

# Активные формы работы на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

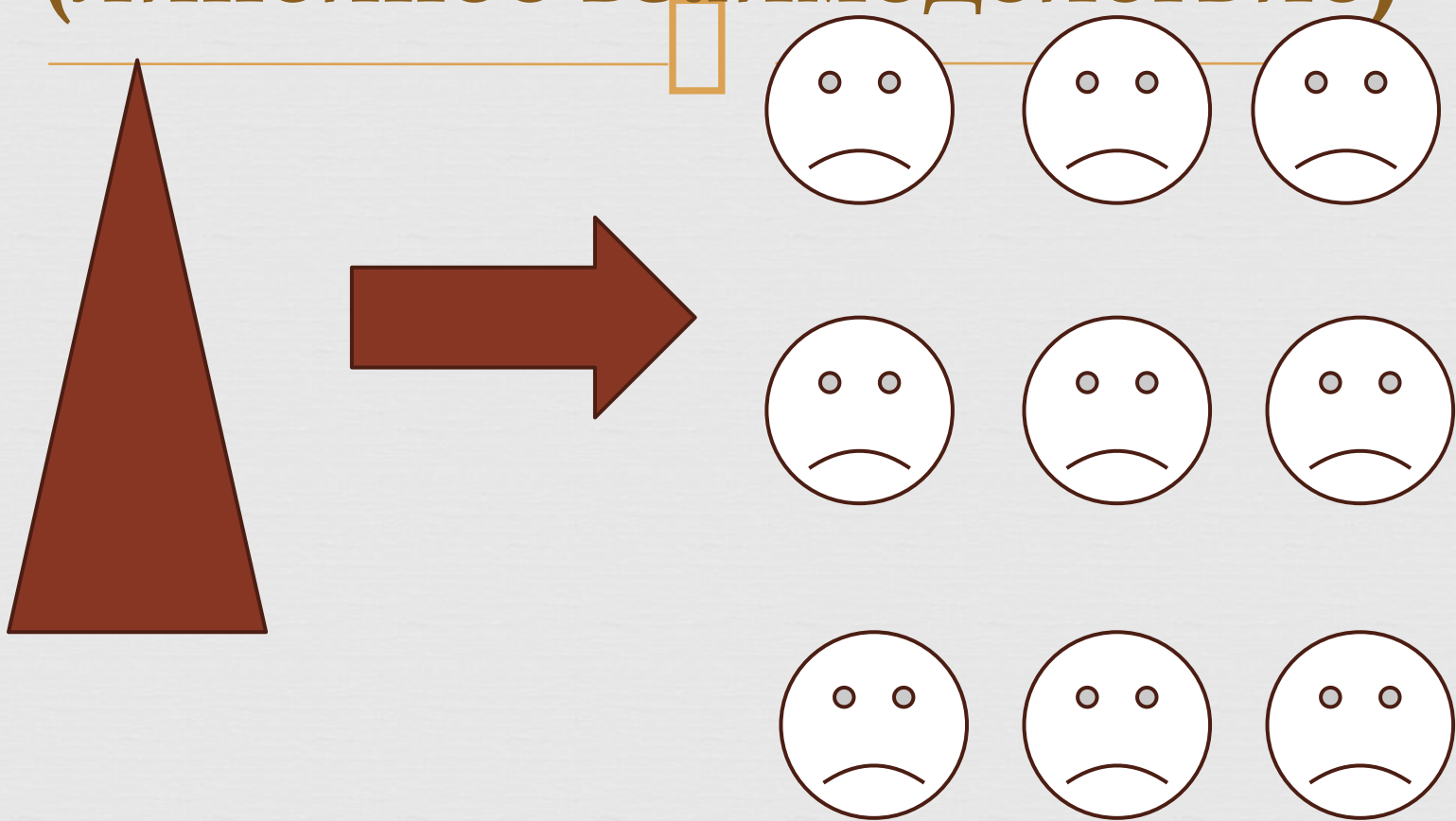


Жила Людмила Ивановна  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №4» города Сафоново  
Смоленской области

