

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида № 9"

г. Колпашево

**«Алгоритм совместной деятельности педагога–психолога и воспитателя в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ».**

Педагог - психолог  
Кабакова Светлана Викторовна

г. Колпашево  
2018 г.

Цель совместной деятельности педагога – психолога и воспитателя в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ:

*создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников*



# Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОУ

*предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и сверстников развивающихся в соответствии с возрастом в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам ( ФГОС)*

# АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

ВОСПИТАТЕЛЬ

Первичная встреча с семьей. Сбор информации о развитии ребенка. Выяснение образовательного запроса. Первичные беседы, консультации, психологическая помощь.

Беседы, консультации. Создание комфортной для ребенка психологической среды в группе.

Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ

Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ

Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

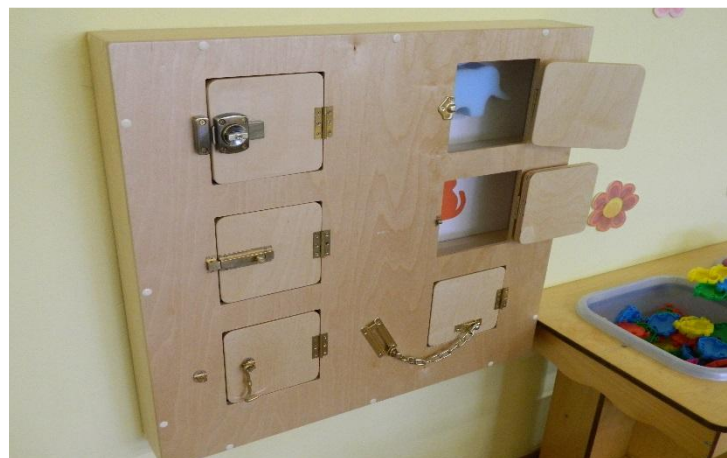
Проведение промежуточной диагностики. Изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности.

Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для детей с ОВЗ

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)

# Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды



# **Взаимодействие с родителями.**

## Формы работы:

**Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов

**Клуб родителей** – где родители знакомятся друг с другом, общаются, делятся знаниями и опытом, учатся применять полученные знания на практике

**Дни открытых дверей** – родители посещают группу, вместе с ребенком наблюдают за работой специалистов

**Проведение совместных праздников**, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.



## **Задачи воспитателя и педагогов, способствующие формированию и развитию всех сфер деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Укреплять и охранять здоровье ребенка, вырабатывать правильную осанку, пространственную ориентировку. Поощрять участие ребенка в совместных играх и физических упражнениях (подвижных играх). Способствовать формированию положительных эмоций, двигательной деятельности.
2. Развивать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Продолжать формировать экологическую культуру. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
3. Продолжать работу по развитию речи: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.
4. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе.
5. Формировать элементарные математические представления. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
6. Продолжать формировать и помогать реализовывать практические навыки рисования, лепки, аппликации.
7. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома. Продолжать формировать представление о том, что такое хорошо и что плохо. Мотивировать и развивать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам.
8. Формировать умение оценивать свою работу, развивать привычку работать старательно.
9. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как сделать); правильно мотивировать к усидчивости, настойчивости, целеустремленности в достижении конечного результата.
10. Развивать интерес к различным видам игр.



*Спасибо за внимание!*

