

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Солидарность
Елецкого муниципального района Липецкой области

**«АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
1 КЛАССА
ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ФГОС»
(Из опыта работы)**



Подготовила
учитель начальных классов
Пантелеева Наталья Ивановна

▣ Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам.



Цель адаптационного периода:

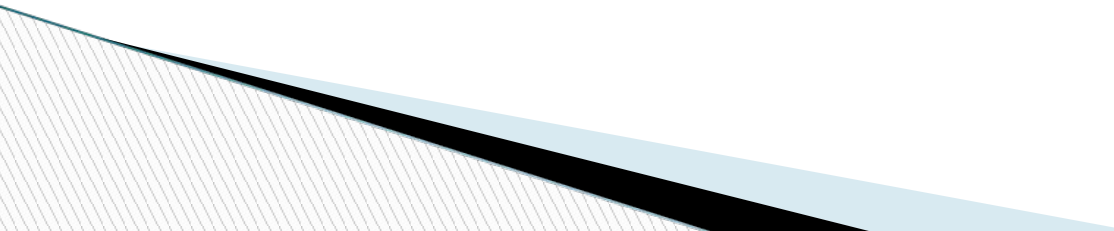
организовать учебно-воспитательный процесс первоклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период



Планируемый результат:

- создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников.

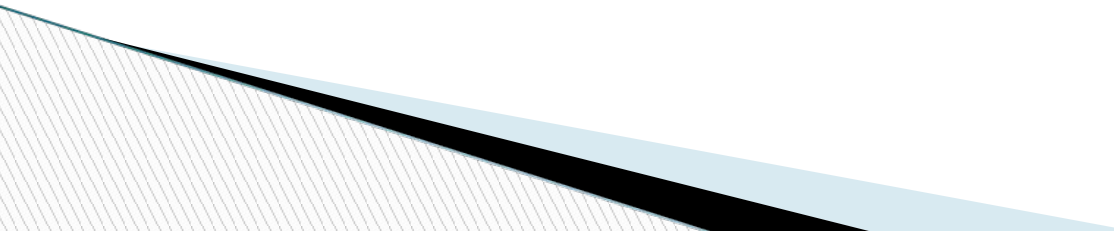
Задачи адаптационного периода:

- ▣ воспитание качеств, нужных в общении друг с другом и совместной деятельности (сотрудничество);
 - ▣ формирование навыков общения.
- 

создание следующих психолого-педагогических условий:

- организация режима школьной жизни первоклассников;
- организация оздоровительно-профилактической работы;
- организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;
- организация внеурочной жизни первоклассников;
- взаимодействие с участниками образовательного сообщества;
- изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

Этапы процесса адаптации:

- Первый этап — ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.
 - Второй этап — неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижаются, бурная реакция начинает затихать.
 - Третий этап — период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.
- 

Организация режима школьной жизни первоклассников.

- ❖ Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки (21 час).
- ❖ «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре первые две недели проводилось ежедневно только по три урока по 35 минут каждый, а с середины месяца 4 урока по 35 минут.
- ❖ Ежедневная 40минутная динамическая пауза после 2-го урока.



Создание предметно-пространственной среды.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром, обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего.



Условия адаптации :

Физиологические

- - Изменение режима дня.
- - Необходимость игры.
- - Правильная посадка.
- - Организация правильного питания.
- - Развитие двигательной активности.
- - Воспитание самостоятельности и ответственности.

Психологические

- - Психологический климат в семье.
- - Самооценка ребёнка.
- - Дружеские отношения с одноклассниками.
- - Учёт темперамента ребёнка.
- - Поощрение за успехи и достижения, моральное стимулирование.

Условия адаптации:



Физиологические

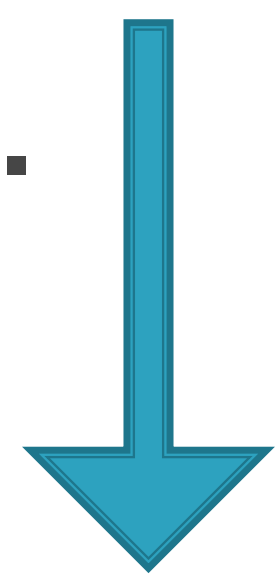
- Изменение режима дня
- Необходимость игры
- Правильная посадка
- Организация правильного питания
- Развитие двигательной активности
- Воспитание самостоятельности и ответственности



