

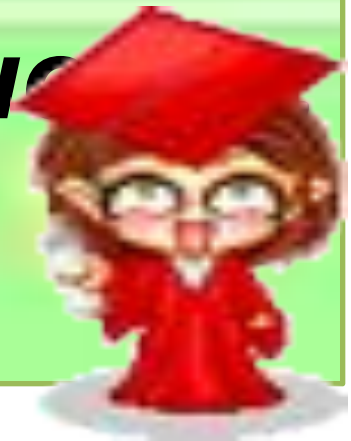
# Урок русского языка 5 класс



**Дайте определение:  
что такое предложение?**

**Без чего не может существовать  
предложение?**

**без второстепенных членов;  
без однородных членов ;  
без грамматической основы**



1. Солнце светило ярко, и снег быстро растаял. 2. Вода поднялась и затопила бобровую хатку. 3. Бобры перетаскивали бобрят на сухие листья, но вода подобралась еще выше. 4. Бобрята окочались в воде и поплыли в разные стороны. 5. Самый маленький бобренок выбыл из сил и стал тонуть. 6. Я заметил это, вытащил его из воды и принес к себе домой. 7. Утром вода спала, и я посадил бобренка в мешок и поскорее отнес к реке.



# *Простые и сложные предложения.*



# Цели урока.

- 1) *Познакомиться с ... и ...;*
- 2) *учиться различать ... и ...;*
- 3) *учиться ставить ...*



Дополни формулировку.

Предложения, в которых

несколько ,

называются сложными.

подлежащих

сказуемых

однокоренных слов

окончаний

запятых

строчек

грамматических основ



**Прошла гроза.**

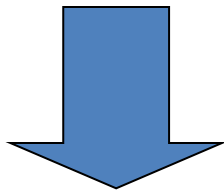


**Прошла гроза,** и на  
небе **появилась**  
**радуга.**

# По структуре предложения делятся

на:

## Простые

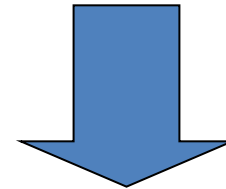


С **одной** грамматической  
основой

[ - = ].

С утра **идет**  
**проливной дождь.**

## Сложные



С **двумя или более**  
грамматическими  
основами

[ = - ], [ - = ].

**Труд** человека  
**кормит**, а **лень**  
**портит.**



# Игра

## «Определи предложение по структуре»

- Пришла долгожданная весна.
- Пригрело солнышко, и на деревьях набухли почки.
- Появились первые клейкие листочки.
- Лесные певцы вернулись из теплых стран, и лес наполнился веселыми голосами.
- Выбирается из берлоги медведь.
- Скоро весь лес покроется молодыми листочками, зазвенят птичьи голоса.



[— =], а [— =].



Сложные предложения

без союзов

[— =], [— =].  
[— =], [— =], [— =].  
равные предложения

с союзами

[— =], а [— =].  
[— =], и [— =].  
[— =], но [— =].  
равные предложения

Найди между этими предложениями сходства и различия.

1. Снежинки падают с неба, и на земле они превращаются в сказочные вещества.
2. Снежинки падают с неба, на земле они превращаются в сказочные вещества.
3. Снежинки падают и превращаются в сказочные вещества.

Составь несколько сложных предложений с разными союзами (и, а, но, да, то... то..., или, либо) на тему «Школа»



По своей структуре **сложные предложения** делятся на:

**Сложносочиненные предложения**

Черная туча закрыла солнце, и проливной дождь застучал в окно.

[ - = ], и [ - = ].

**Сложноподчиненные предложения**

Вдруг я услышал, что в вышине запел жаворонок.

[ - = ], (что).



Какие бывают сложносочинённые предложения?



**СОЮЗЫ**

[— =], а [— =].

[— =], и [— =].

