее содержательности, точности, правильности, выразительности, благозвучности
4. приобщает детей к культуре чтения художественной литературы через прослушивание художественных произведений, обсуждение их содержания	4. формирует готовность к совместной учебной деятельности



Социально-личностное развитие

Дошкольное образование

Ребёнок:

1. проявляет положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;

2. отличается положительным самоощущением: уверен в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

3. способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции

Начальное образование

Ребёнок:

1. появляется достаточно осознанная система представлений о самом себе, о своих индивидуальных качествах; о нравственно-этических нормах;

2. самооценка остаётся оптимистичной и высокой, но становится все более дифференцированной, независимой, рефлексивной;

3. стремится расширять границы собственных знаний и умений, то есть появляется способность к самоизменению.





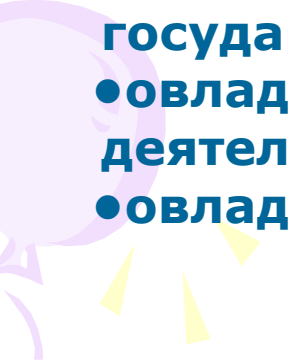
Ведущей целью подготовки ребёнка к школе

должно быть

у дошкольника качеств,
необходимых для овладения
учебной деятельностью:



Портрет выпускника.

- **любезнательный, активный.**
 - **эмоционально отзывчивый**
 - **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
 - **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**
 - **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**
 - **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
 - **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**
 - **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**
 - **овладевший необходимыми умениями и навыками**
- 



Социальный портрет выпускника

1. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.



2.Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации

4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.




6. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных).

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.



7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;**
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;**
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;**
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;**
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).**



**8. Овладевший универсальными
предпосылками учебной деятельности**

**Умениями работать по правилу и по образцу,
слушать взрослого и выполнять его
инструкции.**



9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Портрет выпускника ДОУ

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

любопытный, активный

эмоционально отзывчивый

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Портрет выпускника начальной школы

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

любопытный, активно познающий мир

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

любящий свой народ, свой край и свою Родину

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

метапредметные результаты



Таким образом,

преемственность - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа развития