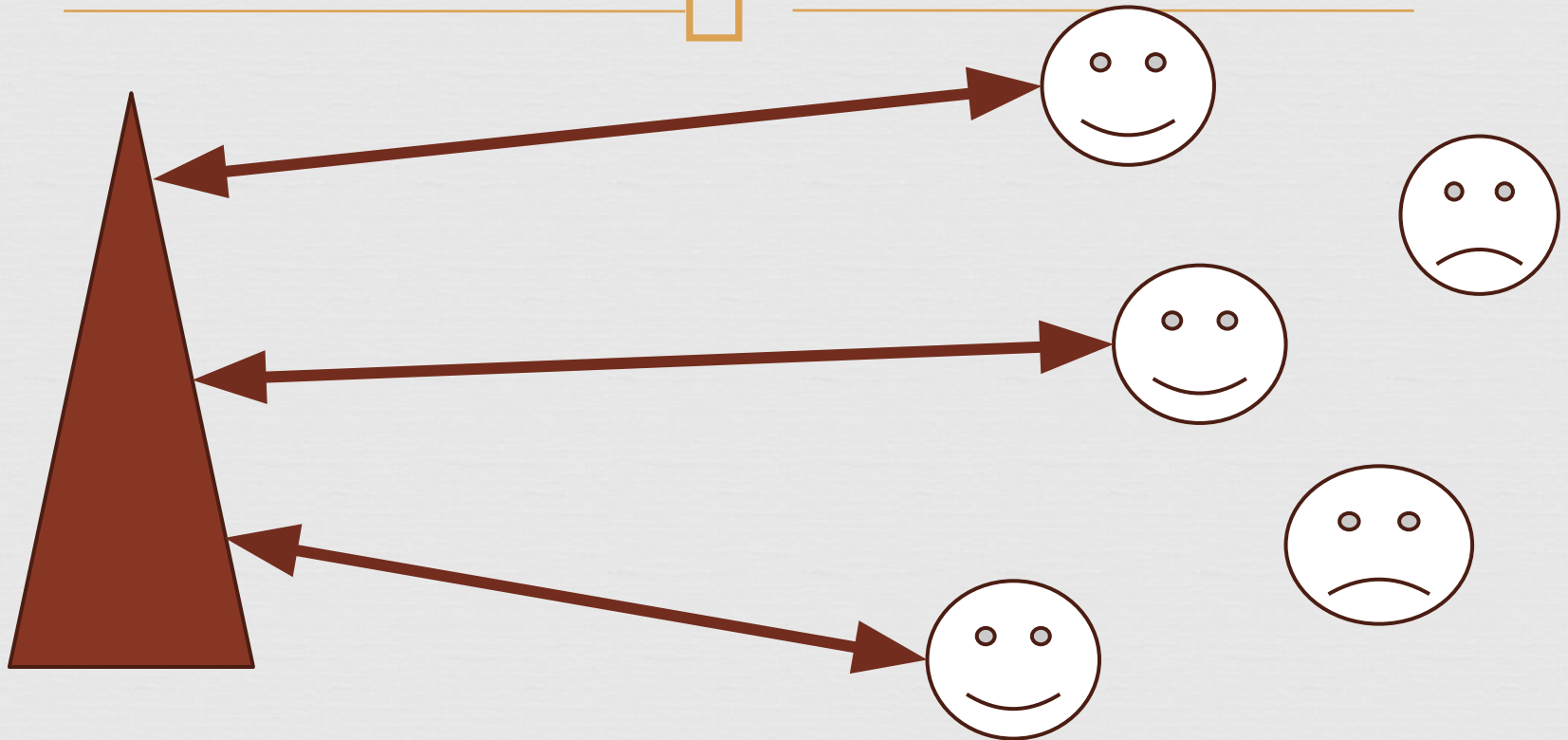
# В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения
- интерактивная - взаимодействие.

