

**Методы и приемы
активизации
познавательной
деятельности учащихся
начальной школы**

**Учитель начальных классов
Филиал МБОУ «Цнинская
СОШ №1» в селе Кузьмино-
Гать**

**Чеклова Светлана
Вячеславовна**

**Ученик – это не сосуд,
который надо заполнить, а
факел, который надо
зажечь.**

Л.Г. Петерсон



**Заставить учиться
нельзя, учебой нужно
увлечь**

**ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ УЧИТЕЛЯ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ЯВЛЯЕТСЯ ВКЛЮЧЕНИЕ В ИЗУЧАЕМЫЙ
МАТЕРИАЛ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ
МОМЕНТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ
РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА И ФОРМИРОВАНИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.**

Методы активизации познавательной деятельности:

- Метод алгоритмизированного обучения.
- Метод эвристического обучения.
- Метод исследовательского обучения.
- Метод дискуссий.
- Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом.
- Метод проблемного изложения.
- Метод проектов.
- Ролевой метод.



Метод алгоритмизированного обучения.

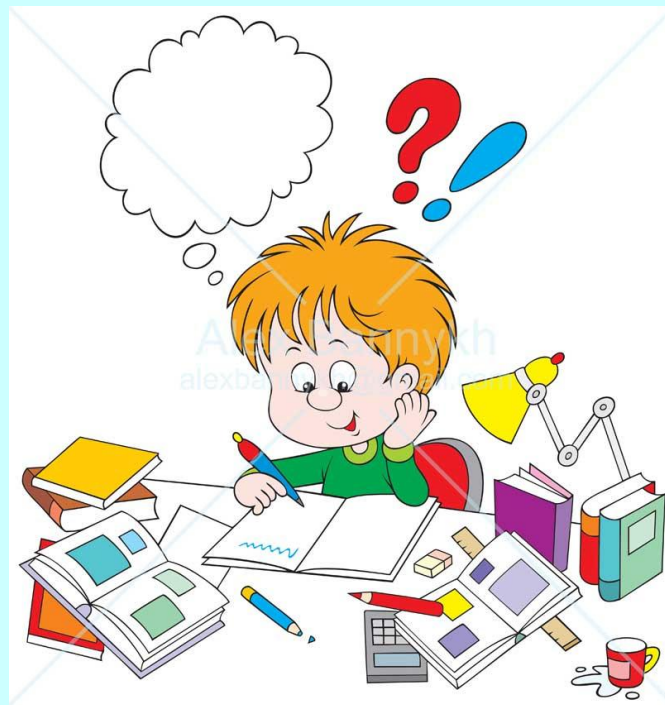
Ребята самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы



Метод эвристического обучения.

Основная цель - поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов.

(Задаются сложные вопросы, а потом с помощью наводящих вопросов получают ответ).

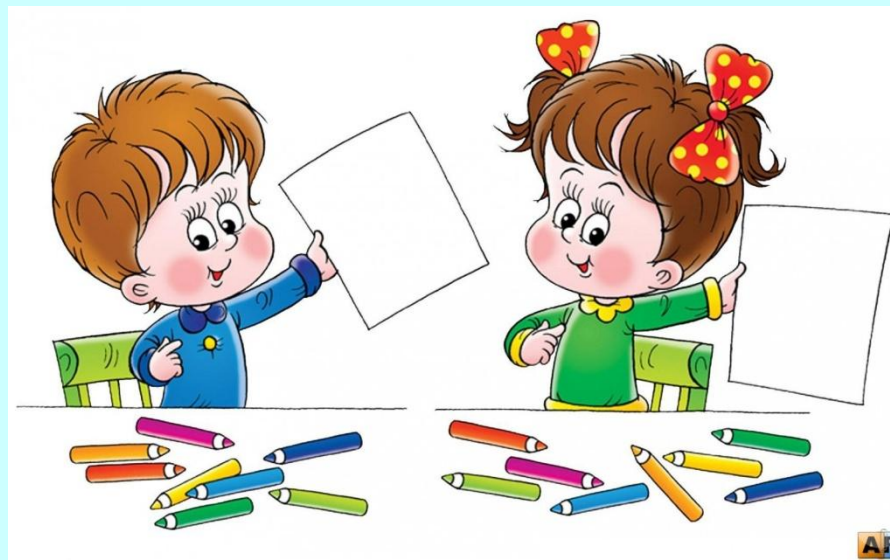


Метод исследовательского обучения.

Этот метод рассматривает

- правила правдоподобных истинных результатов,
- последующую проверку правил,
- отыскание границ применения правил.

