

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Дефектолог: Волкова Дарья Викторовна

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ:

- Портфолио
- Рабочая папка дефектолога
- Перечень оборудования и методической литературы
- График работы
- Карты развития детей
- Перспективный план
- Календарный план индивидуально-групповой работы
- Консультативно-просветительская работа с классными руководителями, родителями
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы продлённого дня, классными руководителями
- План самообразования

ПОРТФОЛИО

- Резюме
- Копии документов
- Ресурсное обеспечение
- Педагогическая копилка
- Награды и отзывы

РЕЗЮМЕ

- Анкетные данные
- Образование
- Специальность
- Квалификация
- Место и стаж работы (общий и в данном учебном заведении)
- Методическая проблема педагога



РЕЗЮМЕ

ф. И.О.: Ирина Дарья Викторовна

Дата рождения: 27.10.1989

Образование: Актобинский Государственный Педагогический Институт

Специальность: дефектология

Квалификация: бакалавр дефектологии

Место работы: Областная специальная коррекционная школа – сад для детей с задержкой психического развития

Общий педагогический стаж: 6 лет

Стаж в данном учебном учреждении: 3 года 4 месяца

Методическая проблема: Использование игровых технологий в развитии эмоционального восприятия детей с ЗПР



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Программы, которыми руководствуетесь в своей работе
- Программы, разработанные вами

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Личные разработки конспектов
- Мастер-классы
- Консультации
- Советы
- Рекомендации

НАГРАДЫ



РАБОЧАЯ ПАПКА ДЕФЕКТОЛОГА

- Годовые задачи учреждения
- Годовой план педагога
- Нормативные документы
- Списки детей с диагнозами
- График работы
- Обязанности дефектолога
- Перечень оборудования и методической литературы
- Годовой отчёт

ГОДОВАЯ ЗАДАЧА

**Годовая задача
2014-2015 учебный год**

Реализация программных задач
в единстве психофизических, психологических,
коррекционных и педагогических
воздействий на детей
с задержкой психического развития
средствами новых технологий

ГОДОВОЙ ПЛАН ПЕДАГОГА

- Учебно-воспитательная работа
- Консультативно-методическая работа
- Организационная работа
- Повышение квалификации и самообразования

Программа работы

Учебно-воспитательная работа			Консультативно-методическая работа		
Содержание	Сроки	Отметка о выполнении	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении
Диагностика детей, индивидуальное обследование	До 17.09.		Выступления на родительских собраниях по разработочной тематике	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	
Комплектование группы детей. Составление расписания дефектологических занятий	До 17.09.		Проведение консультаций, лекций для воспитателей и родителей.	По плану в течение года	
Проведение групповых занятий	По плану в течение года		Индивидуальные беседы с родителями.	По плану в течение года	
Индивидуальная работа с детьми с учетом их развития	По плану в течение года		Оформление информационного пасп. для родителей	По плану в течение года	
Оформление индивидуальных дефектологических карт	До 17.09.		Посещение занятий, проводимых педагогами	По плану в течение года	
Оформление индивидуальных карт для работы с детьми	До 17.09.		Проведение открыток дефектологических занятий для педагогов	По плану в течение года	

дефектолога Еввиной Д.В. на 2014-2015 уч.г.

Организационная работа			Повышение квалификации и самообразования		
Содержание	Сроки	Отметка о выполнении	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении
Планирование, разработка, реализация индивидуальных дефектологических программ	В течение года		Посещение МО специалистов	В течение года	
Итготовление дидактических игр для развития познавательных процессов у учащихся	В течение года		Изучение нормативно-правовых документов Закон «Об образовании», «О специальном образовании»	В течение года	
Приобретение учебной дефектологической литературы	В течение года		Изучение вопросов специальной дефектологической психологии	В течение года	
			Углубление знаний по дефектологии. Подготовка документов в папку на сайте ППО	В течение года	
			Совершенствование знаний по методике дефектологической работы	В течение года	
			Проведение просветительской работы с педагогами и родителями	В течение года	
			Полношение документов в методическую папку	В течение года	

СПИСКИ ДЕТЕЙ

Список учащихся 1 «А» класса Областной специальной коррекционной школы - сад для детей с задержкой психического развития

