

*«Искусство учителя начальных классов заключается в том, чтобы всячески возбуждая познавательную активность и самостоятельность детей на уроках, в то же время руководить ими, осторожно помогать им в самостоятельной работе, предупреждать ошибки, побуждать их к самоконтролю и вовлекать в работу над своими недочётами – словом, учить их учиться»*



# ЧТО ТАКОЕ САМООЦЕНКА?



- **Самооценка** — ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам.
- **Самооценка** это состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам.

Именно она во многом определяет взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, именно с младших классов мы учим

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ САМООЦЕНКИ:

- - констатирующая –

на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

- - мобилизационно-побудительная

(мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- - проектировочная

(чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...)

# **ОЦЕНКА** - ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ВЫРАЖЕНИЕ В УСЛОВНЫХ ЗНАКАХ — БАЛЛАХ, А ТАКЖЕ В ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЯХ ПЕДАГОГА О СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ, УМЕНИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ, ОБ УРОВНЕ ПРИЛЕЖАНИЯ И СОСТОЯНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Планируемые результаты введения новой системы оценки:**

- *Обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов* освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- *Уточнение и конкретизация общего понимания* личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- *Создание содержательной и критериальной основы* для разработки программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности;
- *Получение общей и дифференцированной объективной информации* о процессе преподавания и процессе обучения в школах всеми участниками образовательного процесса;
- *Обеспечение обратной связи между учителем, обучающимися и родителями;*

# ВИДЫ ОЦЕНКИ

- **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме— мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др).
- **субъективные**, или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизованные (основанные на результатах стандартизованных письменных работ или тестов)
- **разнообразные** формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; с целью получения информации.
- **интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференциированная** оценка отдельных аспектов обучения.
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.
- **словесная характеристика** (оценка) и **знак фиксации результатов** (отметка) в 5-ти балльной системе, адаптированной к уровням успешности

**ЕСЛИ УЧЕНИК ЕЩЁ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ НЕ ГОТОВ К АДЕКВАТНОЙ ОЦЕНКЕ СВОИХ РЕЗУЛЬТАТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ К ПРИЗНАНИЮ СВОИХ ОШИБОК.**

**1-й шаг (на первых уроках).**

Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

## **2-й шаг (через 2-4 недели).**

### ***Учимся сравнивать цель и результат.***

- Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.
- Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:
  - *Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)*
  - *Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка – обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)*

## **3-й шаг (примерно через месяц).**

**Устанавливаем порядок оценки своей работы.**

- К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («**правильно или ошибкой?**») и 4 («**сам или с чьей-то помощью?**»).
- При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради или в дневнике нарисовать кружок и закрасить его определённым цветом.

## 4-Й ШАГ.

---

### ***Учимся признавать свои ошибки.***

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки.

В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике («награда» за решение задачи) либо закрашивается не полностью , либо другим цветом.

## 5-Й ШАГ

---

***Учимся признавать свою неудачу.***

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки.

Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием.

В дневнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться определённым цветом кружка.

## **6-Й ШАГ**

---

### ***Используем умение самооценки.***

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

## ***Обучение правилу «Самооценки».***

---

### **1-й шаг.**

- Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу.

Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики, скажите, как лучше: чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.

## 2-й шаг

По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из основных пунктов:

- 1) В чём заключалось **задание**?
- 2) Удалось получить **результат**?
- 3) Полностью **правильно** или с ошибкой?
- 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? (далее – кроме 1-го класса)
- 5) Какую сам поставил себе **отметку**?

# ВРЕМЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ

---

- **1-й шаг.** Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.
- **2-й шаг.** Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.
- **3-й шаг.** Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму

# **Правило определения самооценки: Оценку определяют учитель и ученик сообща!**

Если мнение учителя и ученика расходятся , у ученика есть право оспорить отметку учителя. В данном случае оценивание рассматривается по алгоритму и вместе приходят к общему мнению. Учитель имеет право **скорректировать оценки и отметку**, если докажет, что ученик завысил или занизил их. Равный и честный разговор способствует выработке адекватной самооценки.

Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

# Как выставлять отметки

Правило: «Одна задача – одна отметка».

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) – ставятся две отметки.

Ставить среднюю отметку за урок или за всю контрольную работу (из разных заданий) – нецелесообразно, так как в ходе решения разных задач урока или контрольной работы ученик демонстрировал разные умения, значит, по каждому из них – разные уровни своей готовности. При выведении одной отметки все эти различия исчезают. Если часть заданий выполнена блестяще, а часть – не выполнена, то при усреднённой отметке ученик лишается ситуации успеха, а учитель (отдав работу ученику, забыв содержание урока) – лишается информации о том, какие именно типы заданий вызвали у ученика трудности, над чем ему ещё необходимо поработать.

Выставляются в – «Таблицу образовательных результатов» и «Портфель достижений»

Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле

# Использование сформированного умения самооценки

---

## 1 шаг.

Учитель перестаёт сокращать предметный материал .

## 2 шаг.

Алгоритм самооценки сворачивается.

После фразы учителя «оцените свой ответ», ученик говорит «цель достигнута, ошибок нет- «5»,

«цель достигнута, есть ошибки или подсказки - «4», если цель не достигнута - мне нужна помощь, я не справился.

---

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

