

# Подростки «группы риска»





# Проблема "группы риска" среди подростков

## Причины:

1. Морфологические и физиологические изменения, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний;
2. Нервные и психические заболевания;
3. Расширение сферы социальных отношений, новый социальный опыт, овладеть которым очень сложно.





## Факторы риска:



1.«Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию и жестокому обращению..»



2. Соматические заболевания  
и тяжелые травмы.

Не менее опасны заболевания ЦНС



3. Неблагополучная ситуация в  
отношении подростка со сверстниками



## Подростки с явлениями психической неустойчивости.

«Ребенок – это большая ответственность и долг, за ним нужно ухаживать полноценно, давать ему любовь и ласку, или же он вырастет психологически неполноценным .»

«безвольные»



«с неустойчивым настроением»

«повышенно - внушаемые»



# Характерные психологические особенности:



- 1.отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины.
- 2.быстро теряют интерес к занятиям и постоянно нуждаются в стимуляции извне (поощрение, напоминание, перемена видов деятельности).
- 3.при затруднениях в учебе они нередко уходят с уроков, катаются на городском транспорте, играют в футбол.
- 4.Побеги из школы и дома являются одной из основных форм защитной реакции, хотя в значительной мере служат удовлетворением инфантильных потребностей.

## Виды работы психолога:

формирование личностных качеств  
правильной самооценки,  
чувства ответственности и долга,  
целенаправленной деятельности





Подростки "группы риска" с преобладанием явлений  
аффективной возбудимости

Подростки с ЗПР.



Центральное проявление их школьной дезадаптации –  
аффективные разряды, направленные  
на сверстников и взрослых.

Склонность к разрешению конфликтов  
путем агрессии делает такого  
подростка опасным для окружающих

педагогическа  
я  
запущенность

недостаточную  
сформированность  
общих знаний  
и представлений

отставание  
речевом  
развитии

выраженное  
отрицательн  
ое  
отношение  
к учебе

установка  
на  
физическ  
ий труд

Взаимодействие между всеми специалистами,  
работающими с данным контингентом детей и их родителями.



Задача психолога:

-оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой.



## Методы:

1. наблюдение,

2. беседа с родителями и учителями,  
с самим учащимся,

3. проективные методы  
(например, рисунок «семья»,  
незаконченные предложения).

4. диагностика

«Определение склонности к отклоняющемуся поведению»( А.Н.Орел)

5. тренинги и аутотренинги

6. развитие процессов, как внимание,  
памяти, мышления, развития восприятия и  
ориентировки в пространстве,  
коррекционные упражнения, направленные на развитие образного,  
логического мышления, формирование приемов самоконтроля.

**Основные направления деятельности психолога**





- План работы педагога - психолога с детьми группы риска

- I. Работа с учащимися

- посещение уроков с целью наблюдений за учащимися;
  - проведение психодиагностики;
- помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- разбор конфликтных ситуаций.



- II. Работа с родителями учащихся

- посещение семей группы «риска»;
- проведение консультаций для родителей;
- выступление на родительских собраниях
- разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.

- III. Работа с пед. коллективом

- консультации по результатам психодиагностики;
- выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска»;
- выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях;
- проведение семинаров для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска».





*Благодарю  
за  
внимание!!!*