Психологические

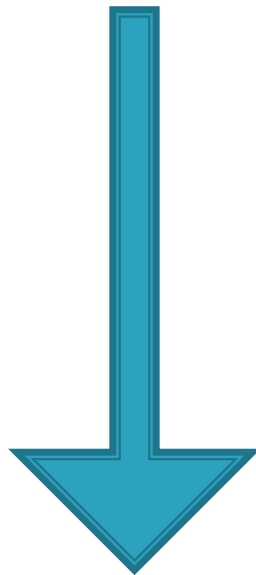
- психологический климат в семье
- самооценка ребёнка
- самоценность ребёнка для родителей
- формирование интереса к школе
- дружеское общение с одноклассниками
- недопустимость физического воздействия
- предоставление самостоятельности
- учёт темперамента ребёнка
- организация контроля за учёбой
- поощрение за успехи и достижения
- моральное стимулирование
- развитие самоконтроля и самооценки

Адаптация первоклассников



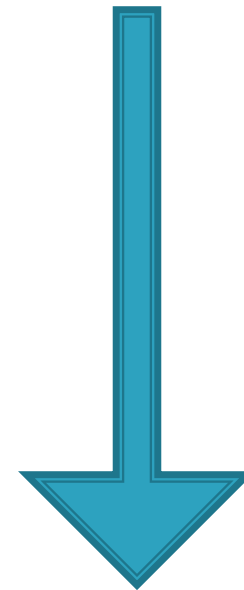
Легкая

Рязанцев З.
Гурьянов Н.
Козловская Ю.
Югай А.
Анцунова Т.
Босячеко А.



Средней тяжести

Оставшиеся
учащиеся



Тяжелая

Пендюрин М.
Латышев Д.
Плешаков М.

Моя задача – найти правильный подход к каждому ребенку.

- Цель моей работы в данном периоде - помочь детям познакомиться друг с другом, с учителем, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами; помочь ребятам выработать собственные правила взаимодействия на основе реального опыта сотрудничества; помочь детям прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий; помочь вжиться в позицию школьника; помочь осознать понятие оценки, самооценки и различные её принципы; помочь научиться задавать вопрос; помочь родителям принять новую роль – родителя школьника

Этапы коррекционной работы:

- Знакомство детей друг с другом и учителем. Изучение школьных правил.
- Разработка режима дня школьника.
- Обсуждение с учениками способов выполнения работ и критериев оценки результатов учебной деятельности.
- Контроль освоения введённых ранее правил, знаков и приёмов работы
- «Обмен опытом». Праздник «Посвящение в ученики».
- Родительские собрания.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется

в успешном
овладении
учебной
деятельностью

в отношении
к школе
и учению

в
комфортном
пребывании
в школе

в здоровье
ребенка

Физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты. Комплекс физкультминуток включает различные упражнения с целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, профилактики нарушения зрения.



Особенности организации урока
в 1-м классе.
Особое внимание
уделяю
использованию
игр, как
структурной
части урока.



Игры с правилами .



Семьи:
Неполных: 5 семьи;
Многодетных: 5 семей; Неблагополучных: 1
семья; Малообеспеченных: 3 семьи.

В классе 20 человек. 13 мальчиков и 7
девочек.



▣ Работа с родителями

1. Консультации для родителей на тему: «Как поддержать в школьниках желание учиться»; «Особенности развития внимания у детей 7-8 лет».
2. *Родительское собрание на тему: «Первый раз в первый класс»:* адаптация первоклассников в школе.
3. Индивидуальные беседы.

ФГОС и ученик.