Ребята выдвигают гипотезу и на основе проведенных наблюдений, анализа, решения познавательных задач, формируют вывод.



Метод дискуссий.

Стоит добиваться, чтобы учащиеся могли свободно, не боясь высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение других.



Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом.

- карточки для закрепления
- карточки с целью контроля
- практические задания
- тестовые задания



Метод проблемного изложения.

При создании на уроках проблемных ситуаций, ребята выдвигают свои гипотезы решения данной проблемы.

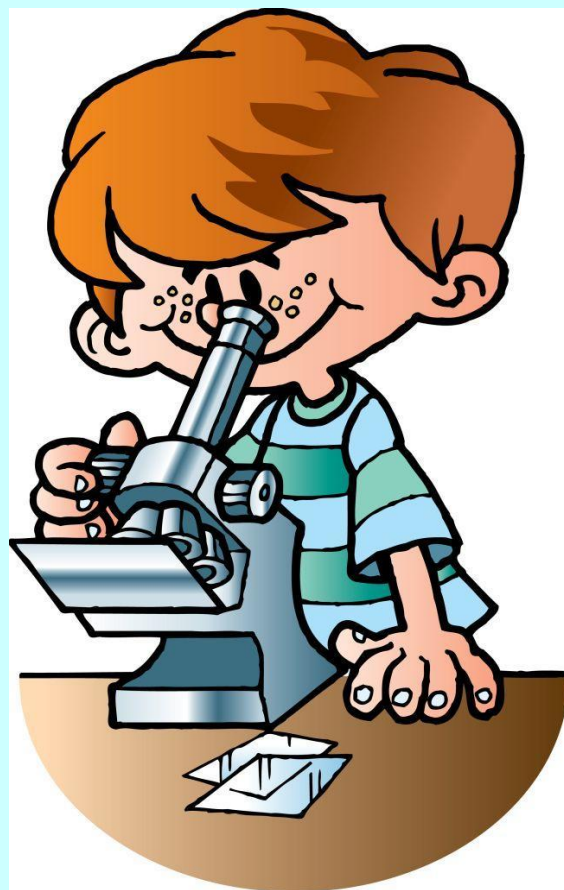
Этот метод способствует формированию:

- приёмов умственной деятельности,
- анализа,
- синтеза,
- сравнения,
- обобщения,
- установления причинно-следственных связей.



Метод проектов.

Обеспечивает подготовленность учащихся к быстрой смене идей и технологий, свойственной современному информационному обществу.



Ролевой метод.

Попросить учащихся представить себя в роли объясняющего, или предложить учащимся роль человека, которому предстоит воспользоваться чьим-то алгоритмом.



Игровые приемы, используемые на уроках математики

- ***Логические разминки***
- ***Игра «Да – нет»***
- ***«Магические квадраты»***
- ***«Веселый счет»***
- ***«Домики»***
- ***«Веселые задачи в стихах»***

Магические квадраты

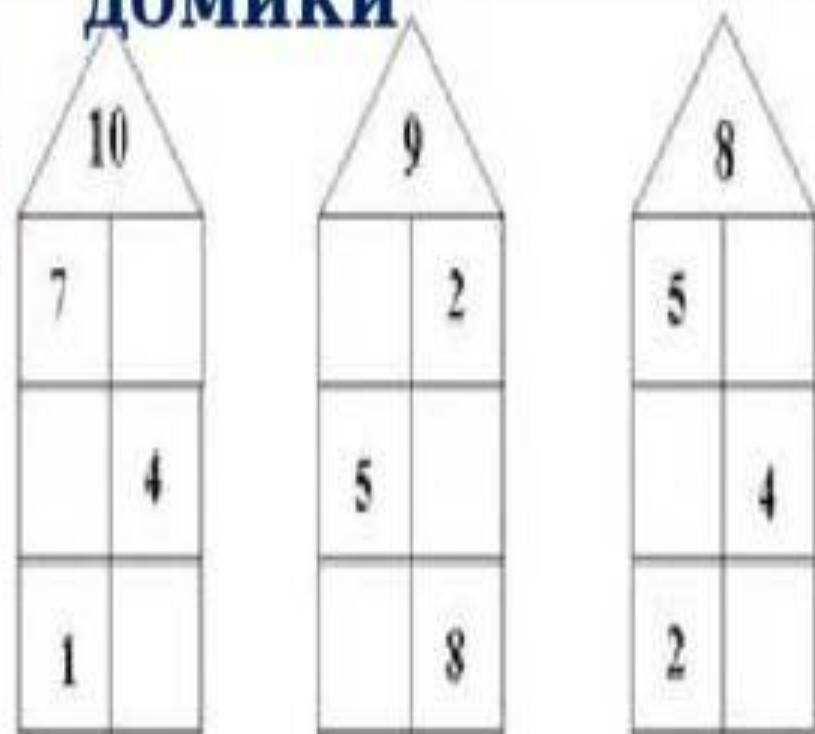
Заполни квадраты недостающими числами (сумма чисел по вертикали, горизонтали и диагонали одинакова).

