



МКОУ ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «КИИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ»

*Педагог-психолог
МКОУ Тогучинского района «Киикская средняя школа»
Новосибирской области Рагулина Любовь Давыдовна*



«ВЫСЛУШАТЬ РЕБЕНКА ТАК, ЧТОБЫ ОН В ДАЛЬНЕЙШЕМ ДЕЛИЛСЯ С ВАМИ СВОИМИ МЫСЛЯМИ И ПРОБЛЕМАМИ, НЕПРОСТО. ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС, ДОСТАТОЧНОЕ ВРЕМЯ И СЕРДЕЧНОЕ ВНИМАНИЕ ПОМОГУТ ВАМ ВНИКНУТЬ ВО ВСЕ ДЕТСКИЕ ДЕЛА И ЗАБОТЫ, А ДЕТЯМ ПОЧУВСТВОВАТЬ, ЧТО ИХ ЛЮБЯТ И УВАЖАЮТ»



ТЕСТОВЫЙ МИНИМУМ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 5 КЛАССА


Основная цель исследования:

- изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

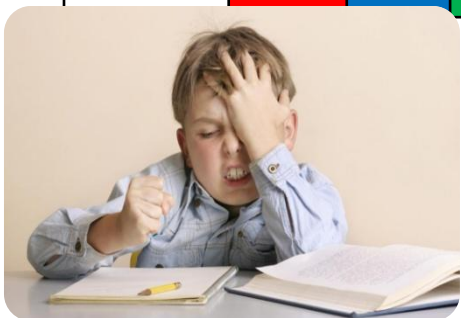
ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках	Методика «Цветные письма»
Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся	Опросник «Чувства в школе»
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей	Тест школьной тревожности Филлипса
Изучение социально-психологических аспектов самооценки детей в контексте определения ими своего собственного места в учебной группе одноклассников (отождествление своего реального социального положения в учебной группе и своего идеального социального положения)	Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор – Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко (тест-задание)
Изучение мотивации учащихся	Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу

МЕТОДИКА «ЦВЕТНЫЕ ПИСЬМА»

Цель: определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.


	ХАРАКТЕР ОБЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА УРОКАХ												ПРЕОБЛАДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА УРОКАХ
	математика	география	русский язык	английский язык	история	литература	биология	ИЗО	технология	музыка	физкультура	свободное время	
	Red	Yellow	Blue	Black	Green	Red	Blue	Yellow	Yellow	Red	Green	Blue	11+1-
	Green	Yellow	Green	Brown	Green	Green	Green	Green	Blue	Black	Green	Green	10+2-
	Red	Yellow	Green	Red	Blue	Brown	Black	Yellow	Blue	Brown	Yellow	Red	9+3-
	Blue	Brown	Green	Grey	Yellow	Red	Red	Brown	Yellow	Green	Black	Green	8+3-1=
	Yellow	Yellow	Yellow	Brown	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Black	10+2-
	Blue	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red	12+0-
	Green	Grey	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	11+1=
	Blue	Yellow	Red	Red	Brown	Blue	Yellow	Black	Blue	Yellow	Yellow	Black	9+3-
	Green	Blue	Green	Green	Black	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Black	10+2-
	Purple	Black	Brown	Red	Yellow	Black	Grey	Blue	Brown	Red	Black	Blue	5+6-1=
	Red	Blue	Green	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Red	12+0-

	Спокойствие
	Уверенность
	Энергия, стремление к активной деятельности
	Активность, стремление к общению
	Нейтральная граница
	Страх
	Тревога
	Стресс



МЕТОДИКА «ЦВЕТНЫЕ ПИСЬМА»

Цель: определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

КОЛ-ВО ДЕТЕЙ, %	ХАРАКТЕР ОБЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА УРОКАХ											
	мат ема тик а	геог раф ия	рус ски й яз ык	анг лий ски й язы к	ис то ри я	ли те ра ту ра	би ол ог ия	ИЗ О	тех нол оги я	муз ык а	физ кул ьту ра	св етс ка я эт ик а
												
СПОКОЙСТВИЕ, УВЕРЕННОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭНЕРГИЯ), ОБЩЕНИЮ	91% (10)	72% (8)	91% (10)	64% (7)	82% (9)	82% (9)	82% (9)	82% (9)	91% (10)	91% (10)	72% (8)	72% (8)
СТРАХ, СТРЕСС, ТРЕВОГА	9% (1)	18% (2)	9% (1)	27% (3)	18% (2)	18% (2)	9% (1)	18% (2)	9% (1)	9% (1)	27% (3)	27% (3)
НЕЙТРАЛЬНАЯ ГРАНИЦА	0%	9% (1)	0%	9% (1)	0%	0%	9% (1)	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод:

- 1) **18%(2)** учеников чувствуют себя на всех уроках эмоционально комфортно,
- 2) **27%(3)** учеников имеют признаки возможной дезадаптации (**ВДА**),
- 3) **9%(1)** - признаки дезадаптации (**ДА**)

ОПРОСНИК «ЧУВСТВА В ШКОЛЕ»

Цель: определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности.



