



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Лекции №
2-2016

Орел

-2016

Лекция № 2 **Преподавание социально-гуманитарных наук в рамках компетентностного подхода**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<u>ОПК-3</u>	<i>Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	<p>знать: методы обучения и развития аналитических и исследовательских способностей</p> <p>уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>владеть правилами дискуссии и убеждения;</p>
<u>УК-5</u>	<i>Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности</i>	<p>знать: этические принципы педагогического взаимодействия со студентами и коллегами;</p> <p>уметь: реализовывать субъект-субъектный стиль взаимодействия, стимулирования активности</p> <p>владеть: навыками толерантного взаимодействия и стимулирующего стремление студентов к научной деятельности</p>
УК-6	<i>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<p>знать: принципы и методы непрерывного профессионального развития</p> <p>владеть навыками: системного развития преподавательских компетенций</p> <p>уметь: организовывать стратегии развития собственной научной и педагогической деятельности</p>

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник знаний)

Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать *продуктивно-преобразовательная деятельность студентов* и слушателей. Он должен развивать и закреплять у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

ТИПЫ СЕМИНАРОВ

- **способствующие углубленному** изучению определенного систематического курса;
- – изучению **отдельных основных или наиболее важных** тем (проблем) курса;
- – семинары **исследовательского характера** с независимой от лекций тематикой (спецсеминары).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕМИНАРА

- углубить и закрепить у обучающихся знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов и слушателей над учебным материалом;
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в студенческой аудитории;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Компоненты семинара

1. Тема
2. Дидактические и воспитательные цели занятия,
3. Организационно-методические указания,
4. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению,
5. Темы докладов, сообщений, рефератов,
6. Рекомендованная литература.

Требования к вопросам



- быть проблемными по форме, вскрывать какие-то **противоречия**;
- учитывать **научную и профессиональную** направленность студентов и слушателей;
- **должны полностью охватывать содержание семинарской темы и обсуждаемой проблемы**;
- формулировка вопроса должна **побуждать обучающихся к работе с первоисточниками**.

В список дополнительной литературы включают:

- 1. монографии,*
- 2. статьи из сборников и*
- 3. периодической печати.*

Объем дополнительной литературы должен быть **небольшим, посильным.**

ДВА ПРИНЦИПА СЕМИНАРА:

1. принцип **нарастания сложности** проблемных задач на каждом занятии и на протяжении всего курса
2. принцип **целевой системности**.

Расчет времени

- вступительное слово не более 5 минут;
- основной доклад одного из студентов (слушателей) – до 15–20 минут;
- выступления с мест – до 10 минут; постановку новых вопросов, исправление допущенных обучающимися неточностей и ошибок,
- заключительное слово по всему семинару – в пределах 25–30 минут.

вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на **связь с предшествующей темой и курсом в целом;**
- подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, **связь с практикой;**
- указывать на **связь с профессиональной подготовкой студентов и слушателей;**
- по форме демонстрировать предельный **лаконизм, логическую стройность и тем самым обеспечивать высокую эмоционально-психологическую деятельность преподавателя.**

Методическая тактика руководителя семинара

- создать **непринужденную, раскованную обстановку** в аудитории и на этой основе организовать оживленный обмен мнениями, полемику и дискуссию по основным вопросам плана семинара;
- всеми мерами развивать и **поощрять активность** студентов и слушателей, добиваться их внимательного и критического отношения к выступлениям товарищей;
- обеспечивать **проблемную постановку вопросов и разрешение** их путем раскрытия противоречий реальной жизни;
- добиваться свободного выступления обучающихся, способности к логическому **анализу и оценке своих выступлений** и выступлений товарищей по группе.