№	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Заключение №, дата	Диагноз
1	Горчаков Владимир	23.09.2003	№ 9692 от 16.03.2012	ЗПР на резидуально -органическом фоне с аутистическими чертами и гиперимимическими расстройством поведения. Общее недоразвитие речи II уровня. Нарушения формирования учебной деятельности, обусловленное снижением познавательной деятельности.
2	Жамалова Анель	16.08.2004	№ 7884 от 15.04.2012	Детский аутизм, ЗПР церебрально-органического генеза, специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. ОНР I уровня. Нарушение формирования учебной деятельности, обусловленное снижением умственной работоспособности и коммуникативными нарушениями.
3	Кажиденов Ахмет	03.03.2004	№ 10521 от 18.06.2012	ЗПР церебрально-органического генеза. Дизартрия. Синдром моторной алалии. ОНР I уровня. Нарушение формирования учебной деятельности, обусловленное снижением познавательной деятельности. Трудности формирования письма и чтения.
4	Каримов Шамиль	03.09.2004	№ 10588 От 13.08.2012	ЗПР церебрального генеза. Аситеноневротический синдром. ОНР 2-3 уровня. Нарушения формирования учебной деятельности, обусловленное снижением познавательных интересов.
5	Кибашев Нурсултан	22.02.2005	№ 10175 От 18.05.2012	ЗПР церебрального генеза. ОНР II-III уровня. Стертая форма дизартрии.
6	Кольчукова Аяулым	19.01.2005	№ 9830 От 25.04.2012	ЗПР церебрально-органического генеза. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. ОНР II уровня. Нарушение формирования учебной деятельности, обусловленное снижением умственной работоспособности.
7	Лесовой Денис	21.09.2004	№ 9707 От 28.03.2012	ЗПР церебрально-органического генеза. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. ОНР II уровня. Нарушение учебной деятельности, обусловленное снижением познавательной деятельности.
8	Максатов Азат	12.06.2003	№ 9739 от 06.04.2012	Последствия тяжелой ЧМТ (головного мозга). Умеренный правосторонний гемипарез. ЗПР нейроастенический синдром. Дизартрия. ОНР II уровня. Укорочение правой нижней конечности 2 см. Нарушение формирования учебной деятельности, обусловленное снижением познавательной деятельности.
9	Матусевич Екатерина	09.07.2004	№ 7907 от 09.03.2012	ЗПР на резидуально -органическом фоне. Аутистический синдром. Специфическое развитие речи , обусловленное коммуникативными нарушениями. Трудности формирования письма и чтения. Нарушение формирования учебной деятельности, обусловленное снижением познавательной деятельности и коммуникативными нарушениями.
10	Мукашев Нуржан	25.06.2005	№ 9740 От 10.04.2012	ЗПР резидуально-органическом фоне. Астеноневротический синдром. ОНР I уровня.
11	Утимагамбет Нурсултан	26.10.2004	№ 9605 от 22.02.2012	ЗПР церебрального генеза. Астеноневротический синдром. Общее недоразвитие речи нерезко выраженное. Нарушение формирования игровой и конструктивной деятельности, обусловленное снижением познавательной деятельности.

ГРАФИК РАБОТЫ

График работы дефектолога Евиной Д.В на II четверть.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12.20-12.40	12.20-12.50	12.20-12.40	12.20-12.50	12.20-12.40
Жамалова	Лесовой	Лесовой	Жамалова	Лесовой
12.40-13.00	12.50-13.20	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Горчаков	Самарбаев Одноконный	Горчаков	Горчаков	Жамалова
13.00-13.25	13.20-13.50	13.00-13.25	13.00-13.25	13.00-13.25
Матусевич Мукашев Елкей	Мринский Лобза Уралов	Матусевич Мукашев Елкей	Самарбаев Одноконный	Матусевич Мукашев Елкей
13.25-13.55	13.50-14.20	13.25-13.55	13.25-13.55	13.25-13.55
Туменбаев Максатов	Туменбаев Максатов	Туменбаев Максатов	Мринский Лобза Уралов	Одноконный Самарбаев
13.55-14.25	14.20-14.50	13.55-14.25	13.55-14.25	13.55-14.25
Самарбаев Одноконный	Каримов Кольчукова	Самарбаев Одноконный	Каримов Кольчукова	Туменбаев Максатов

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень оснащения кабинета дефектолога

Дидактический материал:

- Ягоды
 - Насекомые
 - Алфавит
 - Магматика
 - Продукты
 - Насекомые
 - Звери средней полосы
 - Животные, обитающие на территории нашей страны
 - Домашние птицы, животные и их детеныши
 - Деревья
 - Транспорт
 - Автоба
 - Казахстан
 - Наши чувства и эмоции
 - Семья
 - Весна
 - Осень
 - Животные Севера
 - Зимушкины птицы
 - Перелётные птицы
 - Посуда
 - Домашние животные
 - Домашние птицы
 - Обувь
 - Головные уборы
 - Новый год
 - Цветы
 - Фрукты – овощи
 - Животные жарких стран
 - Зима
 - Грибы
 - Рыбы
 - Одежда девочек
 - Игрушки
 - Профессии
 - Фрукты
 - Овощи
 - Одежда мальчика
 - Части тела
 - Средства гигиены
- ### Игры из серии «Найди место»
- Кто где живёт?
 - Животные

Зима

- Мир животных
- Дикие животные
- Маленький – большой
- Времена года

Игры из серии «Разрезные картинки»:

- Животные зоопарка
- Птицы
- Домашние птицы
- Овощи
- Хлеб
- Деревья
- Грибы
- Мебель
- Транспорт
- Грибы
- Дары лета

Игры из серии «Найди пару»:

- Весёлые фигуры
- Соедини картинку
- Угадай по тени
- Кто пламёт по реке?
- Больше – меньше
- Подбери по смыслу
- Угадай по форме

Игры из серии «Ловица»:

- Лото «Времена года»
- Ассоциации «Изучаем геометрические фигуры»
- Соответствия «Мамы и дети»
- Соответствия «Изучаем Цвета»
- Ассоциации «Изучаем транспорт»
- Ассоциации «Что растёт в саду?»

Игры из серии «Игры в память»:

- Определи форму предметов
- Объедини в группу
- Учись умножать
- Мы делили апельсин...
- Что из чего?
- Раньше и сейчас
- Что откуда?

Игры из серии «Лото»:

- Профессии
- Зима
- Булавочное лото
- Математическое лото

- Овощи – фрукты
- Растения
- Едем, плаваем, летаем
- Мой дом
- Съедобное и несъедобное
- Алфавит растений
- Животные и птицы
- Алфавит животных
- Окружающий мир

Игры из обучающей серии

«Половинки»:

- Куда нитка?
- Что получится?