7		3
	9	
15		

12		
	10	
4		8

Дидактические игры на уроках математики

Засели домики



Игровые приемы на уроках русского языка

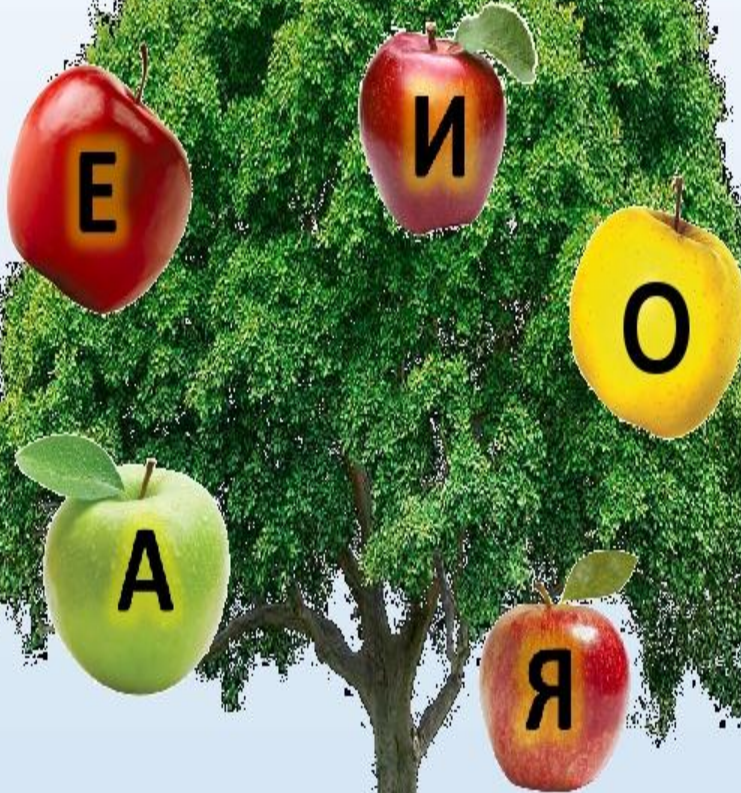


- *«Придумай слово»*
- *Отгадай загадку (отгадка – словарное слово)*
- *Заучивание песенок, правил в стихах*
- *«Чудесная яблоня»*
- *«Лови ошибку»*
- *«Картинный диктант»*



Волшебная яблоня

Ш		Л	У	Н
---	--	---	---	---



Игровые приемы на уроках литературного чтения и окружающего мира

- ***Игры – драматизации
(инсценирование сказки)***
- ***«Путешествие по станциям»***
- ***«Кто быстрее назовет ответ»***
- ***Викторины «Знаешь ли ты?»***
- ***Загадки, кроссворды***

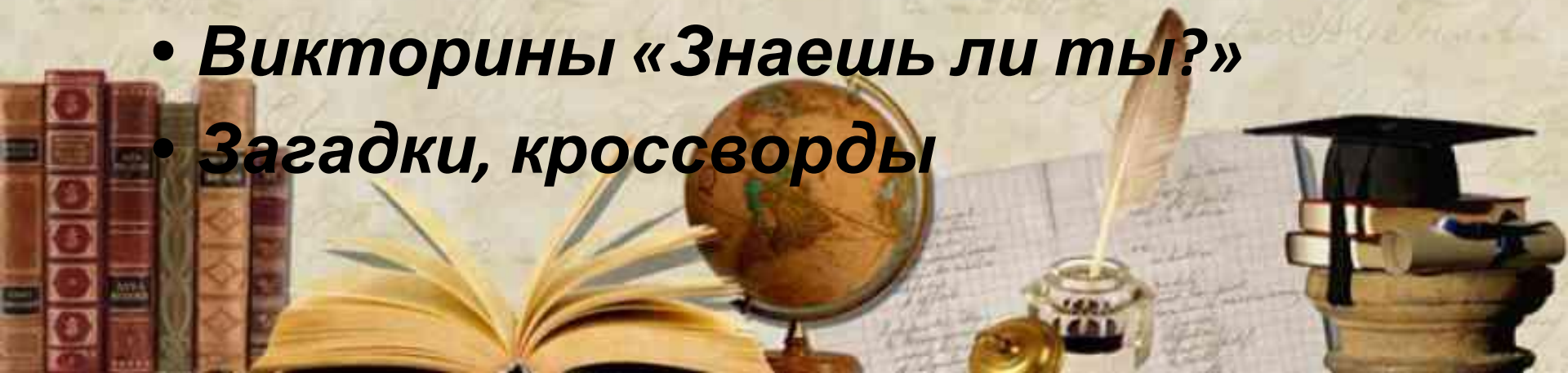


Таблица «Кто? Что? Где? Когда? Почему?» или СЮЖЕНАЯ ТАБЛИЦА .

