

# Преимственность в обучении математике между начальной школой и 5 классом.



Выступление подготовила  
учитель математики и классный руководитель  
Конюхова Галина Станиславовна  
МБОУ Аннинская СОШ № 3  
Воронежская область



Работа по обеспечению преемственности начальной и основной школы в период адаптации учащихся в нашей школе включает в себя следующие направления:

- ✓ организационная работа (проведение педсоветов, педагогических консилиумов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами),
- ✓ педагогическая и психологическая диагностики,
- ✓ консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.



При решении проблемы преемственности особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, в нашей школе:

- ✓ учитывают психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- ✓ анализируют причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.



# Проблема преемственности – это проблема педагогического партнёрства и сотрудничества.



# Кризисные периоды жизни

- Первый период – это первый год жизни ребенка
- Второй период - когда ребенок учится говорить
- Третий период – вхождение ребенка в коллектив (ясли, сад).
- Четвертый период – обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз – в 1 классе, 5 классе, 10 классе.
- Следующие периоды адаптации: это периоды вхождения человека в студенческую среду, рабочий коллектив, образование семьи.



# Причины происхождения кризиса

Переход из одной социальной ситуации в другую

- успеваемость падает
- снижается интерес к учёбе
- отношения между детьми становятся более напряжёнными, конфликтными, а они сами – тревожными.



Учитель математики, берущий V класс, и недостаточно знакомый с содержанием обучения в начальных классах, часто затрачивает много времени на изучение того материала, который хорошо известен учащимся. Вместо продвижения вперёд получается топтание на месте, у учащихся притупляется интерес к предмету.



Например, в учебнике Н. Я. Виленкина «Математика 5» в п. 10 даётся подробное объяснение и обоснование решения уравнений.

**Пример 1:**  $x+12=78$ . **Пример 2:**  $y-8=11$ .

**Пример 3:**  $15-z=9$ . Решать уравнения и задачи учащиеся начинают сравнительно рано. Уже в первом классе ребята учатся находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Во втором классе они обучаются находить неизвестный множитель, делимое, делитель, в дальнейшем в 3-5 классах эти навыки лишь развиваются и совершенствуются.





В 4 классе учащиеся решают уравнения более сложного вида и большим количеством шагов. Например, четвероклассники справляются уже с уравнениями вида:

$$3x - x = 18, \quad 5 \cdot (x+3) = 25; \quad (7-y) : 6 = 1;$$
$$5x - 4x + 7 = 10; \quad 7y + 9 - 5y = 13;$$
$$10x + 3 - x = 12.$$



Предположим, дано уравнение:

$$x - 3 = 375 - 120$$

Выделить в уравнении три части

$$\underline{x} \cdot \underline{3} = \underline{375 - 120}$$

-Что нужно сделать? (Упростить).

-Какую часть уравнения можно упростить?  
(Правую).

$x \cdot 3 = 255$  (Получили простое уравнение).

-Что неизвестно, как находим? (Множитель.

Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель).



Чтобы сохранить преемственность по данной теме при переходе из 4 в 5 класс, мы провели следующую анкету в 5 «А»:

### **Анкета по теме « Решение уравнений »**

- 1. Знаю ли я, что такое уравнение?*
- 2. Умею ли я решать уравнения и задачи алгебраическим способом?*
- 3. Умею ли я решать простые уравнения?*
- 4. Умею ли я решать двушаговые уравнения?*
- 5. Смогу ли я решить самостоятельно такого типа уравнения?*



# 5 «А» класс



Курс математики в начальной школе в настоящее время становится органической частью курса математики средней школы, поэтому учитель начальных классов должен хорошо ориентироваться и в его содержании. Это необходимо для того, чтобы в последующей педагогической деятельности построить фундамент, на котором будет покоиться вся математическая культура учащихся средней школы, а далее – техникума и ВУЗа.



# Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет введения кабинетной системы



# Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет увеличения числа предметов, непривычное расписание

ПОНЕДЕЛЬНИК

ЧТОБЫ ХОРОШО УЧИТЬСЯ -  
КАЖДО НЕ ЛЕНИТЬСЯ!