Пальцы:

- Пальчиковые шаги
- Диагностический альбом «Антонимы»
- Весёлая олимпиада
- Развиваем внимание
- Ориентировка в пространстве
- Окружающий мир
- Матрицы Равенна
- Четвёртый лишний
- Четвёртый лишний
- Диагностический альбом
- Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет

Диагностический материал для выявления уровня развития глагольного словаря

- Демонстрационный материал «Хлеб»
- Изотрафы
- Папка по коррекции чтения
- По первым буквам
- Альбом «ЗВУК С»

Диагностический материал для выявления уровня восприятия величины

- Назови одним словом
- Один – много
- Кубики Кооса
- Что лишнее? (продукты)
- Продукты питания (грамматический строй речи)
- Узнай по контуру»

Транспорт (грамматический строй речи)

- Игры из серии «Игры для малышей»:
- Буквы и сказки
- Разноцветное шоссе
- Игры из серии «Учись играть»:
- Кто в дощине живёт?
- Алфавит
- Времена года
- Наблюдательность
- Цвет
- Слоги
- Профессии
- Сколько не хватает?

Игры из серии «Весёлые шуршочки»:

- № 5 Грибок, жучок, растёршка
- № 6 Объездене, гусеница, подружки

Игры из серии «Узенья пальчиков»:

- Ассоциации
- Противоположности
- Как растут слова?

Дидактические игры из разных серий:

- Столбик
- Кассы букв
- Цветы
- Соотнеси
- Буквы (мини-игры)
- На что похожа цифра?
- Посчитай и найди
- Олень Таню
- Кто где живёт?
- Продолжай ряд
- Осведи
- Во саду ли в огороде
- Расскази сказку «Колобок»
- Первая построение
- Назови-ка
- Осень
- Собери слово
- Паровозик
- Вершки – корешки
- Найди одежду по цвету
- Состав рассказ по картинке
- ЗАС
- Выпалыши

- Предлоги
- Магазины
- Олень Таню и Ваню
- Дружная семейка
- Что сначала, что потом
- Предметы и контуры
- Золотой коврик
- Найди пару
- Угадай эмоцию
- Магазины одежды
- Сделай такса
- Антонимы – наречия
- Антонимы – глаголы
- Домик звуков
- Опорные картинки для пересказа текстов
- Считаю сам
- Выложи по образцу
- Кто во что одет?
- Засели в вагоны
- Времена года
- Профессии – транспорт
- Вставь пропущенную букву
- Домик буква
- Грибы
- Зима
- Мебель
- Анаграммы
- Найди ошибку
- Доска Сегана «Формы и цвета»
- Доска Сегана «Русалочка»
- Доска Сегана «Мишка»
- Доска Сегана «Собери квадратики»
- Мозаика
- Математический набор
- Счётный материал (матрёшки, елочка, жук, ик, жук, жираф, бочка, шашки)
- Состав слово
- Счётные палочки
- Буквы на магнитах
- Цифры настольные
- Пирамидка
- Логический домик
- Счётный материал на магнитах (белочка, лисичка, зайчик, ЗАС
- Буратино, пчелки)

- Шарик для развития тактильного восприятия
- Счётный плоскостной материал (мышата)
- Рыбки плавающие
- Набор цветных палочек
- Муляжи фруктов и овощей
- Материал для выявления уровня слуховой памяти
- Сплети коврик
- Развиваем дыхание
- Дыхательная гимнастика
- Тренируем пальчики
- Большая книга логических игр
- Графические диктанты
- Развиваем! Формируем! Совершенствуем!
- Пустельга в мир окружающих предметов
- Таблица умножения
- Найди буксину
- Золушка
- Найди пуговицу нужного цвета
- Пальчиковый бассейн (шарики)
- Пальчиковый бассейн (фасоль)
- Мозаика – развивалка
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
- Штуровка (деревянная)
- Ребусы
- Пазлы «Живая азбука»
- Кубики Кооса
- Планеты
- Настроение
- Выстрой матрёшек по росту
- Состав слово
- Состав чисел
- Чей хвост?
- Птицы
- Стрелы Колобка
- Лабиринт
- Выложи по образцу
- Домино «Мои игрушки»
- Супермаркет для малышей

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ

Результаты обследования детей 1 «А» класса.

Число учеников в классе составляет 12 человек. Из них 3 мальчика и 4 девочки. Елдей Санжар не был обследован в связи с отсутствием в школе.

По результатам обследования группа была разделена на 4 типологические группы:

Группа №1 (сильная группа А)

К этой группе можно отнести Калдаяк Алмата, Лузина Константина, Артёмову Ангелину. Ученики отличаются сниженным объемом внимания. Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Находят и называют свойства предметов. Осознают воспринимаемый объект, интерпретируют образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирают целостное изображение путем частичного зрительного анализа. Воспринимают несложные целостные изображения по части и умеют включать часть в целое. Объем памяти снижен. Запоминают простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена. Справляются с простыми заданиями на вербальном уровне. Крупная моторика движения свободные и непринужденные, продуктивные, целенаправленные. Малкая моторика также на высоком уровне. Нарушен лексико-грамматический строй речи, навыки пересказа и составления рассказов по картинкам, навыки письма формируются, буквы знают. Знают арифметические знаки, цифры, оперируют ими.

Группа №2 (средняя группа В)

К этой группе относятся Шараяев Даниил, Кириленко Глеб, Байжанов Руслан, Нурулза Нурланбек, Садундио Карина.

Ученики отличаются сниженным объемом внимания. Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Находят и называют часть свойства предметов, их пространственных координат. Осознают воспринимаемый объект, интерпретируют образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирают целостное изображение путем целенаправленных проб или практического примеривания. Воспринимают несложные целостные изображения по части и умеют включать часть в целое. Объем памяти снижен. Запоминают простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена. Исключают, обобщают, группируют на основе выделения существенных признаков. Справляются с простыми заданиями на вербальном уровне. Крупная моторика движения свободные и непринужденные, продуктивные, целенаправленные. Малкая моторика на среднем уровне. Также нарушен лексико-грамматический строй речи, навыки чтения, пересказа и составления рассказов по картинкам, навыки письма формируются. Навыки счета устойчивые. Знают арифметические знаки, цифры, оперирует ими.