КОЛИЧЕСТВО ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ НА УРОКАХ
6+2-
0+8-
1+7-
4+4-
5+3-
4+4-
6+2-
6+2-
5+3-
2+6-
4+4-




Вывод:

- 1) у 27%(3) учащихся школьная жизнь в основном вызывает положительные чувства ,
- 2) 27%(3) - переживания в школе связаны с негативными ощущениями,
- 3) 64%(7) детей характерно беспокойство, что может говорить о **низком уровне школьной адаптации (ДА)**

ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей


Ф.И. 	1 Общая тревожность в школе	2 Переживание социального стресса	3 Фрустрация потребности в достижении успеха	4 Страх самовыражения	5 Страх ситуации проверки знаний	6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями	КОЛИЧЕСТВО ФАКТОРОВ ТРЕВОЖНОСТИ С ПОВЫШЕННЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
	32%	54%	92%	50%	17%	40%	60%	63%	5
	63%	27%	38%	33%	17%	40%	80%	38%	2
	41%	27%	54%	17%	50%	20%	60%	88%	4
	55%	36%	38%	67%	0%	20%	60%	38%	3
	91%	82%	69%	50%	67%	100%	100%	50%	8
	0%	36%	38%	17%	0%	20%	0%	38%	0
	50%	27%	77%	33%	33%	60%	40%	38%	3
	55%	82%	54%	33%	33%	40%	40%	50%	4
	14%	73%	46%	0%	0%	0%	40%	25%	1
	73%	54%	46%	100%	50%	60%	100%	50%	7
	41%	64%	54%	33%	33%	80%	80%	50%	5
УРОВЕНЬ / КОЛ-ВО ДЕТЕЙ, %									
ПОВЫШЕННЫЙ, ВЫСОКИЙ	55% (6)	55%(6)	55% (6)	36%(4)	27%(3)	36%(4)	64%(7)	55%(6)	

Вывод:

- 1) у 9%(1) уровень школьной тревожности в норме;
- 2) наибольшее кол-во детей 64%(7) имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу;
- 3) наименьшее количество - 27%(3) - испытывают страх проверки знаний;
- 4) 18%(2) учеников имеют наибольшее количество факторов повышенного и высокого уровня, что может способствовать формированию негативных эмоциональных переживаний различных школьных ситуаций, не позволяющие чувствовать себя комфортно, быть мотивированным, развивать свои потребности в успехе, что в целом может сформировать в детях низкий уровень школьной адаптации (ДА)

ПРОЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «ДЕРЕВО С ЧЕЛОВЕЧКАМИ»

Цель: *изучение* социально-психологических аспектов самооценки детей в контексте определения ими своего собственного места в учебной группе одноклассников (он отождествляет *своё реальное социальное положение* в учебной группе и *своё идеальное социальное положение*)

	ВЫБОР ПОЗИЦИИ	
	Реальное собственное социальное положение в группе в представлениях обучающихся	Желаемое (идеальное) собственное социальное положение в группе в представлениях обучающихся
	Мотивация на развлечения	Общительность, дружеская поддержка
	Отстраненность от учебного процесса, уход в себя	Часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и <i>установкой на лидерство</i>
	Комфортное состояние, нормальная адаптация	Установка на лидерство
	Комфортное состояние, нормальная адаптация	Установка на преодоление препятствий
	Общительность, дружеская поддержка	Установка на лидерство
	Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)	Установка на лидерство
	Общительность, дружеская поддержка	Установка на лидерство
	Общительность, дружеская поддержка	Комфортное состояние, нормальная адаптация
	Утомляемость, общая слабость. Небольшой запас сил, застенчивость	Установка на лидерство
	Утомляемость, общая слабость. Небольшой запас сил, застенчивость.	Общительность, дружеская поддержка
	Комфортное состояние, нормальная адаптация	Утомляемость, общая слабость. Небольшой запас сил, застенчивость

Вывод: - у большинства ребят **55%(6)** выражено стремление добиваться лидерских позиций, без усилий на преодоление трудностей, что может неблагоприятно повлиять на окружающих.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ



Я стараюсь учиться лучше, чтобы...	Я не могу учиться лучше, так как...	Если я получу хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...	Если я получу плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...
---	--	--	--

Количественный анализ:

1) У **100%** детей в достаточной степени сформирован школьный мотив.

