

Построение практик инклюзивного  
образования: от отдельных  
практик и моделям  
муниципального уровня.

# **«Эффективные методы коррекции дисграфии и дислексии у учащихся ОВЗ начальной школы».**

**МКОУ Артюгинская школа  
учитель логопед – дефектолог  
Песегова Виктория Викторовна**

**«Положи твоё сердце у  
чтения».**

*Кхорди*

около 3500 лет до н.э.

**Цель:** уменьшение количества ошибок при письме и чтении у младших школьников и детей ОВЗ.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Ознакомить с теоретическими сведениями по проблеме.
2. Выявить эффективные методы коррекции дисграфии и дислексии у учащихся ОВЗ начальной школы.
3. Составить методические рекомендации, направленные на устранение проявлений дисграфии и дислексии у учащихся начальной общеобразовательной школы.

# Методы работы:

- теоретические
- эмпирические

# Технологии:

- дифференцированного подхода
- здоровьесберегающие
- информационно-коммуникативные

# Ожидаемый результат:

- уменьшение количества ошибок при письме и чтении у младших школьников и детей ОВЗ

**Теоретическая значимость -**  
результаты практики позволяют углубить представления о проявлениях дисграфии и дислексии у учащихся начальной школы.

**Практическая значимость –**  
составлении рекомендаций,  
направленных на устранение проявлений дисграфии и дислексии.

## **Описание практики проводилось в два этапа.**

- Первый этап** – изучение и анализ литературы по проблеме работы; формулирование и уточнение цели, задач; составление плана; выбор методики диагностики.
- Второй этап** - проведение и анализ результатов диагностических работ, составление методических рекомендаций.



**Дисграфия** – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.

# Формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- акустическая;
- дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая дисграфия.

**Дислексия** — это специфическое нарушение способности к чтению, когда при чтении ребенок допускает однотипные ошибки.

# Виды дислексии:

- фонематическая;
- механическое чтение (семантическая);
- аграмматическая;
- оптическая;
- мнестическая.

# Методы коррекции дисграфии и дислексии:

- метод узнавания звуко-буквы;
- метод схемы слова;
- метод соотнесения начальной буквы со словом и картинкой;
- метод Эббингауза;
- метод исправления ошибок (зрительный);
- метод звуко-буквенного анализа;
- структурный метод.

# **Входная диагностическая работа (сентябрь).**

**Благодаря широкому использованию метода наблюдения и метода изучения продуктов деятельности учащихся был получен практический материал, который отражает особенности овладения письмом и чтением. Полученная информация имеет ценность, так как она необходима при работе с детьми и при составлении методических рекомендаций.**

**Результаты** диагностики показали, что у детей ОВЗ зрительное восприятие лучше, чем слуховое. А у остальных учащихся развито как зрительное, так и слуховое восприятие.

**Результат:** эффективными методами коррекции дисграфии и дислексии у учащихся ОВЗ начальной школы являются именно те методы, которые отвечают за зрительное восприятие: **метод схемы слова, метод соотнесения, метод исправления.**



# Так можно ли эффективно помочь детям с дисграфией и дислексией?

<https://easyen.ru/index/8-55981>



# Промежуточная диагностика (январь).

<https://easyen.ru/index/8-55981>

**Результат:** уменьшение количества ошибок при письме и чтении у младших школьников и детей ОВЗ.

# Рекомендации, направленные на устранение проявлений дисграфии и дислексии.

<https://easyen.ru/index/8-55981>

При составлении рекомендаций использовала:

- ▣ **Наглядные методы:** наблюдение за предметами, мультимодальное исследование предметов, рассматривание рисунков, иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов работы.
- ▣ **Словесные методы:** инструкция, беседа, рассказ, объяснение, сообщение, постановка вопросов.
- ▣ **Практические методы:** постановка практических и познавательных задач, дидактические игры, упражнения, графические задания, самостоятельная творческая работа.

## **Для устранения проявлений дисграфии и дислексии работа проводится в *следующих направлениях:***

- а) развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
- б) уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- в) формирование пространственного восприятия и представлений;
- г) развитие зрительного анализа и синтеза;
- д) формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- е) дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, в словах, предложениях, текстах.

# Заключение.

- Большая часть учащихся начальных классов и дети ОВЗ испытывают трудности при письме и чтению типичные для дисграфии и дислексии.
- Наличие данных трудностей вызывает необходимость составления методических рекомендаций по преодолению этих затруднений.
- Выявлены эффективные методы коррекции дисграфии и дислексии у учащихся ОВЗ начальной школы: **метод схемы слова, метод соотнесения, метод исправления.**

**Спасибо за  
внимание!**