Группа №3 (слабая группа С)

К этой группе относятся Кольчудова Адулди, Маналиева Карина. Неустойчивый интерес к обучению. Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Не может выделить существенные признаки предметов и явлений. Исключения, обобщения, группировка затруднена. Объем внимания и памяти снижен. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в их интерпретации по причине недостаточности знаний, опыта. Собирает целостное изображение путем перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает

простые целостные изображения по отдельной части. Навыки пересказа, составления рассказов, письменной речи формируются.

Группа №4 (очень слабая группа D)

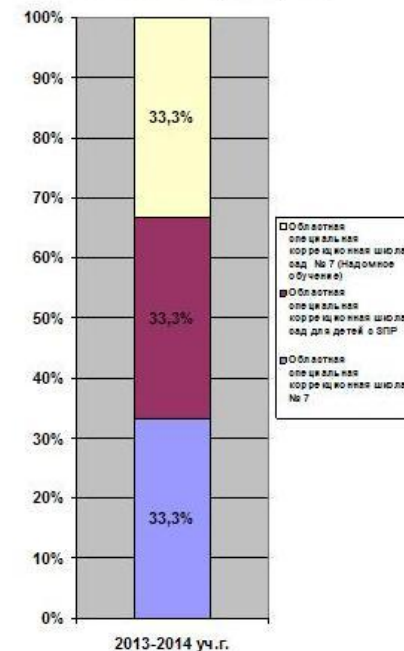
К этой группе относится Рахимов Ерасыл.

Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять учебные правила. Не удерживает цель. Безразличен к результату и оценке. Отказывается от деятельности при наличии трудностей. Деятельность непривольна. Не способен действовать без внешней стимуляции. Школьная мотивация отсутствует. Характерны различные нарушения эмоционально-волевой сферы. Интерес к обучению малообразован; отказ от деятельности на занятиях, пассивность на занятиях. Негативное отношение к новому, трудному. Интересы крайне узкие и кратковременные. Отсутствуют знания основных свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита. Объем внимания резко снижен (способен воспринимать один объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания, характерны «застывания» на объектах, информации. Объем памяти резко снижен (зрительная в пределах 1-2 образов, слуховая 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Смысловое содержание малодоступно или недоступно вообще. Память непривольная. Максимальные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. Помощь не использует. Ребёнок стал откликаться на своё имя. Выполняет простейшую инструкцию (1 ступень «Сядь, встань, дай»). У Ерасыла начал проявляться интерес к детям и играшкам. Мальчик самостоятельно (без руки дефектолога) идёт на занятия.

На комиссию ГорПМПК были направлены Елдей Санжар, Маналиева Карина, Рахимов Ерасыл.

По решению комиссии Елдей Санжар был направлен на надомное обучение по программе коррекционной школы 7 вида (33,3%), Маналиева Карина была направлена на повтор 1 класса коррекционной школы для детей с ЗПР (33,3%), Рахимов Ерасыл – обучение в коррекционной школе 7 вида (33,3%).

Решение комиссии Гор ПМПК (1 класс)



КАРТЫ РАЗВИТИЯ

□ Анкетирование родителей

Анкета
Уважаемые родители!

шаем Вас, принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут специалисту и
икам детского сада лучше узнать об особенностях развития вашего ребенка – для
я благоприятных условий и организации индивидуальных коррекционных занятий.

ребенка _____ Дата рождения _____
). родителей, возраст, где, кем работают _____

вний адрес, телефон _____
ом языке говорят дома _____
; кем воспитывался ваш ребенок до 3-х лет _____

сой беременности по счету данный ребенок _____
ротекла беременность I половина (токсикоз, заболевания матери, травмы, анемия, угроза,
на, прием антибиотиков) _____

вина (токсикоз, заболевания матери, травмы, анемия, угроза, выкидыша, прием
тисков) _____

отekali роды (срочные, стремительные, затяжные). Подчеркните.
и закричал ребенок _____ когда приложил к груди _____
повые осложнения _____
несенные заболевания до 3-х лет _____

ее психомоторное развитие: держать голову _____, сидеть _____, ползать _____, ходить _____
вие _____, лепет _____, первые слоги _____, слова _____, фраза _____

чекое развитие: Часто ли и как болеет _____
или беспокоен _____ как засыпает и спит _____
яли или состоите на диспансерном учете. Если да: то, у какого врача, и по какому поводу, с
ремени _____

тся ли соблюдать режим дня: питание, дневной сон, прогулки, игры? Если нет, то почему.
_____ иногда _____ нет _____

з родителей активно участвует в развитии, воспитании ребенка?
б) папа в) бабушки и дедушки г) сам воспитывается и развивается

а выходные дни – как они проходят?
ка квартиры, решение накопившихся дел;
улки в парке, по городу;
экскурсии, цирк (1 р. в неделю, 1р. в месяц, 1р. в полгода, 1р. в год)

ребенок, какой он? (характер, интересы, способности, наклонности) _____

асто перед сном Вы читаете ребенку книги, рассказываете сказки или просто беседуете по
каждый вечер б) раз в неделю в) иногда г) нет времени

юшеница _____ Подпись родителей _____

а за участие в анкетировании!

Дефектолог: Евгения Дарья Викторовна

КАРТЫ РАЗВИТИЯ

Карта индивидуального развития

Карта индивидуального развития

Ф.И. ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Дата поступления _____
Сведения о родителях _____
Отец _____
Мать _____

Речевое окружение _____
Слух _____ Интеллект _____
Заключение ПМПК, рекомендации _____

Анамнез.

