Преемственность в обучении математике между начальной школой и 5 классом.



Выступление подготовила

учитель математики и классный руководитель

Конюхова Галина Станиславовна МБОУ Аннинская СОШ № 3

Воронежская область



Работа по обеспечению преемственности начальной и основной школы в период адаптации учащихся в нашей школе включает в себя следующие направления:

- ✓ организационная работа (проведение педсоветов, педагогических консилиумов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами),
- ✓ педагогическая и психологическая диагностики,
- ✓ консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.

10.06.2021

При решении проблемы преемственности особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, в нашей школе:

- У учитывают психологические особенности 10-12летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;
 - ✓ анализируют причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Проблема преемственности — это проблема педагогического партнёрства и сотрудничества.



Кризисные периоды жизни

- Первый период это первый год жизни ребенка
- Второй период когда ребенок учится говорить
- Третий период вхождение ребенка в коллектив (ясли, сад).
- Четвертый период обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз в 1 классе, 5 классе, 10 классе.
- Следующие периоды адаптации: это периоды вхождения человека в студенческую среду, рабочий коллектив, образование семьи.

Причины происхождения кризиса

Переход из одной социальной ситуации в другую

- успеваемость падает
- снижается интерес к учёбе
- отношения между детьми становятся более напряжёнными, конфликтными, а они сами тревожными.



Учитель математики, берущий V класс, и недостаточно знакомый с содержанием обучения в начальных классах, часто затрачивает много времени на изучение того материала, который хорошо известен учащимся. Вместо продвижения вперёд получается топтание на месте, у учащихся притупляется интерес к предмету.

Например, в учебнике Н. Я. Виленкина «Математика 5» в п. 10 даётся подробное объяснение и обоснование решения уравнений.

Пример 1: x+12=78. **Пример 2:** y-8=11.

Пример 3: 15-z=9. Решать уравнения и задачи учащиеся начинают сравнительно рано. Уже в первом классе ребята учатся находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Во втором классе они обучаются находить неизвестный множитель, делимое, делитель, в дальнейшем в 3-5 классах эти навыки лишь развиваются и совершенствуются.

10.06.2021

В 4 классе учащиеся решают уравнения более сложного вида и большим количеством шагов. Например, четвероклассники справляются уже с уравнениями вида:

$$3x - x = 18,$$
 $5 \cdot (x+3) = 25;$ $(7-y):6=1;$ $5x - 4x + 7 = 10;$ $7y + 9 - 5y = 13;$ $10x + 3 - x = 12.$



10.06.2021

Предположим, дано уравнение:

$$x - 3 = 375 - 120$$

Выделить в уравнении три части

$$\underline{\mathbf{x}} \cdot \underline{\mathbf{3}} = \underline{\mathbf{375} - \mathbf{120}}$$

- -Что нужно сделать? (Упростить).
- -Какую часть уравнения можно упростить? (Правую).
 - $x \cdot 3 = 255$ (Получили простое уравнение).
 - -Что неизвестно, как находим? (Множитель.

Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель).

Чтобы сохранить преемственность по данной теме при переходе из 4 в 5 класс, мы провели следующую анкету в 5 «А»:

Анкета по теме « Решение уравнений»

- 1.Знаю ли я, что такое уравнение?
- 2. Умею ли я решать уравнения и задачи алгебраическим способом?
- 3. Умею ли я решать простые уравнения?
- 4. Умею ли я решать двушаговые уравнения?
- 5. Смогу ли я решить самостоятельно такого типа уравнения?

5 «А» класс



10.06.2021

Курс математики в начальной школе в настоящее время становится органической частью курса математики средней школы, поэтому учитель начальных классов должен хорошо ориентироваться и в его содержании. Это необходимо для того, чтобы в последующей педагогической деятельности построить фундамент, на котором будет покоиться вся математическая культура учащихся средней школы, а далее – техникума и ВУЗа.

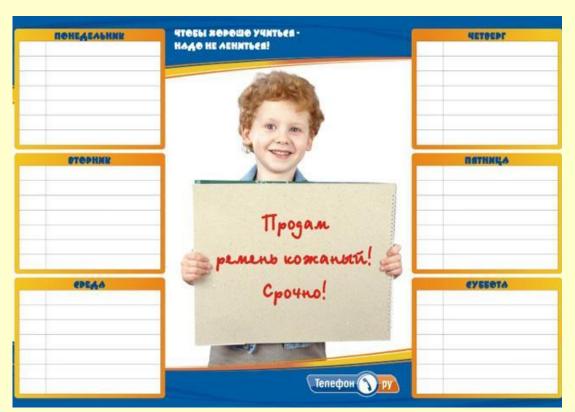
Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет

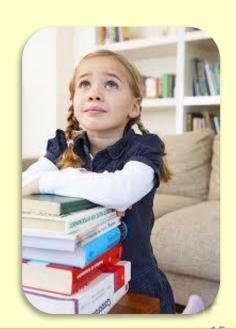
введения кабинетной системы





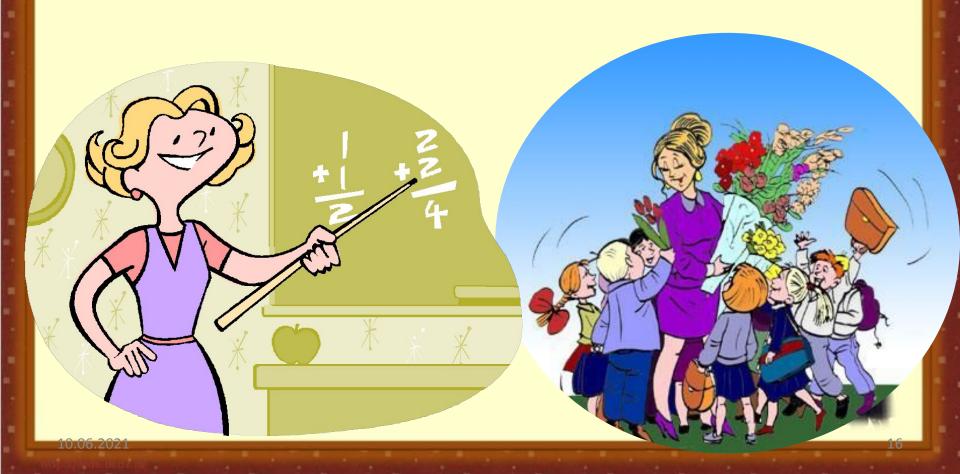
Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет увеличения числа предметов, непривычное расписание





Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет

большого количества новых учителей



Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет возросшего объема работы в классе и дома, новых видов домашних заданий





Изменения в школьной жизни

пятиклассника за счет необходимости на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей



Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет возникающих проблем со старшеклассниками



10 06 2021

10

проверять готовность к уроку у всех учащихся

(наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте)

проверять правильности оформления тетради, различных видов работ и комментировать при необходимости проверку

начинать и заканчивать урок четко со звонком, поэтому важно напоминать о подготовке к уроку на перемене



С самого раннего возраста дети должны быть приучены к точному времени и ТОЧНЫМ границам поведения.

А. С. Макаренко





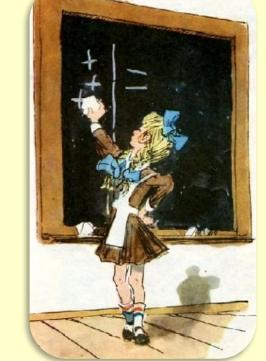
соблюдать культуру диалога: не перебивать ни учителя, ни ученика



поднятая рука (ручка) - это сигнал вопроса или ответа

деятельности, а именно:

у доски приучать учащихся давать развернутый, полный ответ



сопровождать новые виды учебной деятельности четкими инструкциями (самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа с учебником и дидактическими материалами, учебные игры...)

уделять особое внимание развитию поэтапных навыков работы с текстом учебника, навыкам составления опорного конспекта

Для того, чтобы наиболее важные элементы работы учащихся выделить особо (например, подготовка домашнего задания по математике, решение текстовых задач и т.д.), в кабинете имеются для них памятки, которые при необходимости обновляются.

Я стараюсь учиться лучше, чтобы:

№		5a	56
1	Получить хорошую оценку	15	12
2	Наш класс был лучшим	14	11
3	Стать хорошим специалистом	5	7
4	Меня уважали одноклассники	11	8
5	Меня хвалили родители	18	15
6	Мне покупали красивые вещи	5	8
7	Я больше знал и умел	19	18



Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится, что...

№		5a	56
1	Я хорошо знаю учебный материал	20	20
2	Товарищи будут довольны	5	3
3	Буду считаться хорошим учеником	14	12
4	Родители будут довольны	24	23
5	Мне что-нибудь купят	2	4
6	Меня не будут наказывать	22	16
7	Похвалят учителя	17	10

Если я получаю плохую отметку, то мне больше всего не нравится, что...

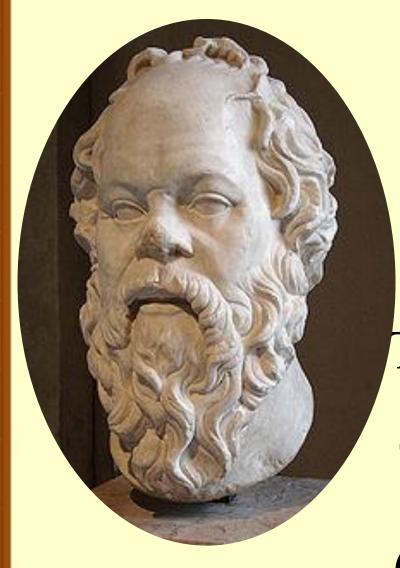
№		5a	56
1	Буду считаться плохим учеником	3	7
2	Плохо знаю учебный материал	17	16
3	Не смогу порадовать родителей	20	19
4	Меня накажут дома	11	9
5	Товарищи будут смеяться	3	6
6	Весь класс тяну назад	3	6
7	Мне не купят что-нибудь	1	4

Только тогда, когда педагоги и родители будут знать, что надо делать, они смогут делать.

П. П. Блонский.







В каждом человеке солнце, только дайте ему светить.

Сократ.