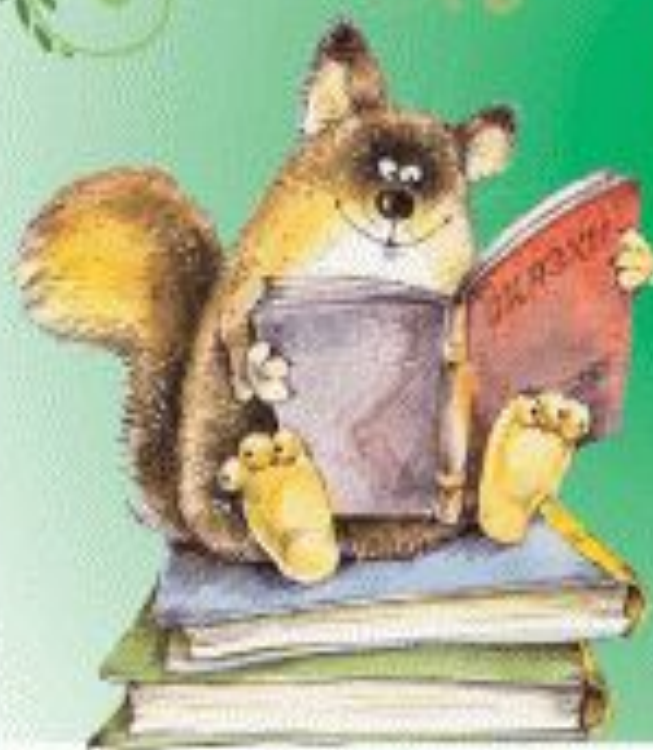
[— =], но [— =].

[— =], или [— =].

Летом глухарь кормится  
ягодами, а зимой он питается  
сосисками хвощиками.

**Запомни!**

В сложносочинённом  
предложении две, три, ...  
грамматические основы,  
две, три, ...  
самостоятельные части,  
которые соединяются  
союзом, интонацией,  
а разделяются запятой!





Какие части в сложноподчинённом предложении?



I часть — главная  
II часть — зависимая

Что, чтобы, как, почему, когда, потому что, если, чтоб, где, когда — подчинительные союзы.

Место придаточного предложения в сложноподчинённом:

- 1) после главного;
- 2) перед главным;
- 3) оно «разбивает» главное на части.

Схемы строятся так:



Составь схемы предложения



Он рыбачил тридцать лет и три года и не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь, после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность.



**Между простыми предложениями  
в составе сложного ставится  
запятая!**

***Знаки препинания, как  
пограничники, охраняют  
границы между частями  
сложного предложения.***



[ ] ,

[ ] .

Отметь верные утверждения.

1. Мы пожалели маленького совёнка и посадили его на дерево.



В первом предложении одна грамматическая основа предложения с однородными сказуемыми (мы пожалели и посадили).



Во втором предложении две грамматические основы предложения: мы пожалели, Вова посадил.



Если два однородных члена предложения соединены союзом И – запятая не ставится.

2. Мы пожалели маленького совёнка, и Вова посадил его на дерево.



Эти предложения – строки из стихотворений.



Если в предложении две грамматические основы, они разделяются запятой, даже если их соединяет союз И.



Первое предложение - простое с однородными членами, а второе - сложное.



# Физминутка





- Раз - подняться, потянуться,  
Два - нагнуть, разогнуться,  
Три - в ладоши, три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - на место ти...



# Памятка.

Чтобы определить, какое предложение по структуре



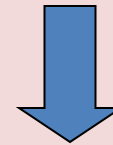
1. Определи, сколько основ в предложении



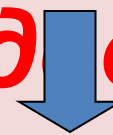
**одна**



предложение  
**простое**



**две и более**



предложение  
**сложное**



*Кот вскочил и взъерошил шерсть.*

● и ●

*Каштанкой овладели отчаяние и ужас.*

● и ●

*Шумел ветер, и мчались по небу тучи.*

■ , и ■

*Высоко в небе летели журавли и жалобно курлыкали.*

● и ●

*Начался ливень, и мы побежали к сторожке.*

■ , и ■

*Прошло жаркое лето, и наступила осень.*

■ , и ■



*Прочитайте. Разделите сложные предложения на простые. Укажите слова, которые связывают простые предложения.*

*Будьте внимательны!*

*Все ли предложения сложные?*



Земля освежилась, и буря промчалась.

Туча по небу идёт, бочка по морю плывёт.

В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит.

Белка песенки поёт да орешки всё грызёт.  
(А. Пушкин)

- **Проверочная работа.**

1. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложносочиненного предложения.

Подула осень холодом, (1) сорвала листья с деревьев, и (2) рассыпались листья по дорожкам сада.

2. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложноподчиненного предложения.

Всю ночь зима вязала (1), плела кружевные узоры (2), чтобы принарядились деревья.

- **Тест Задание:** Буквой **А** отмечать предложения с однородными членами,  
буквой **Б** – сложные предложения.