Развитие ребенка со слов родителей:
От какой беременности по счету данный ребенок _____
Как протекала беременность (токсикоз, заболевания матери, травмы, анемия, угроза, выкидыша, прием антибиотиков) _____

Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____
Когда закричал ребенок _____ когда приложили к груди _____
Перенесенные заболевания до 3-х лет _____
Раннее психомоторное развитие:
держат головку _____, сидеть _____, ползать _____, ходить _____
гуление _____, лепет _____, первые слоги _____, слова _____, фраза _____
Физическое развитие. Часто ли и как болеет _____
Спокоен или беспокоен _____ как засыпает и спит _____
Состояли или состоите на диспансерном учете. Если да: то, у какого врача, и по какому поводу, с какого времени _____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Перспективное планирование для 1 «А» класса на 2014- 2015 уч. г.

Месяц	Неделя	Тема	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Грамматический строй	Связная речь	Звуки	Развитие психических процессов (дидактические игры)	Формирование фонематических представлений, звукового анализа и синтеза	Формирование математических представлений	Количество и счёт	Математические понятия (ориентировка в пространстве, во времени)	Геометрические фигуры	Величина
Сентябрь				Диагностическое	обследование		учащихся.		Диагностическое		обследование	учащихся.	
Сентябрь	17.09 – 21.09	Мой дом. Моя семья.	1. Работа по картине «Дома», «Семья на прогулке» 2. Расскази о своей семье. 3. Расскази, где ты живёшь.	1. Лексико-грамматическое упражнение «С кем ты живёшь?» Составление предложений с существительными в Т. п. 2. Лексико-грамматическое упражнение «Закончи предложение» Закончить предложения, подбирая слово в нужном падеже. 3. Лексико-грамматическое упражнение «А у вас?» Подобрать прилагательное в простой и превосходной степени.	1. Загадки про членов семьи. 2. Пересказ «Дед, баба и Алёша» Ю. Коваль. 3. Составление рассказа «Обязанности семьи по дому»	Звук-букава. Гласные и согласные звуки.	«Расставь матрёшек по росту. Покажи членов семьи» («Корреспондент») Пальчиковая гимнастика «Семья» «Как мы помогаем родным?» «Родство» Лото «Семья» (зрительное и слуховое восприятие, внимание, восприятие величины, связная речь, память, мел. моторика, мышление)	Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «гласный» и «согласный» звуки. Гласные звуки обозначаются красной фишкой, согласные – синей и зеленой. Различие понятий «звук» и «буква»	Сантиметр – единица измерения. Составление из частей, деление на части. - измерение длины с помощью условной меры, -единица длины – сантиметр, -линейка и её назначение, -измерение длины с помощью линейки -деление на части -метод сгибания	-сравнение групп предметов по количеству -понятие «одинаково»	-понятия «слева», «справа», «посередине» - дифференциация понятий	-понятия «точка», «луч», «отрезок» - проведение прямых линий через 2 точки	-понятие «большой», -понятие «маленький», -соотнесение предметов по величине, - группировка предметов по признаку

КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ

- Календарное планирование составляется с учётом знаний, умений и навыков школьника

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема	Вид работы	Сроки
1	Результаты обследования детей на начало учебного года	Выступление на м/о	Сентябрь
2	«Кризис - 7» поведение учителя»	Консультация	Сентябрь
3	«Проблемы адаптации детей к школе»	Консультация	Октябрь
4	«Особенности развития эмоционально-волевой сферы школьников с ЗПР»	Лекция	Ноябрь
5	«Труд и ответственность учителя»	Консультация	Декабрь
6	«Особенности учебной мотивации детей с задержкой психического развития»	Лекция	Январь
7	Результаты обследования детей на середину учебного года	Выступление на м/о	Январь
8	«Специальные методы педагогической коррекции»	Консультация	Февраль
9	«Общение как условие социальной адаптации и формирования личности детей с ЗПР»	Лекция	Март
10	«Профилактика эмоциональных перегрузок»	Лекция	Апрель
11	Результаты обследования детей на конец учебного года	Выступление на м/о	Май
12	«Развитие связной речи детей с ЗПР»	Консультация	Май
13	Индивидуальные консультации по возникшим вопросам	Консультации	Еженедельно

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема	Вид работы	Сроки
1	Результаты обследования детей на начало года	Отчёт	Сентябрь
2	«Готовность к школе»	Консультация	Сентябрь
3	«Как научить ребёнка читать?»	Консультация	Ноябрь
4	Результаты обследования детей на середину года	Отчёт	Январь
5	«Особенности эмоциональной сферы у детей с ЗПР»	Консультация	Январь
6	«Как научить ребёнка правильно держать пишущий предмет»	Консультация	Март
7	Результаты обследования детей на конец учебного года	Отчёт	Май
8	«Труд детей младшего школьного возраста»	Консультация	Май
9	Индивидуальные и подгрупповые консультации по возникшим вопросам	Консультации	Еженедельно

ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕФЕКТОЛОГА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

Областная специальная коррекционная школа-сад для детей с ЗПР

Тетрадь взаимосвязи дефектолога с учителем 1 «А» класса

Дефектолог:
Евина Д.В.
Учитель:
Дёмина Л.А.

2014-2015 уч.г.

