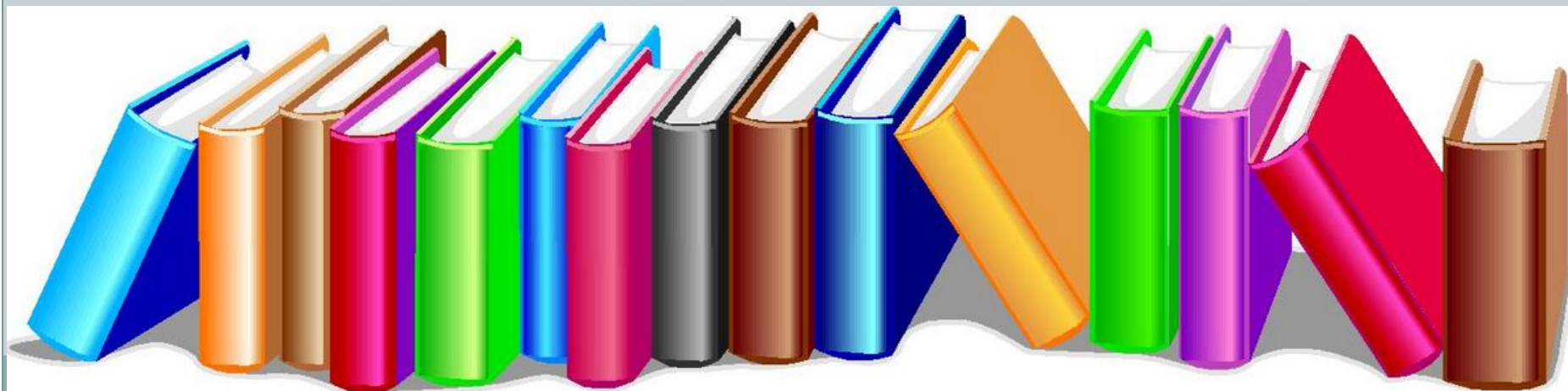


Функциональная грамотность



**СТЕФАНОВА Л.М., УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
УКП «РДБ» ГОУ РК «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ» Г. СЫКТЫВКАРА**



Содержательное наполнение понятия «грамотность»



До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать, при этом человека, умеющего только читать, называли скудограмотным или полуграмотным. Данное понимание нашло отражение в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля.

Подобный взгляд на проблему грамотности сохранялся до 80-х годов XX века. Словари русского языка, педагогические справочники, энциклопедические словари фиксируют единое значение термина грамотность – определённая степень знания законов и правил родного языка в сочетании с навыками устной и письменной речи.

Содержательное наполнение понятия «грамотность»



В конце 80-х годов XX века происходит расширение понятия «грамотность».

В 1987 году в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова лексическое значение прилагательного «грамотный» толкуется следующим образом:

1. Умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок.
2. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области.
3. Выполненный без ошибок, со знанием дела».

Аналогичное значение фиксируется у термина «грамотность» через два десятилетия в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.

Историческая справка



В педагогической науке понятие «функциональная грамотность» относительно новое. Появилось оно в конце 60-х годов и впервые как международная проблема была обозначены в документах ЮНЕСКО.



Историческая справка



В международной практике вопросы определения понятия «грамотность», его структуры и характеристики с середины XX века рассматривались на совещаниях по статистике и программам переписей населения.

Генеральная конференция ЮНЕСКО (1958 г.) рекомендовала всем странам считать грамотными лиц, умеющих читать с пониманием прочитанного и написать краткое изложение о своей повседневной жизни.

Полуграмотный – это человек, умеющий только читать.



Историческая справка



С середины 70-х годов в международной практике происходит переосмысление понятия «грамотность». Отделение понятия функциональной грамотности от понятия традиционной грамотности связано с осознанием в конце 70-х начале 80-х годов XX века того факта, что неграмотность населения присуща не только развивающимся, но и развитым странам.



Функциональная грамотность



Отличительной чертой жизни современного общества является стремительно возрастающая изменчивость окружающего мира. Впервые в истории человечества поколения вещей, идей, технологий сменяются быстрее, чем поколения людей. Подобные изменения затрагивают практически все стороны общественной жизни и в первую очередь систему образования, так как вхождение в постиндустриальное общество породило серьёзную проблему – своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

Функциональная грамотность



Функциональная грамотность – использование приобретённых знаний, умений и навыков для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.



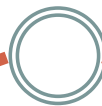
Функциональное чтение



Функциональное чтение – чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.



Приёмы функционального чтения



Приёмы просмотрового чтения (сканирования)



Приёмы аналитического чтения: выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к др.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев)



Использованные источники



Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.

Мастер-класс «Создание заданий по формированию навыков функционального чтения в рамках разных учебных предметов: общие подходы, приемы и методы», ведущий Л.А. Рождественская/

https://storage.myseldon.com/news_pict_91/9105A8A3E0C31EA337CFA695B55B1839 - ЮНЕСКО

<https://imo-tub-ru.yandex.net/i?id=bdb6681d9b737dd4a4b6bf0dbc8d699b&n=13&exp=1> - книги

http://static1.gophotoweb.com/u5629/5757/photos/312321/1000-anastasia_kostakova-01b179c114eca3b08ab5521358687249.jpg - ученики

<http://yamskoyepole.ru/wp-content/uploads/2017/10/76767654.jpg> - ученики

<http://www.clipartbest.com/cliparts/ncX/LLa/ncXLLaxBi.jpg> - профессор