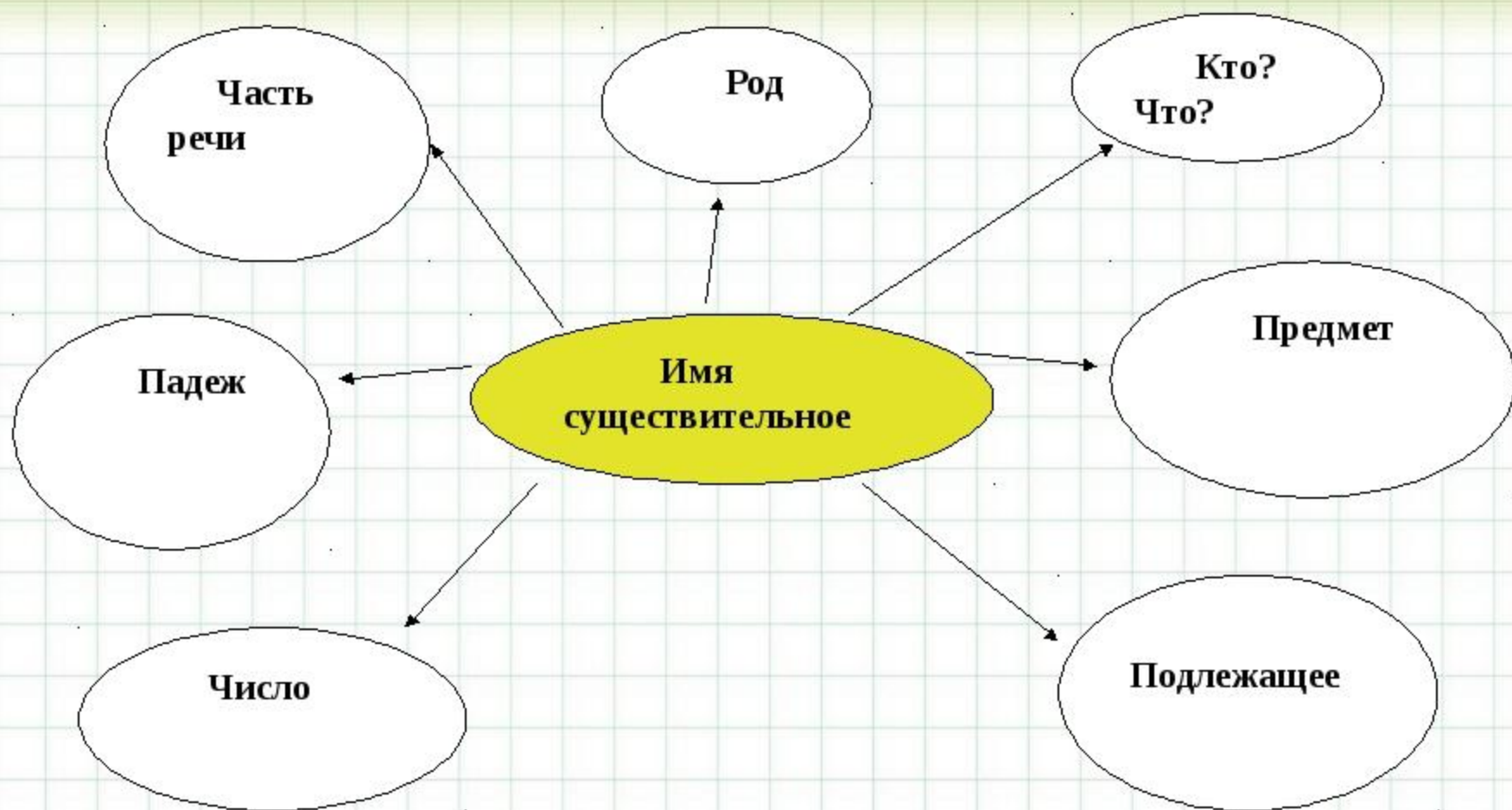
КТО?	ЧТО?	ГДЕ?	КОГДА?	ПОЧЕМУ?

