

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

***Выполнила работу:
учитель начальных классов ВКК
Ефременко О.В.***

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД –

- позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

Компоненты системно-деятельностного подхода

- 1. *Учебно-познавательные мотивы* (т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)
- 2. *Действие целеполагания* («что я должен сделать...»: выбор средств и методов)
- 3. *Планирование* решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)
- 4. *Решение задач*
- 5. *Рефлексивно-оценочные действия* («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»)

Технология системно-деятельностного подхода включает в себя:

- Мотивацию к учебной деятельности;
- Актуализацию знаний;
- Проблемное объяснение нового знания;
- Первичное закрепление во внешней речи;
- Самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);
- Включение нового знания в систему знаний и повторение;
- Рефлексию.

Педагогические технологии.

Технология проблемного обучения.

- Технология развивающего обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Информационная технология.
- Технология развития критического мышления.
- Игровые технологии.
- Проектное обучение.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (АМО) –

- это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

«ПОЗДОРОВАЙСЯ ГЛАЗАМИ»

Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

- Давайте начнём наш урок с этого упражнения.
- Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

(Выполнение упражнения).

С этого упражнения вы можете начинать любой урок.

Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

МЕТОД «ВОЛШЕБНАЯ ЛЕСЕНКА»

И							
И							
И							
И							
И							
И							
И							
И							

МЕТОД «КЛАСТЕР»

- Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.

МЕТОД «КАРТИНА»

- Изготавливаются самодельные пазлы.
- Лист бумаги совпадает с размером открытки, на которой изображена игрушка, делится на четыре части. В каждой части написано слово с пропущенной парной согласной.

СИНКВЕЙН

- Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США под влиянием японской поэзии.
-

МЕТОД «СИНКВЕЙН»

имя существительное

имя прилагательное

имя прилагательное

глагол

глагол

глагол

**Предложение из нескольких слов,
показывающее отношение к теме**

**Слово, связанное с первым словом ,
отражает сущность темы**

МЕТОД «ИТОГОВЫЙ КРУГ»

- Учитель дает минуту!
- Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп по содержанию прочитанного, те, в свою очередь, отвечают.

РЕФЛЕКСИЯ

- ❖ Сегодня на уроке я узнал...
- ❖ На этом уроке я похвалил бы себя за...
- ❖ После урока мне захотелось ...
- ❖ Сегодня я сумел...
- ❖ Мне было трудно выполнить...

- **Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования**

**ДОСТИЖЕНИЕ
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ:
ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

1. Проблематизация, актуализация,

Цель: «**мотивация** включение» в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи

Как правило:

- фронтальная работа учителя с классом,
- обсуждение ведет учитель
- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы,

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

2. Первичное ознакомление

Цель: «включение» в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов, самостоятельное
«открытие» нового знания

Как правило:

- работа в парах, малых группах,
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

3. Отработка и закрепление

Цель: «включение» в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания/
способа действий на уровне
исполнительской компетенции

Как правило:

- самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и взаимооценка, с обязательным обсуждением
- учитель – консультант,
- учебные ситуации: «Проверь себя», «Составляем инструкцию», и. т.д.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

4. Обобщение, систематизация,

Цель: «включение» в продуктивную деятельность
применение

Итог: освоение нового знания/способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний

Как правило:

- проектная деятельность с последующей презентацией
- учитель – консультант, организатор
- учебные ситуации: «Составляем обобщающую таблицу», «Летопись ...», «Подарки» и. т.п.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

Обратная связь: диагностика, контроль, взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

Цель (для учителя): получение данных для корректировки обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

Ориентация на парадигму деятельностного развития в практике работы учителя

Основное средство в руках учителя:

- учебная ситуация
- учебное задание