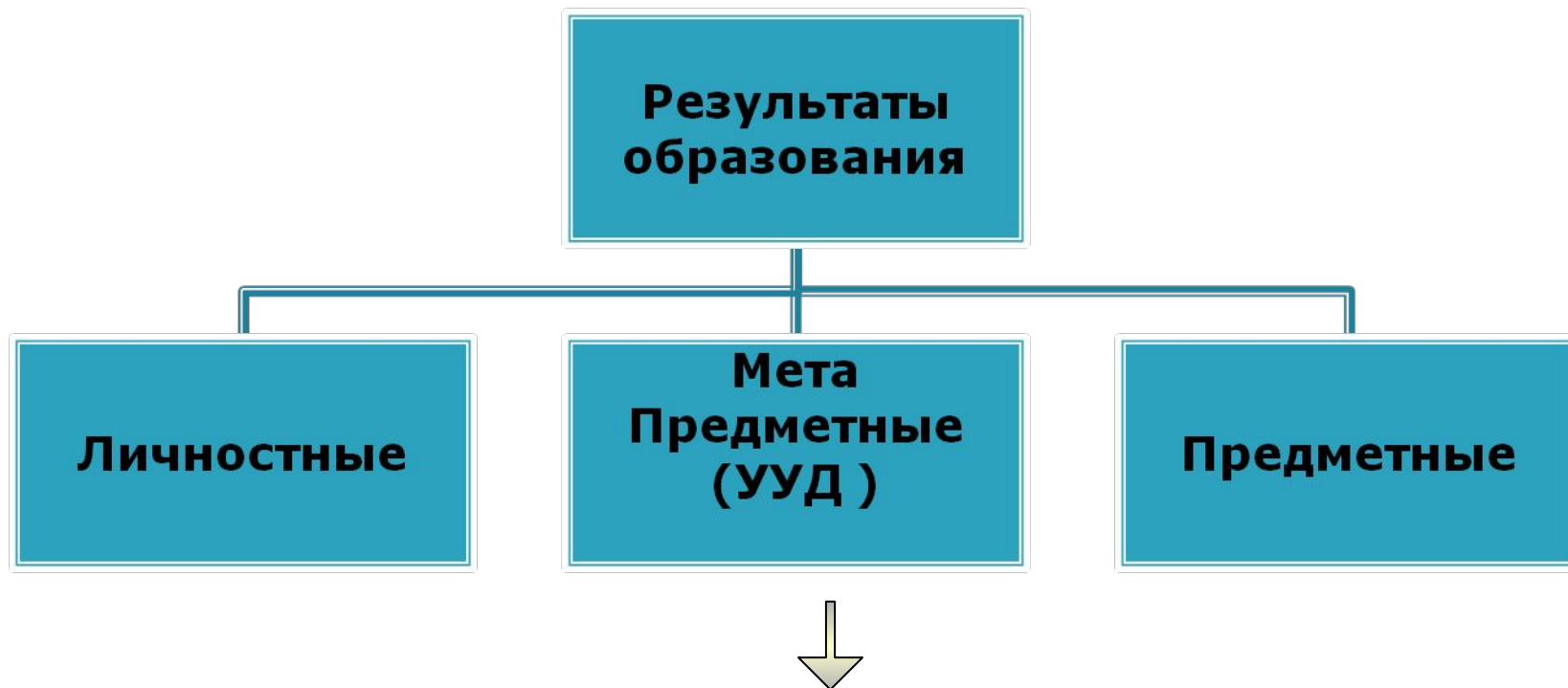
- ▣ Новый стандарт обеспечивает условия для индивидуального развития ребёнка, а также ориентирован на тех, кто нуждается в специальных условиях обучения, – на одарённых учеников и детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе стандарта лежит системно-деятельный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Главная задача стандарта

- сделать ребёнка «гибким», чтобы он не просто получил определённые знания, но и умел их применять, добывать самостоятельно, искать выходы из различных ситуаций.



Особенности стандарта: Компетентностный подход в образовании



**деятельностный подход
в построении УВП (урок в логике формирования УД)**

Основные результаты начального образования

- формирование **предметных и универсальных учебных действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Портрет выпускника начальной школы

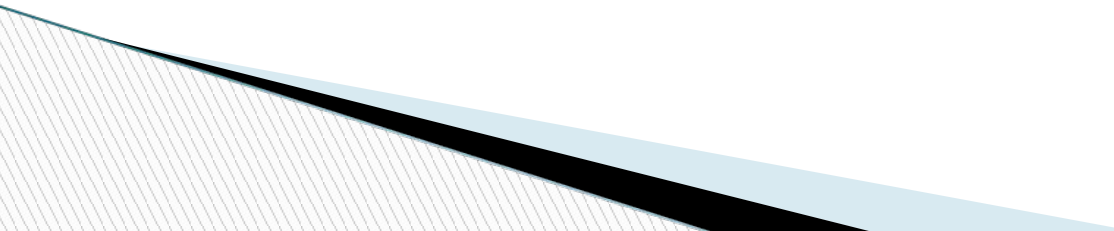


*Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию и высказывать своё мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

▣ **Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **УМЕНИЯ****

УЧИТЬСЯ – совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

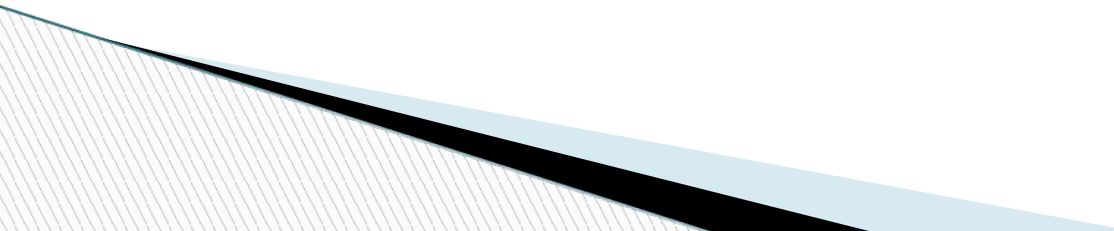
Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
 - установление контакта с учащимися, с учителем;
 - формирование адекватного поведения;
 - овладение навыками учебной деятельности.
- 