1. Кружатся в воздухе снежинки и падают на землю.
2. Шёл косой дождь, и деревня была не видна.
3. Замерли реки, и воздух застыл.
4. Зима наступила и дохнула на сёла холодом.
5. Зацвела черёмуха, и грянули черёмуховые холода.
6. Я беру вёсла и иду к реке.
7. Спелый ветер дохнул порывисто и ушёл за моря.
8. Солнце вышло, и птицы запели свои песни.

# Проверь себя! Ключ:

1 – А

2 – Б

3 – Б

4 – А

5 – Б

6 – А

7 – А

8 – Б

- Я уверен, ...
- Мне нужно обратить внимание ...
- Мне кажется, что я ...





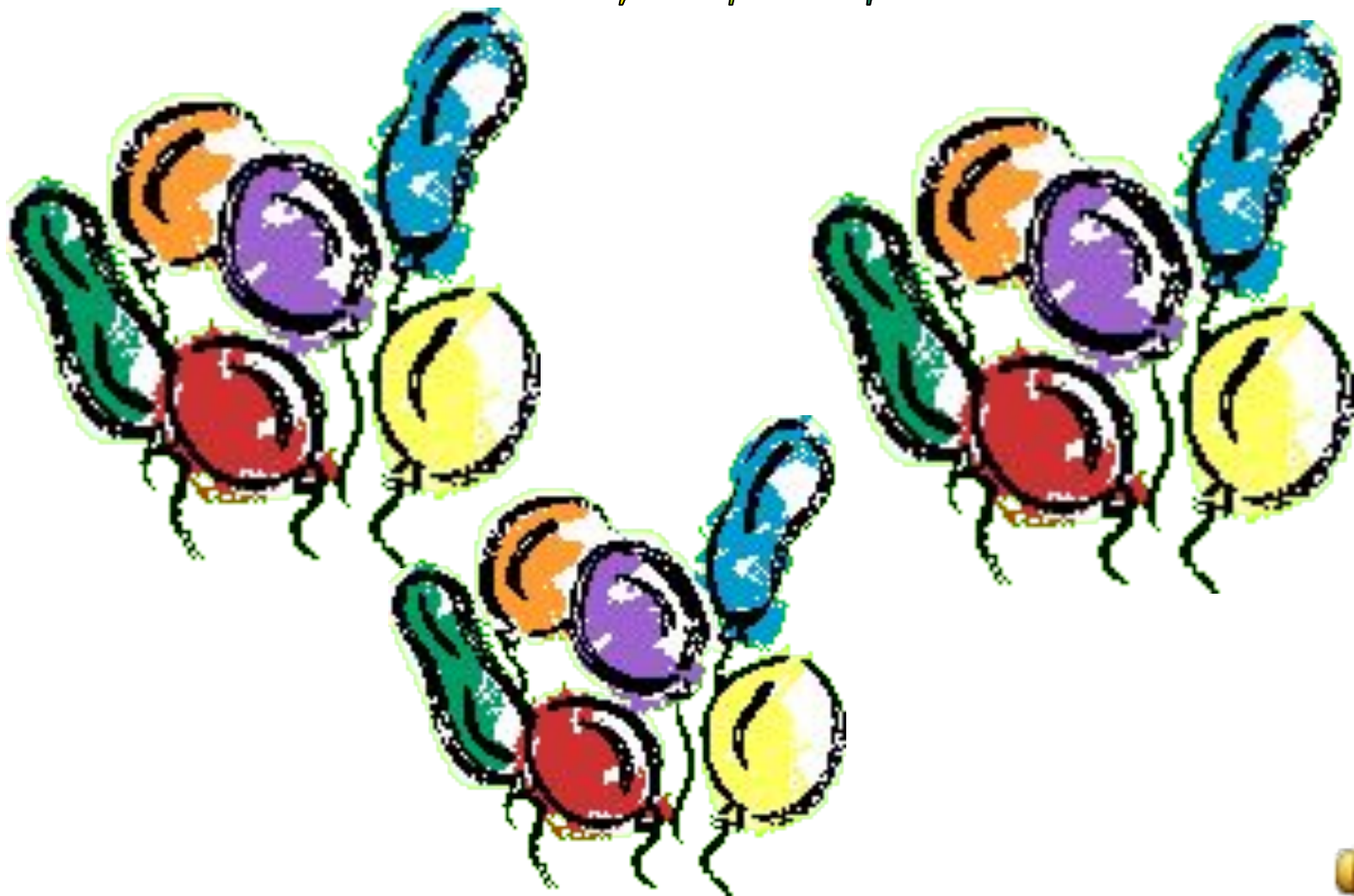
# □ И т о г и у р о к а □

Что узнали нового?

