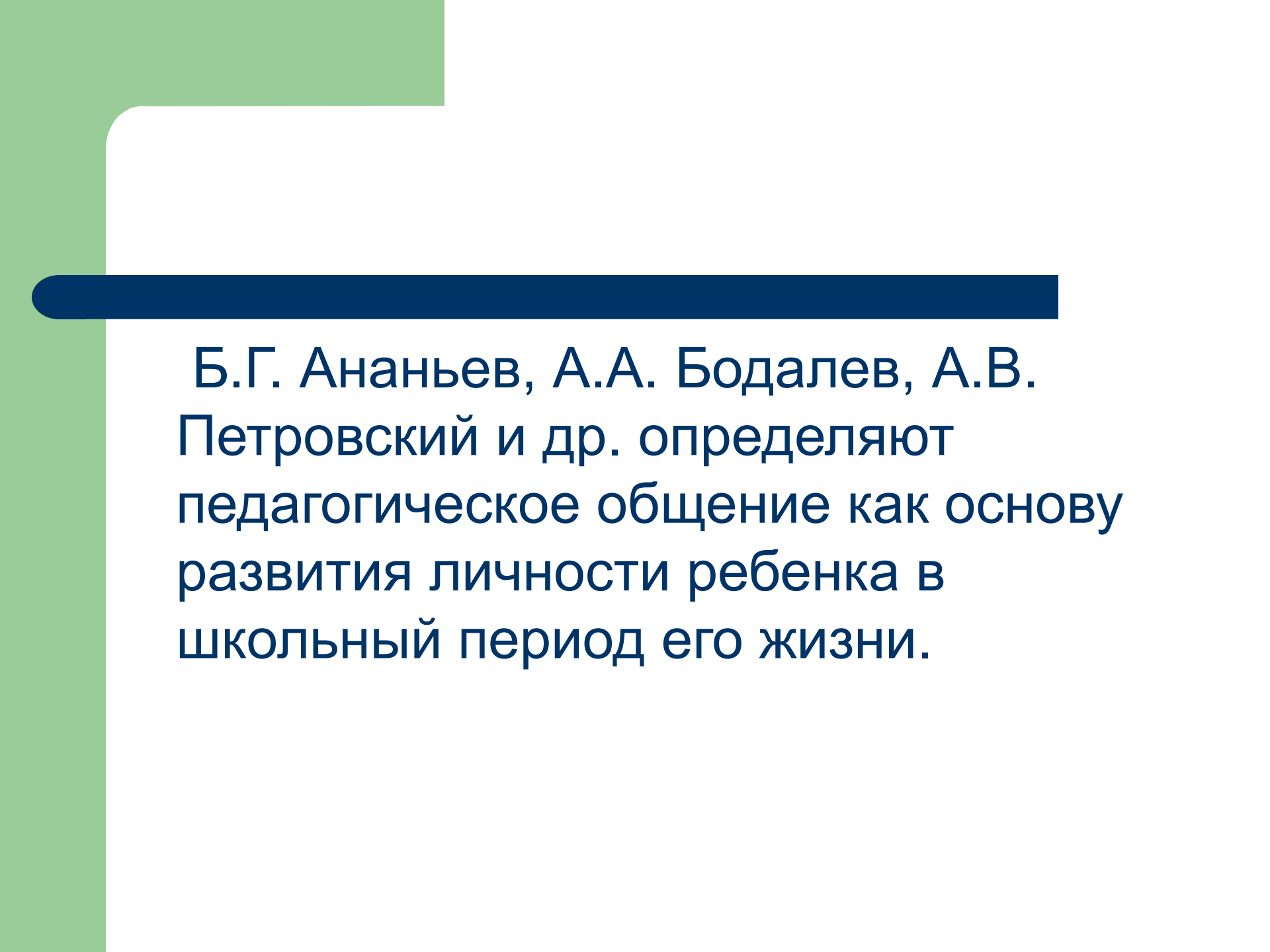


Педагогические стили общения

Выполнила:
Хурамжина катерина
Сергеевна, учитель
начальных классов



Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др. определяют педагогическое общение как основу развития личности ребенка в школьный период его жизни.



