

Фестиваль педагогического мастерства

**Формирование метапредметных
универсальных учебных действий
в начальной школе**

Семинар- практикум

Семинар-практикум

«Формирование метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе»

Цель: развитие и совершенствование методической и метапредметной компетентности педагогов в условиях освоения ФГОС.

Задачи:

- определять возможности формирования УУД и пути решения развивающих задач урока;
- овладеть способами проектирования урока с позиций формирования УУД.

Понятие «метапредметная компетентность» в контексте ФГОС и нового ФЗ «Об образовании»

- Впервые образовательные стандарты получили правовой статус, закрепленный в законодательной базе.
- **Статья 11.** Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Методическая компетентность учителя включает:

- знание современной дидактики урока;
- владение приёмами и методами организации познавательной деятельности;
- умение проектировать урок с позиций формирования УУД.

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки,
- основы гражданской идентичности.

Метапредметные

- УУД
познавательные,
регулятивные
коммуникативные

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения системы предметных знаний

Универсальные учебные действия (УУД)

- В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» - это **умение учиться**, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В **узком значении** термин «универсальные учебные действия» - это **совокупность способов действия учащегося**, обеспечивающих **самостоятельное усвоение новых знаний**, формирование умений, включая организацию учебного процесса.

Понятия: метапредметность, метазнания, метаспособы, метаумения, метадеятельность, мыследеятельность.

- «**Мета**» – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ).
- Иногда это называют универсальными знаниями и способами.
- Иногда – мыследеятельностью.

Основные планируемые результаты, заложенные в стандарте

- **Метапредметные результаты** –
освоенные обучающимися
обобщенных способы деятельности,
применимых как в рамках
образовательного процесса, так и в
реальных жизненных ситуациях.

**КАК УЧИТЬ,
РАБОТАЯ
НА МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ?**

Как строился урок традиционно?

~~Организовывать~~
~~свои дела: ставить~~
~~цель, планировать,~~
получать и
~~оценивать результат~~

~~Добывать,~~
~~преобразовывать~~
и представлять
информацию

~~Доносить свою~~
~~позицию, понимать~~
других,
~~договариваться,~~
~~делать что-то сообща~~

~~Оценивать свои и~~
~~чужие поступки,~~
~~стремиться к~~
созидательной
деятельности

СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет д/з.
Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

1. Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
2. В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т.д.» Иногда с кратким комментарием

Использование ТЕКСТА

1. Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
2. Иногда – отдельные тексты читаются в классе

урок по проблемно-диалогической

технологии

Организовывать
свои дела: ставить
цель, планировать,
получать и
оценивать
результат

Добывать,
преобразовывать
и представлять
информацию

Доносить свою
позицию, понимать
других,
договариваться,
делать что-то
сообща

Оценивать свои и
чужие поступки,
стремиться к
созидательной
деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель
создает
проблемную
ситуацию, а
ученики
формулируют
проблему (цель)
урока

2. Учитель и
ученики
вспоминают то,
что уже известно
по проблеме и
определяют
пути решения,
поиска нового

3. Учитель
предлагает
ученикам диалог
задания. Ученики
открывают новые
знания, находят
решение.

4. Ученики
применяют
новые
знания в
задачах
применения

технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение
конкретных задач (заданий)
2. Ученик сам оценивает себя:
-Какая была цель? Справился?
Правильно? Сам? Отметка?
- 3-7. Каждое задание по таблицам
умений, уровням успешности и

технол. ПРОДУКТИВНОГО

1. До чтения – прогнозирование.
2. Во время чтения – задаем вопросы
к тексту, ищем ответы в нем,
проникаем в смысл, в подтекст.
3. После чтения – анализируем и
самостоятельно трактуем информацию

Метапредметные результаты освоения ФГОС

- Формирование умения самостоятельно ставить цель и планировать пути её достижения.

Метапредметная компетентность учителя

- Знание приёмов организации целеполагания и планирования



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Метапредметные результаты освоения ФГОС

- умение управлять своей деятельностью, осуществлять, контроль и коррекцию, объективно оценивать результаты деятельности.



Метапредметная компетентность учителя

- Владение способами организации самоконтроля и взаимоконтроля.
- Умение организовать оценочную рефлексивную деятельность обучающихся.

Средства педагогические

- материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, ученическое общение, познание.

(Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров
«Педагогический словарь»)

Метапредметные результаты освоения ФГОС

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

Метапредметная компетентность учителя

- Умение составлять метапредметные задания, направленные на формирование познавательных (логических) УУД

Педагогические средства

- Создание проблемных ситуаций.
- Развитие умения воспринимать информацию, способность к рефлексии.
- приём «Знаю – хочу узнать – узнал – научился»
- Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания:
- приём «Верные – неверные утверждения»
- приём «Прогнозирование»

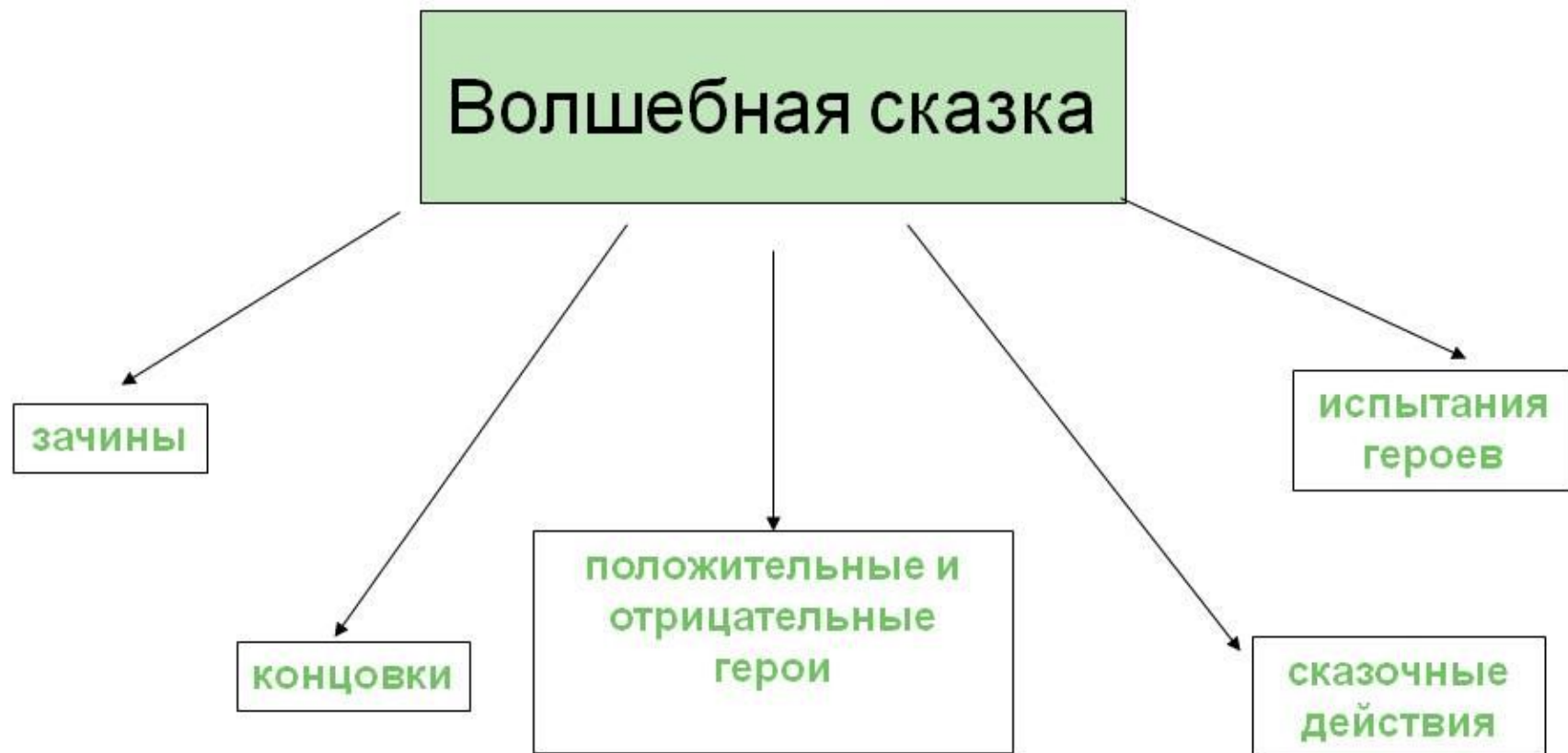
Педагогические средства

- **Работа с текстом:**
- приём составления плана,
- приём составления граф – схемы,
- приём тезирования,
- приём составления сводной таблицы,
- приём комментирования,
- приём логического запоминания учебной информации.

Педагогические средства

- **Приёмы на осмысление содержания текста:**
- чтение с остановками,
- чтение с пометками,
- составление кластера,
- синквейн.
- **Дискуссия.**
- **Групповая форма работы.**

«Кластер»



Педагогические средства

- **Проектная и исследовательская деятельность.**
- **Театрализация.**
- **Рефлексия:**
 - написание эссе,
 - составление телеграммы,
 - составление памятки,
 - составление инструкции,
 - стихотворение по алгоритму,
 - письмо по кругу,
 - синквейн.

