

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выполнила : Бессонова Е. И. - учитель химии- биологии, ВКК
ГКОУ СО «Верхотурская Вечерняя Школа»
Г. Верхотурье Свердловской области

В соответствии с письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77 ин/ак

«Под инновационными методами в высшем ...образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности .).

«Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- ⊙ компьютерных симуляций,
- ⊙ деловых и ролевых игр,
- ⊙ разбор конкретных ситуаций,
- ⊙ психологические и иные тренинги

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
<i>Целевой акцент</i>	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
<i>Роль преподавателя</i>	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, режиссер)
<i>Формы предъявления знаний</i>	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска и пр.)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Различают несколько моделей обучения:

- ⊙ пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- ⊙ активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- ⊙ интерактивная - взаимодействие.

ПРИНЦИПЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- ⊙ индивидуализация;
- ⊙ гибкость;
- ⊙ элективность;
- ⊙ контекстный подход;
- ⊙ развитие сотрудничества;
- ⊙ использование методов активного обучения.

ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения –

системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентирующаяся на удовлетворение образовательных потребностей пользователей .

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ◎ **Гибкость.**
- ◎ **Модульность.**
- ◎ **Параллельность.**
- ◎ **Экономичность.**
- ◎ **Охват.**
- ◎ **Технологичность.**
- ◎ **Социальное равноправие.**
- ◎ **Интернациональность.**
- ◎ **Новая роль преподавателя.**

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ⊙ интерактивные ресурсы и материалы,
- ⊙ электронные библиотеки и ЭБС,
- ⊙ обучающие материалы и курсы,
- ⊙ обсуждения в реальном режиме времени,
- ⊙ чаты, видеочаты,
- ⊙ электронная почта,
- ⊙ видеоконференции,
- ⊙ видеоконсультации и программные приложения совместного использования (разделяемые рабочие пространства).

ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

- Обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения. Сокращается доля аудиторной нагрузки и увеличивается объем самостоятельной работы;
- Обучающиеся приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- Вырабатывается умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

- ◎ **Актуальность и оперативность** получаемой информации; обучающиеся оказываются вовлеченными в решение глобальных, а не региональных проблем – расширяется их кругозор;
- ◎ **Гибкость и доступность.** Обучающиеся могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;
- ◎ Использование таких форм, как календарь, электронные тесты (промежуточные и итоговые), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса; и т.д.
- ◎ Интерактивные технологии дают возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов учащихся с преподавателем. Они делают образование более индивидуальным.

Метод изучения ситуаций (case study)

Это метод обучения, когда учащиеся и преподаватели (*instructors*) участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам .

Метод конкретных ситуации предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики ;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации ;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу "процесс обсуждения важнее самого решения".

Принципы формирования конкретной ситуации

Во-первых, учебная ситуация специально готовится (пишется, редактируется, конструируется) для целей обучения.

Во-вторых, учебная ситуация должна соответствовать определенному концептуальному полю того учебного курса или программы, в рамках которого рассматривается.

В-третьих, работа с ними должна научить анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции .

Таким образом, *идеальная конкретная ситуация* - это:

- занимательная история конкретной темы или имевшегося случая из истории данной темы;
- головоломка, требующая решения;
- обилие информации, анализ которой не тривиален и требует поиска дополнительной информации;
- актуальная проблема, способная дать продолжение ситуации в будущем;
- более или менее типичная ситуация, совпадающая в главном – "теории" вопроса.

Проблемное обучение

Проблемное обучение [греч. problēma - задача, задание] — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Этапы проблемного обучения:

- информационные, не требующие творческой активности личности,
- тренировочные, включающие повторение действия и контроль за успешностью выполнения.

Формы проблемного обучения:

- *проблемное изложение* - преподаватель сам ставит проблему и решает ее;
- *совместное обучение* - преподаватель ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися;
- *творческое обучение* - учащиеся формулируют проблему и находят ее решение.

Цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов

- Возникновение проблемной ситуации
- Осознание сущности затруднения и постановка проблемы
- Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы
- Доказательство гипотезы
- Проверка правильности решения проблем

Общие функции проблемного обучения:

- Усвоение учащимися системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей у обучающихся;
- формирование диалектико-материалистического мышления (как основы).

Специальные функции проблемного обучения:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).

Принципы программированного обучения

- *малых шагов* – учебный материал делится на малые части (шаги), чтобы обучаемым было легче им овладеть,
- *немедленного подтверждения правильности ответа* – после ответа на поставленный вопрос учащийся может проверить правильность ответа и только при полном совпадении его ответа с правильным он может переходить к следующему шагу.
- *индивидуализации* tatiana2014@mail.ru обучающийся работает в оптимальном для себя темпе,
- *постепенного роста трудности* – значительное на первых шагах число наводящих указаний постепенно уменьшается, тем самым повышая степень трудности заданий,
- *дифференцированного закрепления знаний* – каждое обобщение повторяется в различных контекстах несколько раз и иллюстрируется тщательно подобранными примерами,
- *единообразного хода инструментального учения* – принцип программ с линейной структурой.

Литература: материалы интернет ресурсов