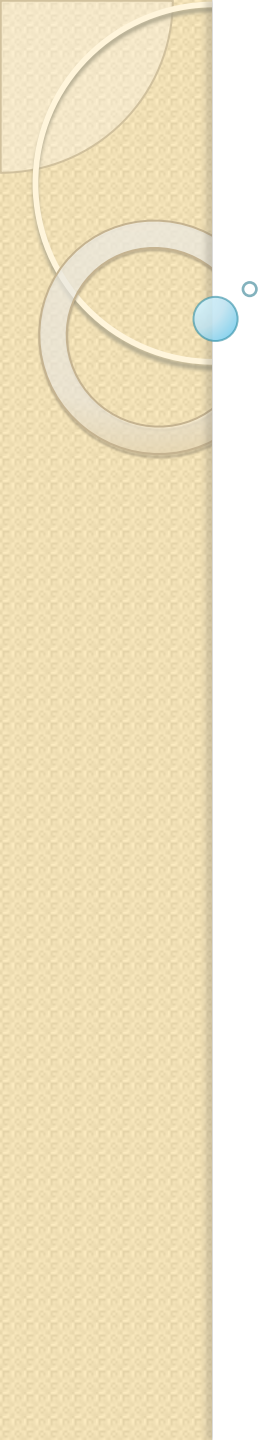





Преимственность детского сада и школы

**педагог-психолог – Борутто Е.А.
ГБОУ школа №904 г.Москва**




«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер




Введение новых Федеральных
Государственных Образовательных
Стандартов (ФГОС) в дошкольное и
начальное школьное образование – важный
этап преемственности детского сада и школы.

**Задача ФГОС – учить
детей самостоятельно
учиться**



Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т. е. от развития умственных способностей ребёнка.



Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению


Основная задача помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям

Задачи преемственности детского сада и школы

- Развитие любознательности
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)

Задачи направленные на развитие ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА:

- укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.



Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность
- это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Психологическая готовность включает в себя

- **Личностно-социальную готовность**
- **Интеллектуальную готовность**
- **Мотивационную готовность**
- **Эмоционально - волевою готовность.**

Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованным и любознательным;
- Был тревожным и имел низкую самооценку;
- Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.



Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений

Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.



**Спасибо
за
внимание!**

Литература:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.
3. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //
5. Преемственность в работе ДОУ и школы в рамках введения ФГОС НОО в начальной школе. sch177.pskovedu.ru
6. Л.Н. Кравцова "Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения".
<http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>