Пример. Русский язык 2 класс.

Тема «Разделительный мягкий знак».

Мама ... грядку.

(польёт)

Туристы совершили ... на самолёте.

(полёт)

Метапредметные результаты освоения ФГОС

- Владение навыками поисковой, познавательной и проектной деятельности.
Умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации.

Метапредметная компетентность учителя

- Знание технологии проблемного обучения;
- Умение применять метод проектов;
- Владение способами формирования познавательных (общеучебных) УУД

Некоторые приёмы учебной деятельности: математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.).
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.).
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.).
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.).
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.).
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач.**

Некоторые приёмы учебной деятельности: русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами).
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты).
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий).
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение.**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.).
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.).

Метапредметные результаты освоения ФГОС

- владение навыками сотрудничества, умение слушать и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, принимать мнение других

Метапредметная компетентность учителя

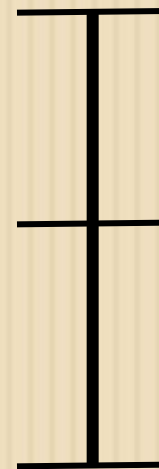
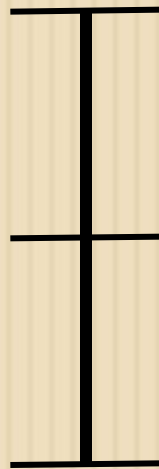
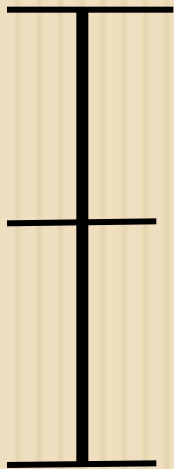
- Умение организовать учебный диалог (дискуссию);
- Умение организовать продуктивное взаимодействие (учитель – ученик, ученик – ученик)
- Владение способами формирования коммуникативных УУД

Формы организации практической деятельности учащихся.

- Работа в парах.
- Учебные проекты.
- Проектная задача.
- Ролевая игра.

Самоконтроль и самооценка.

- Волшебные линейочки:



Метапредметные результаты освоения ФГОС

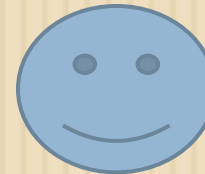
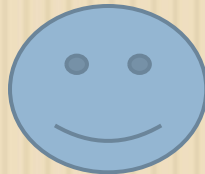
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов

Метапредметная компетентность учителя

- Знание приёмов организации рефлексии

Рефлексия.

- Умение анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассника, класса).
- В конце урока отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов).
- Приём: уровни активности – высокий, средний, низкий – оценивают с помощью смайликов .



Вести с уроков

- Вашему вниманию в рамках фестиваля были предложены самые разнообразные уроки.
- Какие приёмы рефлексии Вы увидели на уроке?

Практическая часть

**Алгоритм разработки фрагмента
метапредметного урока.**

Работа в группах.

Подведение итогов.

Задание группам: продолжить предложения.

- Метапредметный урок - это урок, целью которого...
- Метапредметный урок - это урок, на котором...
- Метапредметный урок - это урок, с помощью которого...

Рефлексия.

- Выберите афоризм, который больше всего подходит к вашему состоянию:
- «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать» Р. Декарт.
- «Хорошими люди становятся от упражнения, чем от природы». Демокрит.
- «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него не один ветер не будет попутным». Сенека.
- «Мало обладать выдающимися качествами, надо ещё уметь ими пользоваться». Ф. Ларошфуко.
- «Самое полезное в жизни – это собственный опыт». В. Скотт.
- «Опыт ценнее тысячи мнений, рожденных воображением» М.В. Ломоносова.
- «Мудрость – это глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт» (словарь С.И. Ожегова).

«Великая цель образования не знания, а действия», - сказал в свое время Герберт Спенсер.

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,-
Пока идёшь за кем – то в след,
Дорога не запомнится.
Зато куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога, что ты сам искал,
Вовек не позабудется

Список использованных источников

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010
- Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011
- Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002.
- Стимульный материал к методике “Дерево”
<http://www.psyoffice.ru/3-0-stimulmat-8.htm>
- Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий// <http://www.menobr.ru/materials/46/37549/>
- Теплова А.А. Что такое УУД? Характеристика универсальных учебных действий//kbr-my-school2.ucoz.ru/
- Чернова И.Ю. Универсальные учебные действия
//sgls.admsurgut.ru/win/download/1630/