Это простой и знакомый прием. Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией.

Суть работы с этой таблицей - читая текст, ребёнок делает пометки, создавая “скелет” текста. Эта таблица помогает детям воссоздавать сюжет. При этом они овладевают сюжетным мышлением.



Приём составления кластера



Прием «Интервью»



2019/10/25 12:17

Приемы:

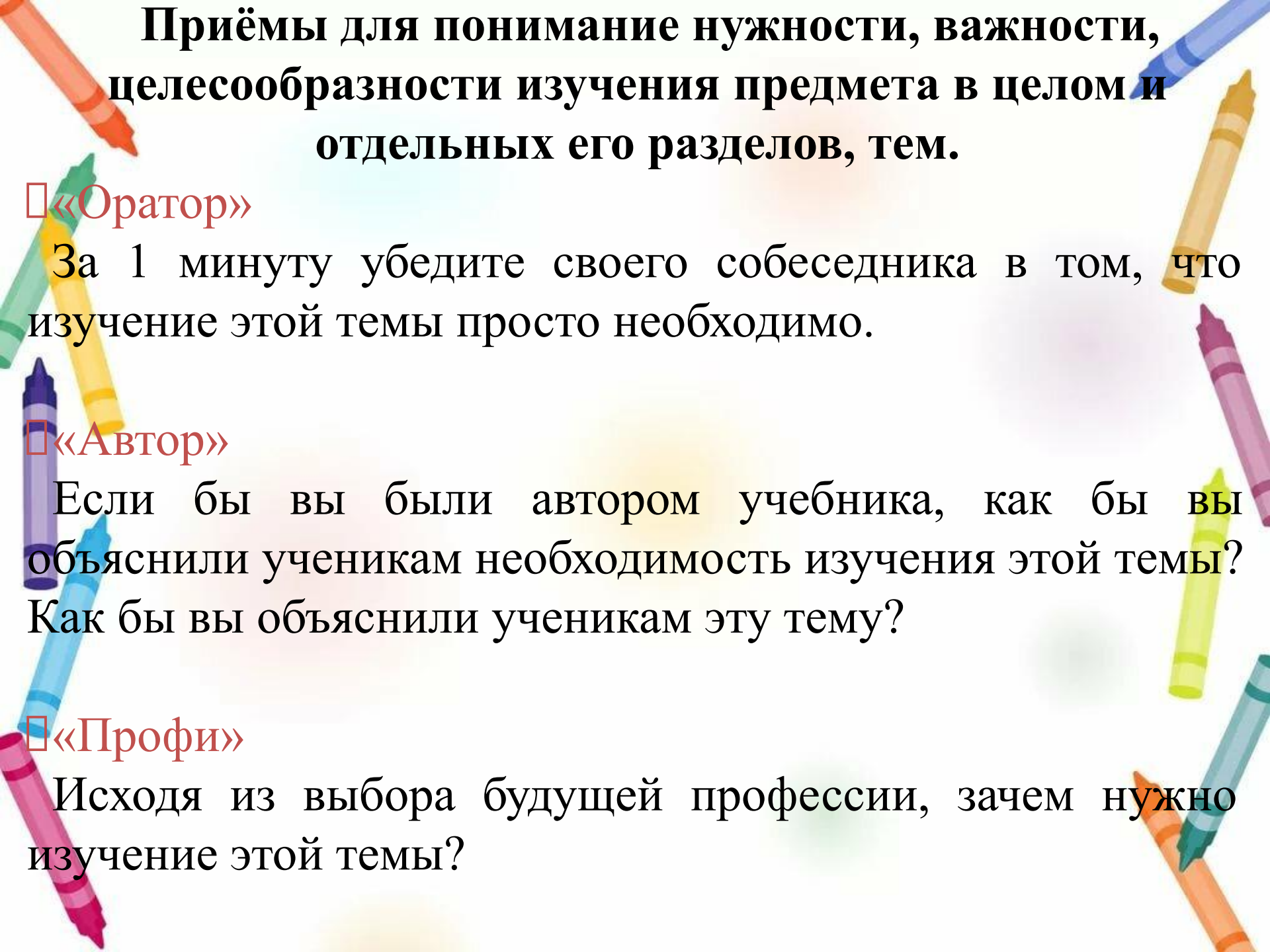
«Рабочий гул»,

«Я – учитель»



Приём «Отсроченная отгадка»





Приёмы для понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов, тем.

□ «Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

□ «Автор»

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? Как бы вы объяснили ученикам эту тему?

□ «Профи»

Исходя из выбора будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение.





Успехов в педагогической деятельности!

Спасибо за внимание!