

**Дифференцированное
обучение как один из
механизмов личностно-
ориентированного обучения
на уроках математики.**



**Подготовила учитель
начальных классов
Вяльцева А.Е.
МАОУ СОШ №9
Г. Первоуральск**



Сегодня **школа – в неустанном поиске** новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся.

Внедрение **уровневого дифференцированного подхода** позволяет раскрыться способностям учащихся и на основе этого осуществить развитие и совершенствование его интеллектуальных, творческих, личностных качеств.

Понятие “Дифференцированное обучение” в переводе с латинского “different” означает разделение, разложение целого на различные части, фо





Сущность дифференцированного подхода заключается:

- a) в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;
- b) в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;
- c) обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

На основании анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие группы учащихся:

- I. группа с **высоким** уровнем обученности, которая включает две подгруппы:
 - а. с устойчивым интересом к данному предмету;
 - б. с устойчивым интересом к другим предметам.
- II. группа со **средним** уровнем обученности, которая также включает две подгруппы:
 - а. с устойчивым интересом к данному предмету;
 - б. с устойчивым интересом к другим предметам.
- III. группа с **низким** уровнем обученности и неустойчивым интересом к данному и другим предметам.





Одним из условий организации дифференцированной самостоятельной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются **по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны преподавателя.**

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ВНЕШНЯЯ

(дифференцированное обучение)

гимназии, лицеи,
школы с углубленным
изучением отдельных
предметов;
коррекционные
школы разных типов

ВНУТРЕННЯЯ

(дифференциация учебной работы)

организация работы
внутри класса





Дети по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить.

Известный психолог Н.А. Менчинская утверждает, что «эффект обучения зависит не только от его содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности школьников».

Важно, что при дифференцированном процессе обучения **возможен переход учащихся из одной группы в другую**, т.е. состав группы не закреплен навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выражавшейся в интересе к получению знаний.



ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (период 2018г. – 2019 уч.г.)

	1 четв.	2 четв.	3 четв.
«5»	1	4	4
«4»	12	9	10
«3»	7	7	6





На проблемный вопрос:
«Всех ли учить всему?»
Школьная практика
отвечает, что это
невозможно, ненужно и
вредит здоровью, особенно
тех, кому учеба дается с
трудом. Исследования
психологов подтверждают
ЭТОТ ВЫВОД.





В технологию дифференцированного обучения хорошо вписываются все современные новации: **работа в парах и группа, коллективный способ обучения, активные методы обучения.** Если при традиционном обучении число учеников, обучающихся на “4” и “5” уменьшается по мере взросления, то при работе по технологии дифференцированного обучения они в основном сохраняются, и даже их становится больше. Потенциально талантливые ученики не теряются и это одно из главных ее достоинств.



Устный счёт (по группам)



Самостоятельная работа (помощь ученикам из 3 группы)





Самостоятельная работа (по карточкам)





Работа в группах



Разноуровневые задания

- **1 уровень**

- Запишите примеры в тетрадь, и решите их
- $20+3 = ..$ $10+9 = ...$ $50+8 = ...$ $70+2 = ...$

- **2 уровень**

- Запишите пример в тетрадь, осуществляя их решение столбиком.
- $20+3 = ..$ $10+9 = ...$ $50+8 = ...$ $70+2 = ...$

- **3 уровень**

- Запишите пример в тетрадь. Найдите неизвестное слагаемое и разберите сумму всех примеров на единицы и десятки.
- $20+ .. = 23$ $.. + 9 = 19$ $50+ .. = 58$ $70+2 = ...$

- **1 уровень**

- Реши задачу:
- Площадь прямоугольника равна 36см^2 . Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?

- **2 уровень**

- Реши задачу:
- Площадь прямоугольника 32см^2 . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?

- **3 уровень**

- Реши задачу:
- Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь – 42см^2 . Определи его длину и ширину



«Что посеешь, то и пожнёшь»