ЧЕТВЕРГ

ВТОРНИК

ПЯТНИЦА

СРЕДА

СУББОТА

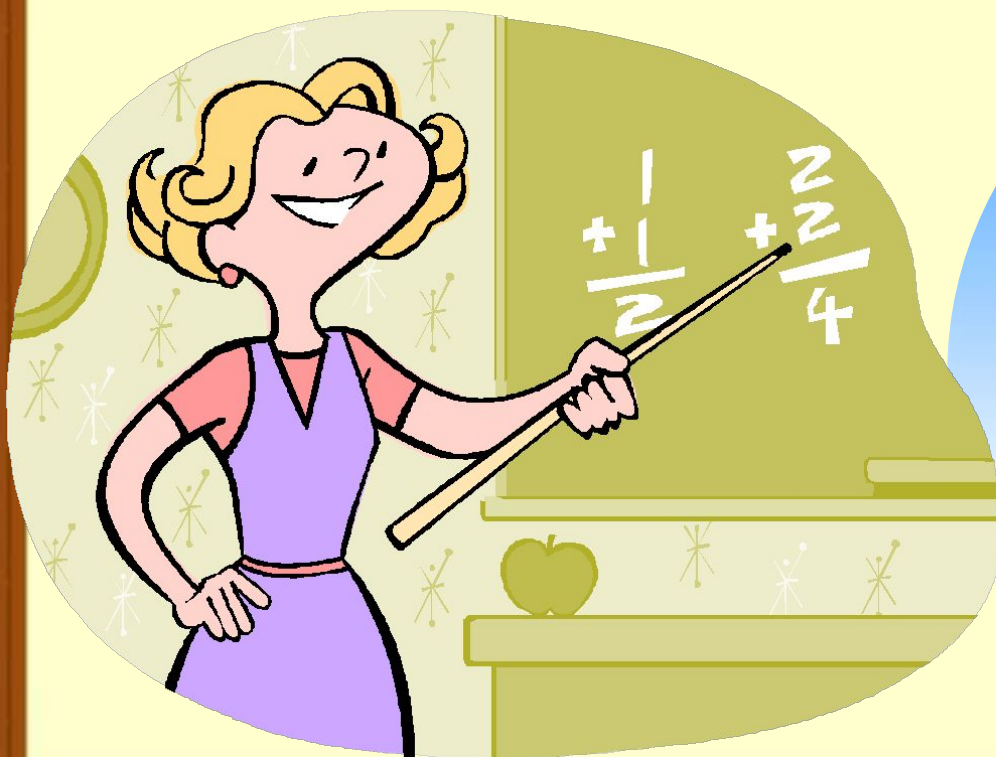
Телефон  ru

Продам  
ремень кожаный!  
Срочно!



# Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет

## большого количества новых учителей





**Изменения в школьной жизни  
пятиклассника за счет  
возросшего объема работы в классе и  
дома, новых видов домашних  
заданий**



**Изменения в школьной жизни  
пятиклассника за счет  
необходимости на каждом уроке  
приспосабливаться к своеобразному  
темпу, особенностям речи учителей**



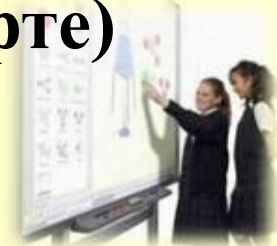
# Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет возникающих проблем со старшеклассниками



В процессе наблюдения за пятиклассниками на уроках математики я выделила несколько особо важных моментов адаптационного периода, соблюдение которых, на мой взгляд, влияет на эффективность организации их учебной деятельности, а именно:

**проверять готовность к уроку у всех учащихся**

**(наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте)**



В процессе наблюдения за пятиклассниками на уроках математики я выделила несколько особо важных моментов адаптационного периода, соблюдение которых, на мой взгляд, влияет на эффективность организации их учебной деятельности, а именно:

**проверять правильности оформления тетради, различных видов работ и комментировать при необходимости проверку**



В процессе наблюдения за пятиклассниками на уроках математики я выделила несколько особо важных моментов адаптационного периода, соблюдение которых, на мой взгляд, влияет на эффективность организации их учебной деятельности, а именно:

**начинать и заканчивать урок четко со звонком, поэтому важно напоминать о подготовке к уроку на перемене**



**С самого раннего  
возраста дети  
должны быть  
приучены к  
точному  
времени и  
точным  
границам  
поведения.**

**А. С. Макаренко**



В процессе наблюдения за пятиклассниками на уроках математики я выделила несколько особо важных моментов адаптационного периода, соблюдение которых, на мой взгляд, влияет на эффективность организации их учебной деятельности, а именно:

**соблюдать культуру диалога: не перебивать ни учителя, ни ученика**





В процессе наблюдения за пятиклассниками на уроках математики я выделила несколько особо важных моментов адаптационного периода, соблюдение которых, на мой взгляд, влияет на эффективность организации их учебной деятельности, а именно:

**поднятая рука (ручка) - это сигнал вопроса или ответа**



В процессе наблюдения за пятиклассниками на уроках математики я выделила несколько особо важных моментов адаптационного периода, соблюдение которых, на мой взгляд, влияет на эффективность организации их учебной деятельности, а именно:

**у доски приучать  
учащихся давать  
развернутый, полный  
ответ**



В процессе наблюдения за пятиклассниками на уроках математики я выделила несколько особо важных моментов адаптационного периода, соблюдение которых, на мой взгляд, влияет на эффективность организации их учебной деятельности, а именно:

**сопровождать новые виды учебной деятельности четкими инструкциями (самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа с учебником и дидактическими материалами, учебные игры...)**

