

Психологическое сопровождение адаптации первоклассников



Руководитель психологической
службы
Булахова В.А.

Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из:



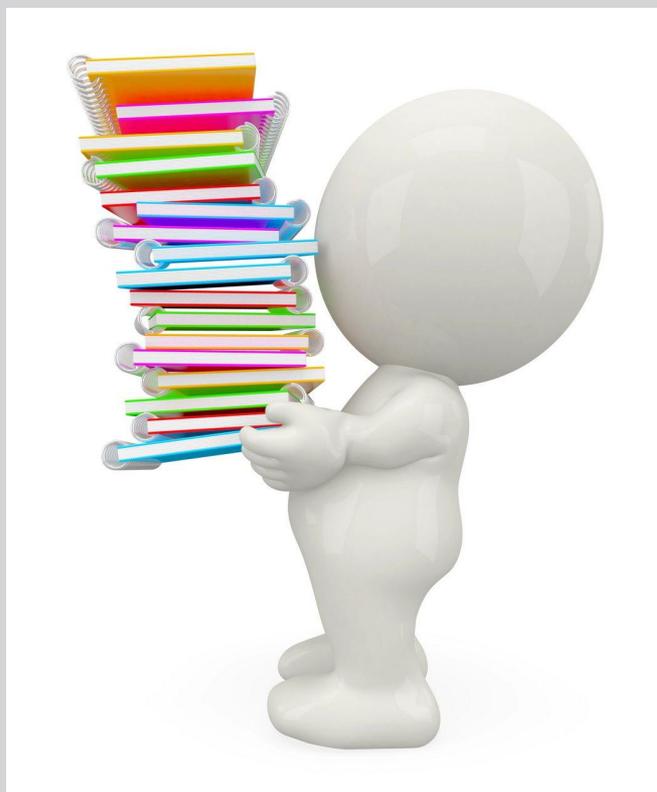
- реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему школьная среда.

Психологические особенности возраста и социальной ситуации:



- **возрастной кризис 6-7 лет;**
- **изменение статуса «Я - ученик!»;**
- **новая обстановка – школьная среда.**

Перспективные задачи развития для ребенка-первоклассника:



- развитие логического и понятийного мышления;
- формирование чувства успешности;
- развитие произвольности, соответствие требованиям школы.

Признаки у ребенка успешной адаптации или дезадаптации:

- нравится в школе;
- легко усваивает программу;
- уверен в себе;
- хорошее соматическое и психологическое здоровье;
- адекватная оценка своих достижений;
- комфортно чувствует себя в коллективе;
- комфортно чувствует себя в ситуации общения с учителем



- не нравится в школе;
- не справляется с программой;
- не справляется с заданием;
- участились простудные или хронические заболевания;
- не удовлетворен результатами своей работы;
- не общается с одноклассниками или конфликтует с ними;
- испытывает трудности в общении с учителем.

Причины затруднений у ребенка

обычно лежат в 3 сферах:

Общение со взрослым

- непонимание роль и позиция учителя;
- непонимание вопросов и объяснений учителя;
- непонимание формата урока.

Взаимодействие со сверстниками

- активная конкурентная позиция;
- неумение слушать и слышать;
- неумение общаться;
- нежелание или неумение сотрудничать.

Самосознание и мотивация

- завышенная оценка своих возможностей и способностей;
- конфликт между «хочу» и «надо»;
- некритичное отношение к результатам своей деятельности.

Рекомендации родителям первоклассников:

	МОЖНО И НУЖНО	НЕЛЬЗЯ
1.		
2.		
3.		

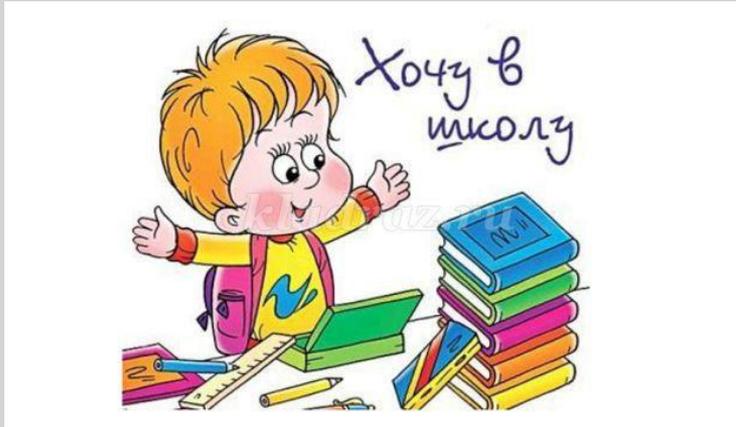
Рекомендации родителям первоклассников:

	МОЖНО И НУЖНО	НЕЛЬЗЯ
4.		
5.		
6.		

Психологическая поддержка первоклассников в процессе адаптации

- **индивидуальные развивающие занятия;**
- **индивидуальная диагностика учащихся;**
- **консультирование педагогов;**
- **наблюдение во внеучебной деятельности.**
- **групповые развивающие занятия;**
- **групповая экспресс-диагностика класса;**
- **консультирование родителей;**
- **наблюдение на уроке.**

Групповые занятия у психолога направлены на:



- развитие навыков конструктивного общения, сотрудничества;
- формирование чувства уверенности в себе, адекватной самооценки;
- снижение количества страхов и эмоционального напряжения;
- проживание в игре эмоциональных затруднений или конфликтных ситуаций.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!