

Подростки «группы риска»





Проблема "группы риска" среди подростков

Причины:

1. Морфологические и физиологические изменения, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний;
2. Нервные и психические заболевания;
3. Расширение сферы социальных отношений, новый социальный опыт, овладеть которым очень сложно.



Факторы риска:



1. «Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию и жестокому обращению..»



2. Соматические заболевания
и тяжелые травмы.

Не менее опасны заболевания ЦНС



3. Неблагополучная ситуация в
отношении подростка со сверстниками

Подростки с явлениями психической неустойчивости.

«Ребенок – это большая ответственность и долг, за ним нужно ухаживать полноценно, давать ему любовь и ласку, или же он вырастет психологически неполноценным .»

«безвольные»



«с неустойчивым настроением»

«повышенно - внушаемые»

Характерные психологические особенности:



- 1.отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины.
- 2.быстро теряют интерес к занятиям и постоянно нуждаются в стимуляции извне (поощрение, напоминание, перемена видов деятельности).
- 3.при затруднениях в учебе они нередко уходят с уроков, катаются на городском транспорте, играют в футбол.
- 4.Побеги из школы и дома являются одной из основных форм защитной реакции, хотя в значительной мере служат удовлетворением инфантильных потребностей.

Виды работы психолога:

формирование личностных качеств
правильной самооценки,
чувства ответственности и долга,
целенаправленной деятельности



Подростки "группы риска" с преобладанием явлений
аффективной возбудимости

Подростки с ЗПР.



Центральное проявление их школьной дезадаптации – аффективные разряды, направленные на сверстников и взрослых.

Склонность к разрешению конфликтов путем агрессии делает такого подростка опасным для окружающих

педагогическая
запущенность

недостаточную
сформированность
общих знаний
и представлений

отставание
речевом
развитии

выраженное
отрицательн
ое
отношение
к учебе

установка
на
физическ
ий труд

Взаимодействие между всеми специалистами,
работающими с данным контингентом детей и их родителями.



Задача психолога:

-оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой.

Методы:

1. наблюдение,

2. беседа с родителями и учителями,
с самим учащимся,

3. проективные методы
(например, рисунок «семья»,
незаконченные предложения).

4. диагностика

«Определение склонности к отклоняющемуся поведению»(А.Н.Орел)

5. тренинги и аутотренинги

6. развитие процессов, как внимание,
памяти, мышления, развития восприятия и
ориентировки в пространстве,
коррекционные упражнения, направленные на развитие образного,
логического мышления, формирование приемов самоконтроля.

Основные направления деятельности психолога



- **План работы педагога - психолога с детьми группы риска**

- **I. Работа с учащимися**

- посещение уроков с целью наблюдений за учащимися;
 - проведение психодиагностики;
- **помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута;**
 - разбор конфликтных ситуаций.



- **II. Работа с родителями учащихся**

- **• посещение семей группы «риска»;**
- **проведение консультаций для родителей;**
- **выступление на родительских собраниях**
- **разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.**

- **III. Работа с пед. коллективом**

- **консультации по результатам психодиагностики;**
- **выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска»;**
- **выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях;**
- **проведение семинаров для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска».**





*Благодарю
за
внимание!!!*