- Педагогическое общение направлено не только на само взаимодействие обучающихся в целях их личностного развития, но и на организацию освоения учебных знаний и формирования на этой основе творческих умений.



Стиль педагогического общения
— есть компонент стиля педагогической деятельности, включающего, помимо этого, еще *стиль управления, стиль саморегуляции и когнитивный стиль педагога.*

Три основных направления в формировании индивидуального стиля педагогического общения :

- 1) Изменение всей системы общения, его функций и иерархического строения. В ходе выработки соответствующих коммуникативных навыков происходит движение личности по ступеням профессионального мастерства.
- 2) Изменение личности субъекта:
 - **внешний облик** (моторика, речь, эмоциональность и т. д.);
 - формирование элементов профессионального сознания (профессиональное внимание, перцепция, память, мышление, эмоционально-волевая сфера), рассматривается как становление профессионального мировоззрения.

3) Изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к другому субъекту:

- **в эмоциональной сфере** — в интересе к другому субъекту;
- **в практической сфере** — в осознании своих реальных возможностей влияния на объект.

Результат: установка субъекта воздействовать на другой субъект заменяется на *потребность во взаимодействии*, что позволяет говорить о **становлении профессиональной культуры.**

Индивидуальный стиль педагогического общения – это сложная многоуровневая система разных элементов коммуникативной деятельности, направленной на достижение определённого результата.

Уровни индивидуального стиля педагогического общения по А. Г. Исмагиловой

Первый уровень:

- цели педагогического общения (дидактические, воспитательные, организационные);

Второй уровень:

- действия, с помощью которых реализуются цели (стимулирующие, организующие, контролирующие, оценивающие, корригирующие);

Третий уровень:

- операции, посредством которых осуществляются действия (прямые и косвенные).

Классификация типов индивидуального стиля общения педагогического общения А.А.Коротаев и Т.С.Тамбовцева

- ❖ **"мягкий"** (осуществляется на эмоционально-личностном уровне общения);
- ❖ **"жесткий"** (осуществляется на деловом уровне);
- ❖ **"гибкий"** (осуществляется на том и на другом уровне).

Вывод:

Индивидуальный стиль педагогического общения — это поведенческий компонент установки на ученика, находящий своё непосредственное выражение в конкретных ситуациях общения и взаимодействия учителя с учеником.

Демократический стиль педагога

Отказ от тех ролей, принятых школьниками (отличница, старательный ученик, шут, хулиган и т. п.).