12.11-14.11

Тема недели: «Мебель»

Инструкции воспитателя	Выполнение, движения
1. Дыхательная гимнастика	
«Сядь нылкну со шкафчика» <i>И.п.</i> - Встать прямо, ноги слегка расставлены, руки внизу	Спокойно медленно вдыхнуть носом, выдохнуть ртом.
1. Развитие общей моторики «Много мебели в квартире»	
Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. Раз, два, три, четыре, пять Мебель будем мы считать. Кресло, стул, диван, кушетка, Полка, шкаф, буфет, банкетка.	Хлопаем в ладоши. Шагаем на месте. Хлопаем Наклоны туловища влево-вправо. Повороты туловища влево-вправо. Хлопаем в ладоши.
2. Развитие мелкой моторики «Дети мебель изучают.»	
Мы картиночки берем, В два ряда на стол кладем, Кресло, стул, диван, кушетка, Полка, шкаф, кровать, банкетка Дети мебель изучают И картинку называют	Сжимаем и разжимаем кулачки Кладем руки на парту ладошками вверх сжимаем пальчики, начиная с большого пальца Сжимаем и разжимаем кулачки
3. Развитие артикуляционной моторики	
Красит потолок поря, Пригласим мы маляра Чепочку ниже опускаем Язык к небу поднимаем, Поведем вперед назад Наш маляр работает рад	Улыбнуться Открыть рот Поднять язык к бугорчкам Языком поглаживать по небу вперед назад
4. Развитие эмоционально-волевой моторики	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться	Выполняем действия по тексту

Активизация и обогащение предметного словаря:

1. Классификация мебели: *объемный стол, стулья, покрывные шкафы, сервант, молот, лопка. Мебель для гостиной - диван, кресло, камин*

2. Обобщение понятия - *архитектура*

* Активизация глагольного словаря: *Мебель можно (делают что?) - накрутить, приклеить, расставить, чинить, ремонтировать, прогладить, собирать, ламин, полировать, вышивать.*

* Активизация словаря наречий: *Шкаф - высокий, большой, прямоугольный, коричневый, блестящий*

* Активизация словаря наречий: *Очень красиво, горячо, сладко.*

Грамматический строй речи:

* Образование существительных в разных падежах.

1. Родительный падеж единственного и множественного числа. *В каминном столе стульев. Нет стула.*

2. Дательный падеж единственного. *Подойди к дивану (креслу).*

Работую новому столу и креслу.

3. Творительный падеж единственного и множественного числа. *Сиди на стуле, диване.*

Сиди на стульях, диванах.

* Образование существительных с разными суффиксами:

1. С уменьшительно-ласкательными: *Стол - столчик.*

2. С увеличительными: *Диван - диванный.*

* Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе

Оби стол, два стула, пять стульев.

* Употребление словных предлогов. *Будь уютно за шкафом. Доставай чашки из-за шкафа.*

* Образование однокоренных слов. *Зеркало - зеркальце, зеркальный.*

* Образование глаголов с помощью приставок. *Рубим - срубим, нарубим, сдубим.*

Связная речь

* Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану

-Что это?

-Какой он?

-Из чего сделан

-Какие у него детали?

-Как им пользоваться?

* Составление рассказа-сравнения о двух предметах мебели (чем отличаются, чем похожи?)

* Формирование общей и мелкой моторики

Психические процессы

* Развитие зрительного внимания, памяти, мышления

* Развитие логического мышления, памяти

* Запечатать названия геометрических форм (круг, квадрат, овал, прямоугольник).

* Продолжать развивать сенсорные способности детей: зрительное восприятие (учить видеть в окружающих предметах знакомые геометрические формы), тактильные ощущения (узнавать предметы на ощупь, ощупывать их поверхность), называть эти ощущения словами.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДЕФЕКТОЛОГА:

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Мероприятия	Срок проведения
1	Изучение литературы о технологиях обучения.	2011-2012уч.г.
2	Обработка изученной литературы	2011-2012уч.г.
3	Сбор методического материала	2011-2012уч.г.
4	Диагностирование детей	2012-2013уч.г.
5	Апробация практического материала	2012-2013уч.г.
6	Систематизация и обобщение теоретической части данной проблемы	2012-2013уч.г.
7	Создание игротеки по направлениям работы	2012-2013уч.г.
8	Создание методических рекомендаций для дефектологов по данной проблеме	2013-2014уч.г.
9	Выпуск брошюры	2013-2014уч.г.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
<i>Профессиональное</i>	<p>1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования</p> <p>2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.</p> <p>3. Систематически выписывать журналы «Начальная школа»</p> <p>4. Вести каталог статей из этих журналов.</p> <p>5. Повышать квалификацию на курсах для дефектологов.</p> <p>6. Успешно пройти аттестацию.</p>	<p>2011- 2014</p> <p>2011-2014</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2014</p>
<i>Психолого-педагогические</i>	<p>1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной специальной психологии и педагогики.</p>	<p>регулярно</p>

<i>Методическое</i>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.	регулярно
	2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения детей с ЗПР.	регулярно
	3. Плановмерно вести работу МО учителей начальных классов.	регулярно регулярно
	4. Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах.	ежегодно
	5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, области, республики через Интернет.	2011-2014
	6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.	2011-2014
	7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.	2011-2014
	8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.	2011-2014
	9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей области, на семинара.	2011-2014
	10. Выступать с докладами на тему на заседаниях МО специалистов.	2011-2014
	11. Выступить с творческим отчётом о своей работе на заседании МО специалистов.	

