

# ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА



# ВМЕСТЕ К ОДНОЙ ЦЕЛИ!

РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ



СПЕЦИАЛИСТЫ

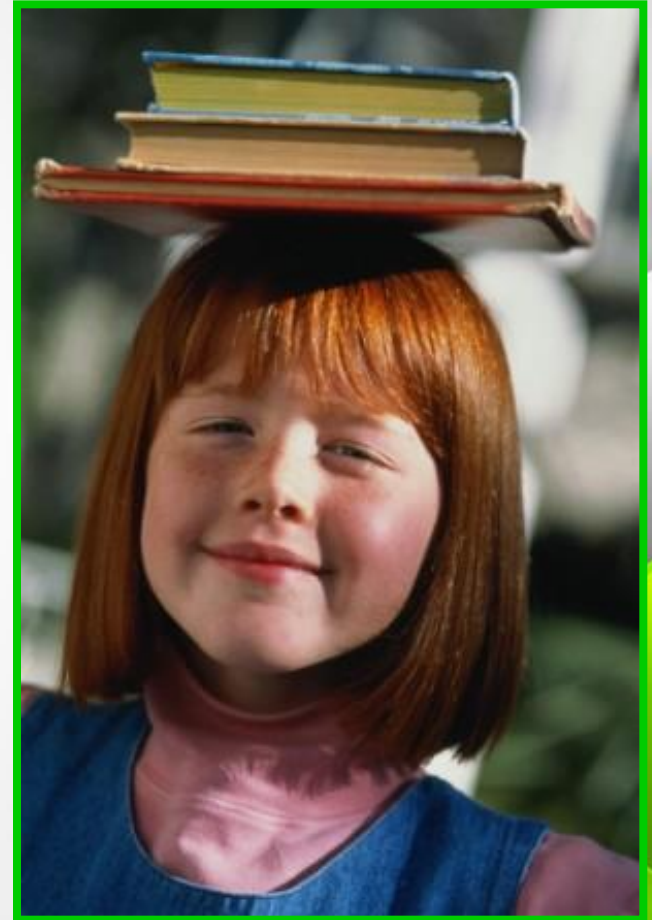
АДМИНИСТРАЦИЯ



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГОТОВНОСТЬ  
К ШКОЛЕ**

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Познавательный интерес, развитый кругозор
- Достаточный уровень развития мелкой и крупной моторики
- Определенный уровень развития психических процессов



Согласно исследованиям психолога Л.С.Выготского, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, перестраивает и все другие познавательные процессы: «Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».



# ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Развитие произвольного поведения, которое проявляется в умении подчиняться правилам и требованиям взрослого, умении управлять собой, своим поведением.





# УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ

- Чёткий режим, организованность и порядок жизни и окружающей обстановки.
- Установление в семье правил поведения во всех видах деятельности.
- Постепенное усложнение требований и увеличение количества правил.
- Единство требований к детям со стороны всех взрослых.
- Справедливое отношение взрослых к детям.
- Положительный пример взрослых, их авторитет.

# УЧИТЬ УЧИТЬСЯ!



1. Понимать и принимать задачу, ее цель.
2. Планировать свою деятельность.
3. Подбирать средства для достижения цели.
4. Преодолевать трудности, достигая результат.
5. Оценивать результаты деятельности.
6. Принимать помощь взрослых при выполнении задания.



# ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ



Предполагает принятие новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных особенностей и прав, занимающего особое положение в обществе.

Готовность этого типа выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

# НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ

- Непосредственность в проявлении чувств, намерений, поведения
- Не поднимает руку, чтобы высказать свое мнение
- Преобладают игровые мотивы



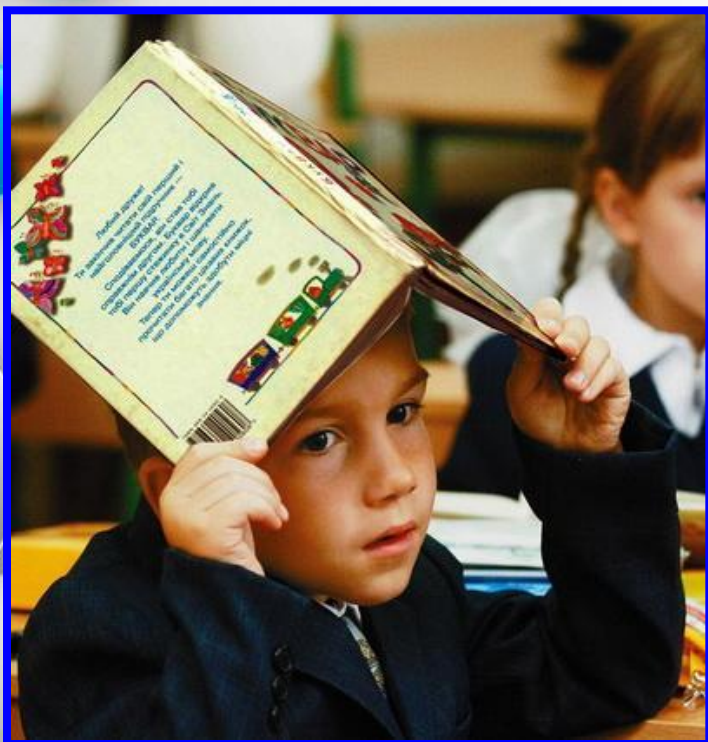
- Работает только при непосредственном к нему обращении
- Нарушает дисциплину
- Обижается на учителя

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- Обсудите с ребенком правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.



- Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых.
- Право на ошибку. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться.



- Не думайте за ребёнка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить.

# ЭТО ВАЖНО

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- Говорите о чувствах ребенка.



- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Признавайте права ребенка на ошибки.
- Думайте о банке счастливых детских воспоминаний.



- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- Иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