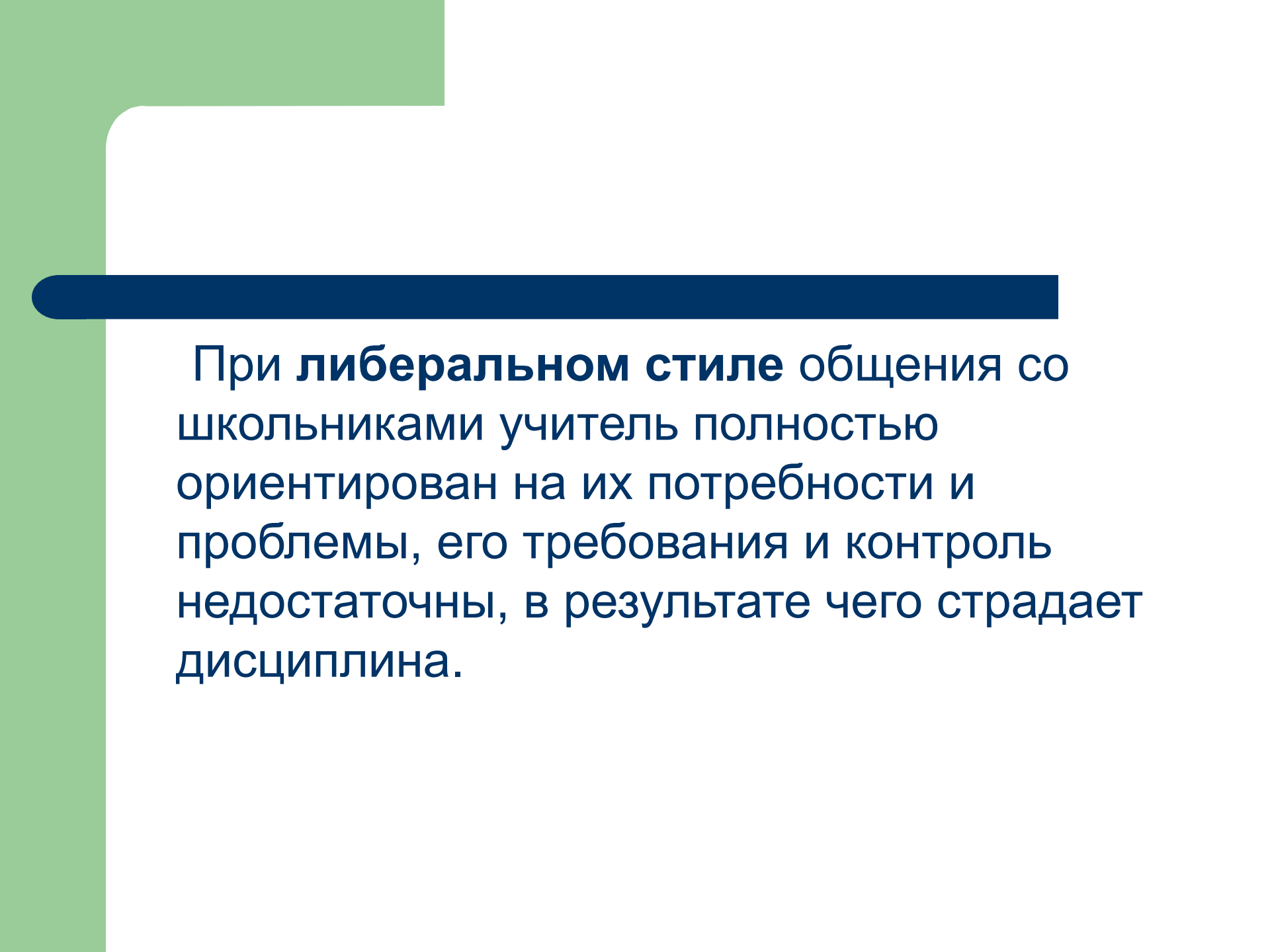
Демократичный учитель стремится понять ученика и не ограничивается его «маской», способен изменить стереотипные представления о школьнике.



*При демократическом стиле ролевые отношения (учитель как руководитель, ученик как подчиненный), сохраняются, но не остаются главными. Оказываются важными собственно **межличностные отношения** – уважение, принятие, антипатия и т. д.*

Демократический стиль общения учителя с классом способствует созданию на уроках творческой (креативной) атмосферы.





При **либеральном стиле** общения со школьниками учитель полностью ориентирован на их потребности и проблемы, его требования и контроль недостаточны, в результате чего страдает дисциплина.

Учителя с высоким уровнем профессионального мастерства могут позволить себе **либеральный стиль общения** с классом, при котором эмоциональный комфорт сочетается с сосредоточенностью на учебной работе и дисциплинированностью.



- **Демократический учитель (реже - либеральный), может стать для класса авторитетным лицом.**
- **Учителю с обеспечено доверие, его мнение признается изначально верным и воспринимается как прямое руководство к действию, а в совместной деятельности ожидается успех.**

- В современных условиях обучения оптимальным можно считать **демократический стиль общения** учителя с классом. При наиболее высоком уровне профессионального мастерства учителя может быть также **либеральный стиль**.