<i>Информационно-технологические технологии</i>	1. Обзор в Интернете информации по начальным классам, педагогике и психологии.	регулярно
<i>Охрана здоровья</i>	1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни.	регулярно регулярно

Маршрут развития ребёнка

Карта индивидуального развития по изучению русского языка учащегося Ивлева Игоря

№	Требования к знаниям, умениям, навыкам по предмету	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П
1	Название букв русского алфавита												
2	Звукобуквенный анализ слов (фонетический разбор слова)												
3	Слог. Правила переноса слов												
4	Части слова, некоторые способы словообразования												
5	Правписание орфограмм: - правописание безударных гласных; - большая буква в начале предложения; - большая буква в именах собственных; - звонкие и глухие согласные в корнях слов; - сочетания жи-ши, мя-мя, чу-щу; - сочетания -жи, -ши, -чи, -ши; - удвоенные согласные; - безударные гласные, не проверяемые ударением; - разделительный знак в словах; - разделительный мягкий знак в словах; - гласные и согласные в предлогах и приставках; - непроизносимые согласные; - «о» и «е» после шипящих и «щ» в окончаниях имен существительных; - предлоги со словами; - правописание предлогов и приставок; - суффиксы -ик, -ек; - мягкий знак после шипящих в именах существительных и глаголах; - знаки препинания в предложениях; - глаголы на -ся, -тся; - частица не с глаголами.												
6	Имя существительное: - род; - число; - падежи; - склонение; - морфологический разбор.												
7	Имя прилагательное: - род; - число; - склонение; - падежи; - морфологический разбор.												

8	Глагол: - число; - время; - лицо; - вид; - спряжение; - морфологический разбор.												
9	Местоимения: - число; - лицо; - склонение.												
10	Предлог.												
11	Имя числительное.												
12	Наречие.												
13	Соез.												
14	Словосочетание.												
15	Предложения: - простое; - сложное; - с однородными членами; - с обращением; - прямая речь.												
16	Синтаксический разбор предложения: - простого; - сложного.												
17	Работа с текстом.												
18	Антонимы.												
19	Омонимы.												
20	Синонимы.												
21	Умение писать: - диктант; - изложение; - сочинения.												
22	Навыки каллиграфического письма.												

Условные обозначения:

- 1 б – не выполняет (не знает)
- 2 б – выполняет с помощью учителя
- 3 б – удовлетворительно
- 4 б – хорошо
- 5 б – отлично

Маршрут развития ребёнка

Карта индивидуального развития по изучению математики
учащегося **Ивлева Игоря**

№	Требования к знаниям, умениям, навыкам по предмету	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П
1	Последовательность натурального ряда чисел												
2	Навыки устного счета.												
3	Состав числа												
4	Сравнения: - чисел; - чисел и выражений; - выражений.												
5	Арифметические действия и их свойства: - сложение; - вычитание; - умножение; - деление.												
6	Порядок выполнения действий.												
7	Решения задач: - простые; - составные.												
8	Решение уравнений: - простые; - сложные.												
9	Буквенные выражения.												
10	Числовые равенства и неравенства.												
11	Элементы геометрии: - название и свойства фигур; - названия геометрических величин; - нахождение периметра; - нахождение площади; - нахождение объема; - начертательные навыки.												
12	Метрическая система: - единицы измерения длины; - единицы измерения массы; - единицы измерения времени; - единицы измерения площади; - единицы измерения объема.												
13	Особые случаи: - умножения; - деления; - сложения и вычитания с нулем.												
14	Понятие о дробях.												

Условные обозначения:

- 1 Б – не выполняет (не знает)
- 2 Б – выполняет с помощью учителя
- 3 Б – удовлетворительно
- 4 Б – хорошо
- 5 Б – отлично

Карта индивидуального развития по изучению познания мира
учащегося **Ивлева Игоря**

№	Требования к знаниям, умениям, навыкам по предмету	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П
1	Знания о природе: - живая и неживая природа; - сезонные изменения в природе; - горизонт; - план и карта; - формы поверхности земли; - почва и её свойства; - полезные ископаемые; - воздух и его свойства; - явления природы; - вода и её свойства; - смена времен года и части суток.												
2	Знания о растениях: - виды растений; - органы растений; - размножение растений.												
3	Знания о животных: - дикие животные; - домашние животные; - насекомые; - птицы; - рыбы; - земноводные; - пресмыкающиеся.												
4	Знания о человеке: - строение тела человека; - органы чувств и их значение.												
5	Знания об обществе: - семья; - школа; - наша Родина; - государственная символика; - профессии людей; - транспорт и его виды.												

Условные обозначения:

- 1 Б – не выполняет (не знает)
- 2 Б – выполняет с помощью учителя
- 3 Б – удовлетворительно
- 4 Б – хорошо
- 5 Б – отлично

Маршрут развития ребёнка

Карта индивидуального развития трудовой и изобразительной деятельности учащегося **Ивлева Игоря**

№	Требования к знаниям, умениям, навыкам по предмету	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П
1	Развитие общей моторики.												
2	Развитие мелкой моторики.												
3	Виды линий: - горизонтальные; - вертикальные; - наклонные; - дугообразные; - волнистые.												
4	Жанры изобразительного искусства: - натюрморт; - пейзаж; - портрет.												
5	Использование художественных материалов: - карандаши; - акварель; - гуашь; - пластилин; - бумага; - картон; - проволока; - фольга; - природные материалы.												
6	Виды графики.												
7	Декоративно – прикладное искусство.												
8	Цветовая гамма: - основные цвета; - оттенки цветов.												
9	Конструирование.												
10	Аппликация												
11	Скульптура (глина)												
12	Соблюдение правил техники безопасности.												
13	Работа с клеем.												