- ❖ Чему научились?
- ❖ Оцените свою работу на уроке:  
я работал отлично - красная  
хорошо - зелёная  
удовлетворительно - синяя



*МОЛОДЦЫ!!!*



# □ Домашнее задание □



Вставь недостающие запятые.

### Дедал и Икар

У греческого царя Миноса жил замечательный художник Дедал. Минос не отпускал Дедала(?) и держал его как пленника.

Решил Дедал бежать вместе со своим сыном Икаром (?) но морем и сушей они не могли уйти. Всем владел Минос. Оставался один путь – небо.

Набрал Дедал перьев (?) скрепил их воском (?) и сделал четыре крыла. Отец надел себе и сыну крылья на руки (?) и они поднялись в небо.

Быстрый полёт увлёк мальчика. Взмахнул Икар крыльями (?) и поднялся к самому солнцу. Лучи солнца растопили воск (?) и перья разлетелись по воздуху. Со страшной высоты упал Икар в море (?) и погиб в его волнах.

В этом мифе народ выразил свою мечту о полётах в небо.

(по Н. Куну)

,



## Самостоятельная работа 1 вариант

Выпишите номера простых предложений с однородными членами. Учтите, что запятые не проставлены.

1. В тайге водятся волки и рыси.
2. В березовых рощах сосновых борах растут белые грибы.
3. Море бушует и волны разбиваются о берег.
4. Солнце поднялось, но греет неласково.
5. С утра реку затянуло туманом но рыбаков это не испугало.
6. Лето собирает а зима подъедает.
7. Ребята не купались а загорали.
8. Чуть потянул ветер и полилась река листопада.
9. Текли воды в реках и шумели ветра.
10. Ветер согнул тонкую осинку но не сломал.
11. У кумушки глаза и зубы разгорелись.
12. В ушах у гостя затрещало и закружилась голова.

"5" – 0 ошибок: "4" – 1-2 ошибки: "3" – 3-4 ошибки:

## 2 вариант

Выпишите номера сложных предложений. Учтите, что запятые не проставлены.

1. В тайге водятся волки и рыси.
2. В березовых рощах сосновых борах растут белые грибы.
3. Море бушует и волны разбиваются о берег.
4. Солнце поднялось, но греет неласково.
5. С утра реку затянуло туманом но рыбаков это не испугало.
6. Лето собирает а зима подъедает.
7. Ребята не купались а загорали.
8. Чуть потянул ветер и полилась река листопада.
9. Текли воды в реках и шумели ветра.
10. Ветер согнул тонкую осинку но не сломал.
11. У кумушки глаза и зубы разгорелись.
12. В ушах у гостя затрещало и закружилась голова.

"5" – 0 ошибок; "4" – 1-2 ошибки; "3" – 3-4 ошибки; "2" – 5 и более ошибок



## **Ключ для самопроверки:**

**1в. – 1, 2, 4, 7, 10, 11.**

**2в. – 3, 5, 6, 8, 9, 12.**



**СПАСИБО ЗА УРОК!**







Что такое сложное предложение?



Подумай и скажи, какое из этих предложений сложное. Подбери к каждому предложению свою схему.

1. Прозвенел звонок с урока.
2. Прозвенел звонок с урока, ребята выбежали в коридор.

[ = - ], [ - = ].  
[ = - ].



Сколько основ?

В простом предложении...  
(*тиро*)



В сложном предложении...  
(*этико и ээо*)

Найди схемы сложных предложений.

[ - = ], [ = - ].

[ ⊖ , ⊖ = ], [ - = ].

[ ⊖ , ⊖ = ].

[ ⊖ и ⊖ - ].

Составь схемы к предложениям.

1. Солнце ярко светило.
2. Березы и липы качали ветвями.
3. Поднялся сильный ветер, зашумели верхушки деревьев.
4. Набежали тучи, хлынул дождь.



Найди сложные предложения, выlining, расставь запятые.

1. Буря мглою небо кроет...
2. Сквозь волнистые туманы пробирается луна на печальные поляны льёт печально свет она.
3. На волю птичку выпускаю при первом празднике весны.
4. Там леший бродит русалка на ветвях сидит.