# Пассивная стратегия (линейное взаимодействие)

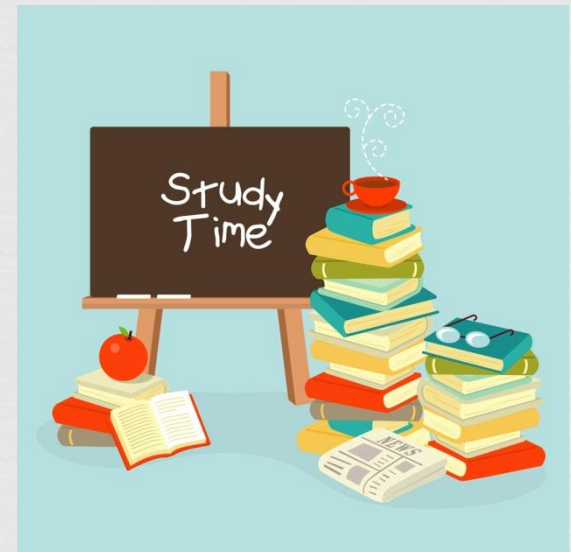


# АКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ (линейное взаимодействие)




# При обучении человек усваивает:

- 10% прочитанного,
- 20% услышанного,
- 30% увиденного,
- 90% того, что он  
сделал сам





# Активные методы обучения

- 
- **методы**, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем,
  - **это совокупность** способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых

**Задачей активных методов обучения** является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей.

Методы активного обучения обладают следующими основными признаками:



- вынужденная активность обучения;
- самостоятельная выработка решений обучаемых;
- высокая степень вовлечённости обучаемых в учебный процесс;
- преимущественная направленность на развитие или приобретение умений и навыков;
- постоянная связь учащихся и учителя;
- контроль за самостоятельной работой.

# Положительные моменты интерактивных методов работы:

---

- При использовании интерактивных методов роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной:
- он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией,
- готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах,
- даёт консультации,
- контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.



- Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.
- Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.
- Из объекта воздействия ученик становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом

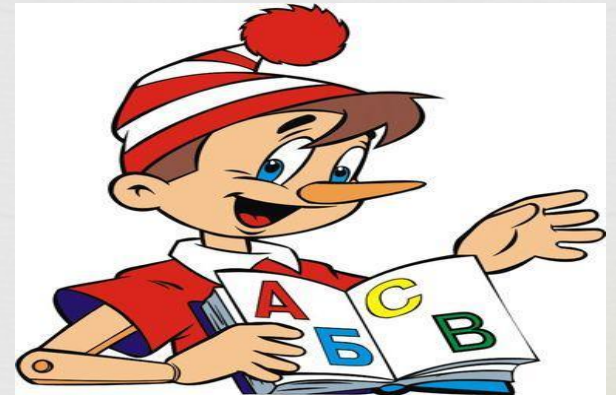
# К активным методам обучения относятся:

- мозговой штурм
- интерактивная лекция
- использование и анализ видео-, аудио- материалов
- разработка проекта
- игровая деятельность
- работа в парах
- работа в малых группах
- выступление в роли обучающего
- соревнование
- тестирование, экзамен с последующим анализом результата



# Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение многократной необходимости повторения ими языкового материала
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта



# Обучающие игры на уроках английского языка

---

- лексические игры;
- грамматические игры;
- фонетические игры;
- орфографические игры;
- творческие игры;
- ролевые игры;





# Игровые ситуации





# Игры с мячом





# Использование игрушек на уроках



# Примеры некоторых обучающих игр

---

- **Одень куклу** Оборудование: две куклы и два комплекта одежды для них (можно из бумаги).  
В игре участвуют две команды. Им дается задание: одеть свою куклу, назвав предметы одежды по-английски.
- **Собери корзину с фруктами.**  
Учитель каждому ученику шепчет на ушко или пишет на листочке название фрукта. Вызываются два “садовника”. Они по очереди называют названия фруктов, ученики, чей фрукт был назван, выходят к своему “садовнику”. Выигрывает “садовник”, набравший больше фруктов.
- **Кто больше?**  
Образуются две команды. Каждая команда должна записать как можно больше слов по темам: а) названия спортивных игр; б) животные; в) цвета и т.д.