Условные обозначения:

- 1 6 – не выполняет (не знает)
- 2 6 – выполняет с помощью учителя
- 3 6 – удовлетворительно
- 4 6 – хорошо
- 5 6 – отлично

Карта индивидуального развития по изучению литературы учащегося **Ивлева Игоря**

№	Требования к знаниям, умениям, навыкам по предмету	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П
1	Навыки чтения: - буквальное; - слоговое; - целыми словами; - выполнение нормативных требований к технике чтения.												
2	Первичное восприятие текста.												
3	Жанры устного народного творчества: - сказки; - пословицы и поговорки; - загадки.												
4	Жанры художественной литературы: - поэзия; - проза; - басня.												
5	Пересказ текста: - краткий; - подробный; - пересказ с творческими заданиями.												
6	Деление текста на части.												
7	Составление плана к тексту.												
8	Выделение основной мысли в тексте.												
9	Анализ художественных образов.												
10	Задание творческого характера: - придумай; - докажи; - напиши.												
11	Автобиография писателя												
12	Составление рассказа: - по картине; - по серии картинок; - по отдельным словам.												
13	Графическое рисование.												
14	Словесное рисование.												
15	Громкое и тихое чтение.												
16	Выразительное чтение.												
17	Чтение по ролям.												
18	Выборочное чтение по заданному вопросу.												
19	Заучивание стихотворений.												
20	Заучивание прозы												

Условные обозначения:

- 1 6 – не выполняет (не знает)
- 2 6 – выполняет с помощью учителя
- 3 6 – удовлетворительно
- 4 6 – хорошо
- 5 6 – отлично

Маршрут развития ребёнка

Карта индивидуального развития музыкальной деятельности учащегося **Ивлева Игоря**

№	Требования к знаниям, умениям, навыкам по предмету	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П
1	Различение характера музыкальных произведений.												
2	Различение жанра музыкальных произведений.												
3	Средства музыкальной выразительности.												
4	Певческие навыки.												
5	Ритм.												
6	Звуковысотный слух												
7	Тембровый слух.												
8	Диатонический слух.												
9	Музыкальная память.												
10	Дирижёрский жест.												
11	Обозначение музыкальных ступеней: - цветовые; - с помощью ручных знаков; - расположение на нотном стане.												
12	Длительность звуков												
13	Динамические оттенки.												
14	Музыкальные размеры.												
15	Определение казахских народных инструментов.												
16	Определение композиторов.												
17	Музыкальные понятия: - айтам; - ақам; - арқау; - жарау; - жырты; - жой; - жой - легемза; - қарам; - қарма; - қотару; - мақам; - хор; - соло, дуэт, трио; - композитор; - симфония; - симфонический оркестр.												
18	Музыкальные загадки.												
19	Музыкальные ребусы, кроссворды												
20	Музыкально-дидактические игры.												
21	Мультипликация.												
22	Музыкально-коррекционные игры.												

Условные обозначения:

- 1 Б – не выполняет (не знает)
- 2 Б – выполняет с помощью учителя
- 3 Б – удовлетворительно
- 4 Б – хорошо
- 5 Б – отлично

Карта индивидуального развития познавательной и речевой деятельности учащегося **Ивлева Игоря**

№	Требования к знаниям, умениям, навыкам по предмету	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П	Н	И	П
1	Общая моторика												
2	Мелкая моторика												
3	Артикуляционная моторика												
4	Формирование фонематического восприятия												
5	Дифференциация и автоматизация звуков: - «С» - «З» - «Р» - «Т» - «Ж» - «Ц» - «Ч» - «Ш»												
6	Грамматический строй речи												
7	Связная речь: - диалог; - монолог; - пересказ;												
8	Составление описательного рассказа: - по картинке; - по действиям; - по серии картинок.												
9	Развитие познавательной деятельности: - память - внимание - мышление - восприятие - воображение												
10	Предметно-практическая деятельность												
11	Навыки чтения: - буквенное; - слоговое; - целыми словами.												
12	Навыки письменной речи												

Условные обозначения:

- 1 Б – не выполняет (не знает)
- 2 Б – выполняет с помощью учителя
- 3 Б – удовлетворительно
- 4 Б – хорошо
- 5 Б – отлично

Маршрут развития ребёнка

Маршрут индивидуального развития учащегося
Ивлева Игоря на 2015 - 2016 учебный год

№	Мероприятия	Сформирован навык				#сформировать навык							
		Учитель	Педагог	Дефектолог	Учитель коррекционного класса	Учитель музыки	Учитель физкультуры	Учитель	Педагог	Дефектолог	Учитель коррекционного класса	Учитель музыки	Учитель физкультуры
1	Общая моторика												
2	Мелкая моторика												
3	Артикуляционная моторика												
4	Особенности восприятия: - величины; - формы; - цвета; - пространственного расположения предметов; - времени.												
5	Особенности внимания: - объём; - устойчивость; - концентрация; - способность к распределению; - способность к переключению; - произвольность внимания.												
6	Особенности памяти: - кратковременное запоминание; - долговременное запоминание; - зрительный тип памяти; - слуховой тип памяти.												
7	Особенности разных видов мышления: - наглядно-образное мышление; - словесно-логическое мышление; - навыки обобщения; - навыки абстрагирования; - умения работать по словесной инструкции; - умения работать по письменной инструкции.												
8	Познавательные интересы, любознательность												
9	Эмоционально-личностная сфера												

10	Представление об окружающем и обогащения словаря												
11	#сформирование положительного отношения с окружающим												
12	Дифференциация и автоматизация звуков												
13	#сформирование фонематического восприятия												
14	Грамматический строй речи												
15	Связная речь (диалог, монолог, пересказ, описательный рассказ по картинке, по действиям), по серии картинок.												
16	#сформирование предметно-практической деятельности												
17	Навыки чтения												
18	Навыки письменной речи												
19	Навыки устного счёта												
20	Навыки письменных вычислений												
21	Работа с геометрическим материалом												
22	Решение задач												
23	Решение уравнений												
24	Грамматический и морфологический разборы												
25	Синтаксический разбор предложения												
26	Развитие певческих навыков												
27	Развитие ритмического слуха												
28	Виды строевых упражнений												
29	Виды легкоклетчатых упражнений												
30	Элементы спортивных игр												
31	Обще развивающие упражнения												

Условные обозначения:

+ - навык сформирован
X,-# сформировать навык

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**