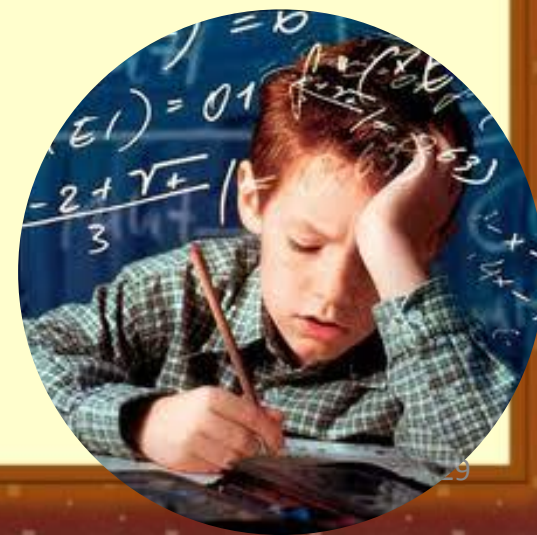


В процессе наблюдения за пятиклассниками на уроках математики я выделила несколько особо важных моментов адаптационного периода, соблюдение которых, на мой взгляд, влияет на эффективность организации их учебной деятельности, а именно:

**уделять особое внимание развитию поэтапных навыков работы с текстом учебника, навыкам составления опорного конспекта**



Для того, чтобы наиболее важные элементы работы учащихся выделить особо (например, подготовка домашнего задания по математике, решение текстовых задач и т.д.), в кабинете имеются для них памятки, которые при необходимости обновляются .



# Я стараюсь учиться лучше, чтобы:

№		5а	5б
1	Получить хорошую оценку	15	12
2	Наш класс был лучшим	14	11
3	Стать хорошим специалистом	5	7
4	Меня уважали одноклассники	11	8
5	Меня хвалили родители	18	15
6	Мне покупали красивые вещи	5	8
7	Я больше знал и умел	19	18



# Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится, что...

№		5а	5б
1	Я хорошо знаю учебный материал	20	20
2	Товарищи будут довольны	5	3
3	Буду считаться хорошим учеником	14	12
4	Родители будут довольны	24	23
5	Мне что-нибудь купят	2	4
6	Меня не будут наказывать	22	16
7	Похвалят учителя	17	10



# Если я получаю плохую отметку, то мне больше всего не нравится, что...

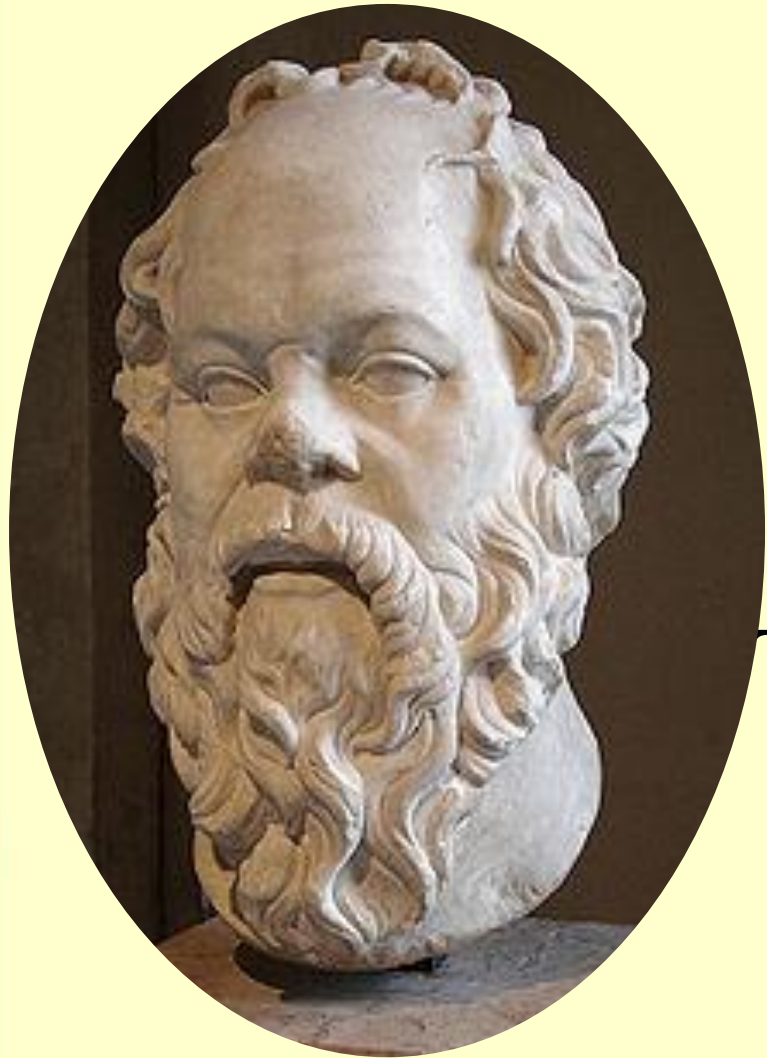
№		5а	5б
1	Буду считаться плохим учеником	3	7
2	Плохо знаю учебный материал	17	16
3	Не смогу порадовать родителей	20	19
4	Меня накажут дома	11	9
5	Товарищи будут смеяться	3	6
6	Весь класс тяну назад	3	6
7	Мне не купят что-нибудь	1	4





**Только тогда,  
когда педагоги  
и родители  
будут знать,  
что надо  
делать, они  
смогут делать.  
П. П. Блонский.**





**В каждом  
человеке –  
солнце,  
только дайте  
ему светить.**

***Сократ.***