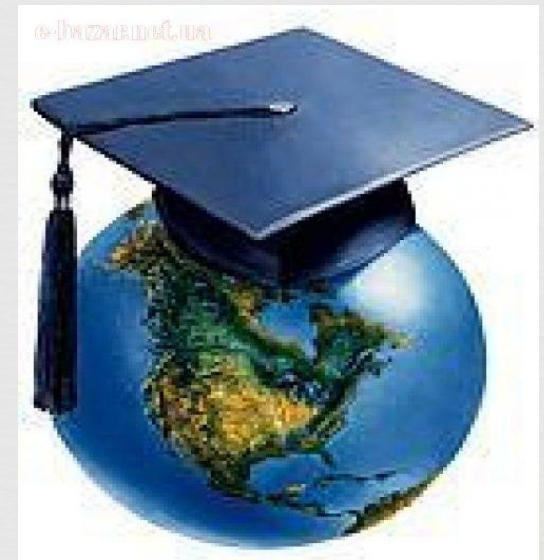
# Ролевые игры



# Проект осуществляется по определенной схеме:



- Подготовка к проекту.
- Организация участников проекта.
- Выполнение проекта.
- Презентация проекта.
- Подведение итогов проектной работы.







# « Что мы любим есть? »

<p>My father likes to eat....</p> <p>tomatoes</p> <p>meat</p> <p>fish</p> <p>bread</p> <p>chicken</p> <p>grape</p> <p>mushroom</p> <p>He likes to drink</p> <p>coffe</p>	<p>My mother likes to eat....</p> <p>soup</p> <p>salami</p> <p>potato</p> <p>onion</p> <p>lemon</p> <p>pineapple</p> <p>cabbage</p> <p>currant</p> <p>butter</p> <p>eggs</p> <p>She likes to drink..</p> <p>milk</p> <p>tea</p>	<p>I like to eat .....</p> <p>watermelon</p> <p>cheese</p> <p>strawberry</p> <p>ice-cream</p> <p>carrot</p> <p>apple</p> <p>porridge</p> <p>chocolate</p> <p>banana</p> <p>pear</p> <p>pancake</p> <p>sweet</p> <p>I like to drink..</p> <p>juice</p> <p>mineral water</p>
--	---	--



# Проектные работы в старших классах



# Групповая и парная формы работы

- способствует мотивации к учению,
- учит объективно оценивать себя и других,
- повышает деловой статус ученика в коллективе,
- разнообразит урок,
- способствует проявлению речевой





# Работа в группе





# Работа в паре



# Нетрадиционные формы урока

- урок-игра
- урок – конкурс
- урок –викторина
- урок- соревнование
- урок путешествие





