



«Вопрос о
мотивации
учения есть
вопрос о
процессе
самого
учения»
П.Я.
Гальперин

«Формирование школьной мотивации младших школьников с задержкой психического развития»

Выполнила:
Луценко Л.В.,
учитель начальных
классов

**Проблема: каковы условия
формирования учебной
мотивации младших школьников?**



**Решение данной проблемы и
составляет цель нашего
исследования.**

**Цель исследования: формирование
школьной мотивации детей младшего
школьного возраста с задержкой
психического развития.**



В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. В качестве одного из таких средств, следует, на наш взгляд, рассматривать формирование у учеников уже с первых дней обучения в школе адекватной учебной мотивации.

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогике. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса.

В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». По всей видимости, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Косвенно, удалось выяснить, что термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (Маркова А.К.). Во втором случае, данными терминами обозначают довольно сложную систему мотивов (Ляудис В.Я., Матюхина М.В., Талызина Н.Ф.).

База исследования: исследование проводилось в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 города Льгова» . В эксперименте участвовали дети младшего школьного возраста (15 человек) и дети младшего школьного возраста в учреждении «Центр Ступени» (5 человек с задержкой психического развития)



В ходе эксперимента проводилась диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов по методикам:

- оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (разработана Н.Г. Лускановой);
- методика «Направленность на отметку», предложенная Е.П. Ильиным, Н.А. Курдюковой ;
- методика «Направленность на приобретение знаний», предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой;
- методика Г.Н. Казанцевой для изучения мотивов учения.

Результаты диагностики мотивации учения младших школьников «Направленность на приобретение знаний»

Направленность на приобретение знаний показали 5 учащихся(33%), а направленность на отметку-10 учащихся(67%)



Учащиеся положительно отреагировали на методику, принимали активное участие в выполнении задания, но особого интереса к полученным результатам отмечено не было.

Таким образом, мы видим, какую важную мотивационную роль играют получаемые школьниками отметки. Отметка в качестве ведущего мотива обучения выступает у более половины младших школьников с ЗПР, а познавательный интерес называется очень редко. Такая ситуация не очень благоприятна для процесса обучения, так как ответственность и трудолюбие школьников слабо связаны с мотивом отметки по сравнению с познавательным интересом.

Можно предположить, что школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Это свидетельствует о том, что первоначально социальный смысл учебной деятельности заключен для детей не столько в результате, сколько в самом учебном процессе.



Результаты диагностики мотивации учения младших школьников по методике Г.Н. Казанцевой

Проведенные исследования констатируют: практически у всех младших школьников с задержкой психического развития присутствуют учебные мотивы. Вместе с тем, эти мотивы не являются у них доминирующими в мотивационной иерархии. У младших школьников рассматриваемой категории представлены мотивы самоуправления и самоуважения, а также узколичностные мотивы престижа и благополучия. Младшие школьники осознают значимость учения для будущего, но побуждают их мотивы, связанные с повседневной жизнью.

Между тем, не все мотивы осознаются младшими школьниками в равной степени. В частности, они плохо осознают учебные мотивы, непосредственно связанные с процессом обучения (умение мыслить, рассуждать). Весьма значимой для учащихся является оценка, имеющая большую побудительную силу, хотя ее значение осознают не все младшие школьники. Поэтому важность коррекционной работы состоит в том, чтобы понимаемые мотивы учащихся сделать побуждаемыми, реально действующими.

Т.о., исследование позволило сделать следующие выводы:
1. Наиболее эффективное формирование учебных мотивов обеспечивается благодаря такому построению обучения, которое направлено на развитие познавательных процессов младших школьников.



2. При правильном построении коррекционной работы важную роль в развитии учебной мотивации начинает играть уровень сформированности познавательных процессов и успешность обучения младших школьников. В связи с этим, особое значение приобретает использование адекватных форм оценки, результатов, достигаемых детьми. Прежде всего, это относится к качественной оценке.



3. В условиях специального коррекционного обучения закономерности развития учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития приближаются к закономерностям, характерным для нормально развивающихся сверстников.



Спасибо за внимание!