2) Факторы, объясняющие причину возникновения ВДА:

•Я не могу учиться лучше, так как

- мне трудно усвоить учебный материал - **82% (9)**,

- я не успеваю работать вместе со всеми..., не могу заставить себя делать это..., у меня есть более интересные дела... - **55% (6)**.

- можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо..., мне мешают дома..., в школе меня часто ругают...- **18% (2)**.

•Если я получу плохую отметку, мне больше всего не нравится.....

- я плохо знаю учебный материал – **73%(8)**, ...или беспокоятся, что

- одноклассники будут смеяться надо мной, мама будет расстроена – **55%(6)**,


-я буду считаться плохим – **45%(5)**

Качественный анализ:

У **100%(11)** детей выявлен **позиционный мотив**, который строится на желании доминировать в группе, коллективе, стремлении быть лидером, оказывать влияние на других учеников, желании занять определенное положение в отношениях с окружающими, заслужить авторитет, получить одобрение окружающих. Они проявляются в попытках самоутверждения. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя и родителя.

Вывод: у детей в достаточной степени сформировано положительное отношение к школе, но недостаточно развиты те виды мотивации (**познавательные, социальные**), которые могли бы свидетельствовать об успехе и эффективности образовательного процесса.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:

	КОЛИЧЕСТВО ФАКТОРОВ ТРЕВОЖНОСТИ С ПОВЫШЕННЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ НА УРОКАХ	ЧУВСТВА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НА УРОКАХ	ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ ВИД ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ	ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ (ГС)
		ПРЕОБЛАДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА УРОКАХ	КОЛ-ВО ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ НА УРОКАХ			
	5	11+1-	6+2-	П	ВДА	ГС
	2	10+2-	0+8-	П	ДА	ГС
	4	9+3-	1+7-	П	ДА	ГС
	3	8+3-1=	4+4-	П	ДА	ГС
	8	10+2-	5+3-	П	ДА	ГС
	0	12+0-	4+4-	П	ВДА	ГС
	3	11+1=	6+2-	П	ВДА	ГС
	4	9+3-	6+2-	П	ВДА	ГС
	1	10+2-	5+3-	П	ВДА	ГС
	7	5+6-1=	2+6-	П	ДА	ГС
	5	12+	4+4-	П	ВДА	ГС
					А – 0%(0)	
					ВДА – 55%(6)	
					ДА – 45%(5)	

Вывод: необходимо психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников.

Наша задача – формировать познавательный и социальный мотив к учебной деятельности, оказывать эмоциональную поддержку в новых ситуациях адаптационного периода, содействовать для развития лидерских качеств, активной жизненно-социальной позиции, эффективных коммуникативных взаимодействий со сверстниками и взрослыми, сплоченности классного коллектива.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- Следить за здоровьем ребенка!
- Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.
- Отмечайте и поддерживайте успехи ребенка.
- Неформальное общение в доброжелательной обстановке.
- Активно слушайте его переживания.
- Не требовать во время адаптации от ребёнка прежних результатов.
- Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.
- Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.
- Учите брать ответственность на себя.
- Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.
- Учитывать особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.
- Учитывать самостоятельности и самоконтролю постепенно.
- Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.
- Не ругайте, а учите! Уважайте ребенка как личность!
- Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а просто так!



Вывод: *Ребенок должен быть уверенным, что у родителей он всегда найдет поддержку, сочувствие, помощь выхода из любой трудной ситуации.*

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности при выполнении учебных заданий;
- готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь *после* попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем;
- эмоциональное благополучие.

Вывод: *Ребенок психологически здоров!*





**«МУДРОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ – В ПОНИМАНИИ
ТОГО, ЧТО ИХ РЕБЕНОК УНИКАЛЕН, НЕ
ПОХОЖ НА ДРУГИХ. ЕГО ПУТЬ – ЭТО ЕГО
ПУТЬ. И СКОРОСТЬ, С КОТОРОЙ ОН ПО НЕМУ
ИДЕТ – ПРАВИЛЬНАЯ СКОРОСТЬ.
ЗАСТАВЛЯТЬ ЕГО ИДТИ ПО ЧУЖОМУ ПУТИ,
ПОДТАЛКИВАТЬ ИЛИ ТОРМОЗИТЬ БЫЛО БЫ
БОЛЬШОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОШИБКОЙ»**