# Урок – путешествие WELCOME TO SAFARY PARK.



# Урок - путешествие WELCOME TO SAFARY PARK.



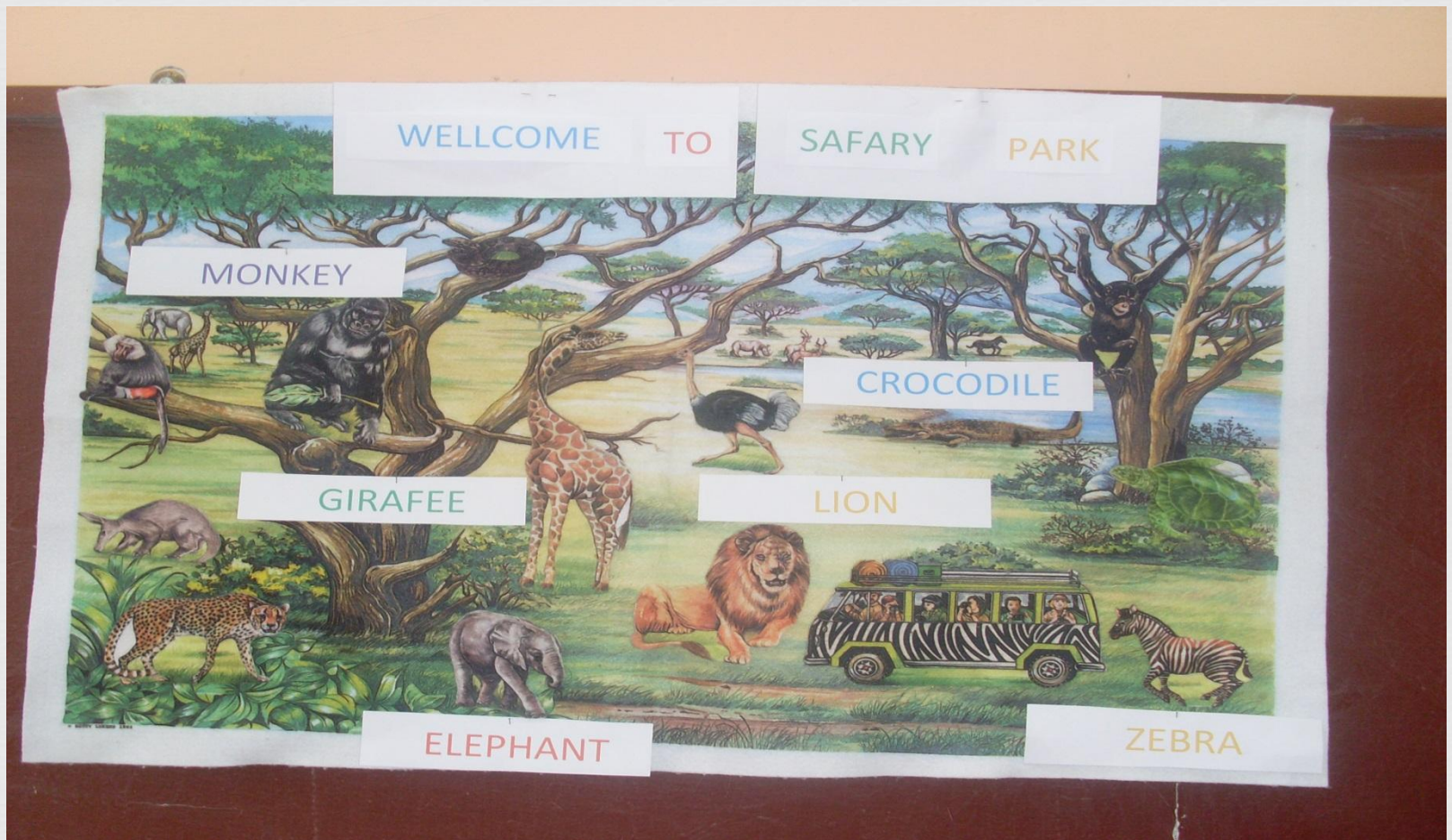


# Урок – путешествие WELLCOME TO SAFARY PARK.





# Урок - путешествие WELLCOME TO SAFARY PARK.



# *Почему мы говорим «да» активным методам?*

---

- Высокая мотивация!
- Прочность знаний!
- Творчество и фантазия!
- Коммуникабельность!
- Активная жизненная позиция!
- Командный дух!
- Ценность индивидуальности!
- Свобода самовыражения!
- Акцент на деятельность!
- Взаимоуважение!



---

*Tell me and I forget. Teach me and I remember.  
Involve me and I learn»*

*Benjamin Franklin*

*«Скажи мне, и я забуду. Научи меня и я  
запомню. Вовлеки меня и я выучу»*

*Б.Франклин*