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- ▣ учебный год разбит на 6 периодов обучения;
- ▣ для 1-х классов введена неделя дополнительных каникул;
- ▣ обучение весь год в 1-ю смену ;
- ▣ пятидневный режим обучения;
- ▣ «Ступенчатый режим»;
- ▣ облегченный день в середине учебной недели;
- ▣ ежедневный спортивный час в ГПД.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ▣ **медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников;**
 - ▣ **профилактическая работа по предупреждению заболеваний;**
 - ▣ **максимальное обеспечение двигательной активности детей;**
 - ▣ **организация логопедической и психологической помощи первоклассникам**
- 

Организация внеурочной деятельности:

**Спортивно -оздоровительное
направление - «Уроки
обучения плаванию»**

**Духовно-нравственное - «Речевые
секреты»**

**Проектная деятельность - «Что? Где?
Когда?»**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитательный **результат** внеурочной деятельности – непосредственное «духовно-нравственное приобретение» ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Воспитательный **эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

«Речевые Секреты». Играем в сказку

Цель.

Освоение духовно-нравственного содержания русской народной сказки в театрально-игровой деятельности, где игра – способ познания.



Ролевые игры способствуют развитию творческих способностей, основа которых - воображение.



Проектная деятельность



Триада:

замысел-
-реализация-
-продукт

Поиск информации

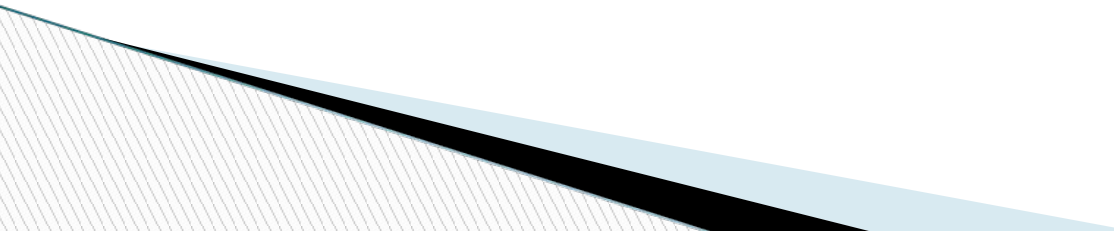


Посещение школьной библиотеки

Основные читательские умения-коммуникативные УУД (стандарт второго поколения)

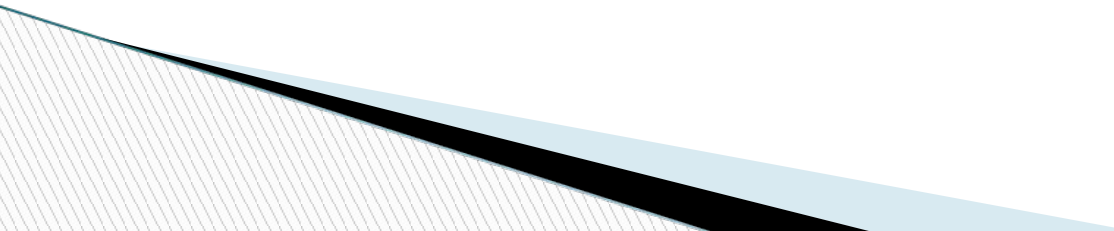
- ▣ **Навык чтения - как общеучебное умение понимать и воспроизводить смысл прочитанного.**
- ▣ **Аналитические умения работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами.**
- ▣ **Библиографические умения.**
- ▣ **Овладение алгоритмом информационного поиска**
(поиск информации из различных источников)
- ▣ **Экранное чтение**

Аналитические умения работы с учебной, художественной и научно-популярной литературой (стандарт второго поколения)

- Умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка, авторскую позицию.
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста.
- 

Библиографические умения работы с учебной, художественной и научно-популярной литературой

(стандарт второго поколения)

- Умение правильно называть книгу - автора и заглавие произведения.
 - Умение ориентироваться в учебной книге – пользоваться оглавлением, прикнижными словарями.
 - Умение пользоваться методическим и справочным аппаратом учебника.
- 

Работа в парах , в группах



Защита проектов



Наши проекты



МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ:

- Программно формируется умение детей работать в группе, принимать помощь от одноклассников и оказывать помощь, вести урок (фрагмент урока), формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (доклад, выпуск газеты, репортаж, презентация...)
- Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, их справочники и словари).

Портрет первоклассника

- Развитие всех физических качеств(ловкость, выносливость, гибкость, скорость);
- должен хорошо знать свой адрес, название города, села, страны, ее столицы;
- знать имена, отчества своих родителей, место и должность их работы;
- должны ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках;
- знать месяцы, дни недели, текущий год;
- знать основные виды деревьев, цветов, дифференцировать домашних и диких животных, ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении;
- Находить пространственно – временные и причинно-следственные отношения, обобщать и делать выводы.