



Е.О. Галицких

**Гуманитарный
смысл
современного
урока**

Современный

урок, или

урок в контексте

времени

- *Время урока как время жизни ученика и учителя.*
- *Урок. Урок! Урок?*
- *Открытый урок, или урок-открытие.*
- *Следить за временем, развивать свое понимание урока.*
- *Временное пространство урока.*
- *О вечных вневременных ценностях урока.*
- *О времени и о себе, или тайны самоанализа.*
- *Рождение и рефлексия урока.*

ЭТО МЫ

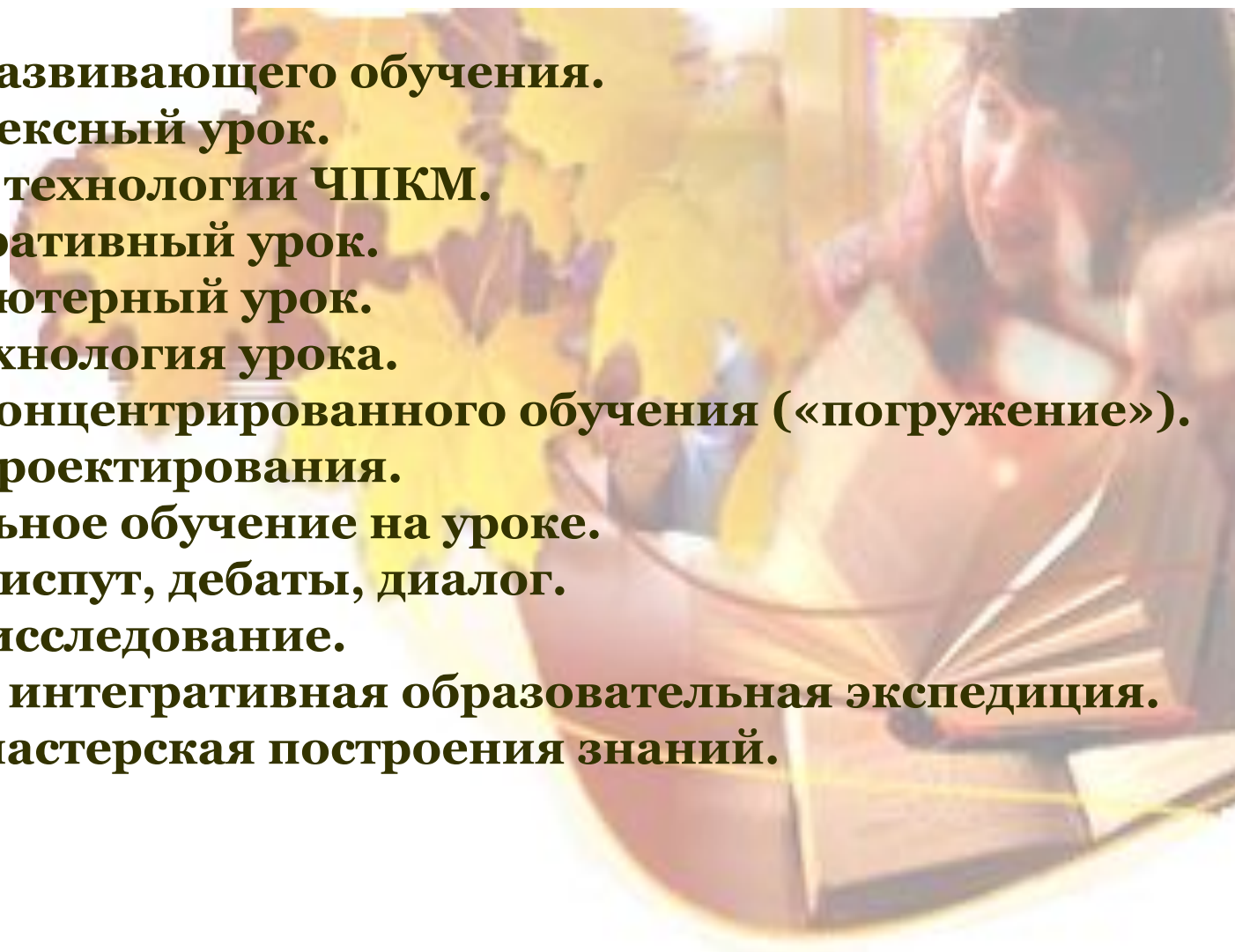
ПРОХОДИЛИ

- 1. Дидактические основы современного урока.*
- 2. Формы анализа урока.*
- 3. Организация открытых уроков.*
- 4. Диалог на уроке.*
- 5. Современные образовательные технологии на уроке.*
- 6. Самоанализ урока.*
- 7. Методическое мастерство учителя на уроке.*
- 8. Культура современного урока.*

PS. У каждого свой вклад в понимание урока и свой взгляд на его функции.

Формы уроков

- Урок развивающего обучения.
- Комплексный урок.
- Урок в технологии ЧПКМ.
- Интегративный урок.
- Компьютерный урок.
- Арт-технология урока.
- Урок концентрированного обучения («погружение»).
- Урок проектирования.
- Модульное обучение на уроке.
- Урок-диспут, дебаты, диалог.
- Урок- исследование.
- Урок – интегративная образовательная экспедиция.
- Урок-мастерская построения знаний.
-



Формы анализа

Краткий (сводный) анализ — общая оценка учебно-воспитательной функции урока

Структурный (поэтапный) анализ — оценка логической последовательности и взаимосвязи структурных элементов урока.

Структурно-временной анализ — оценка использования времени урока на каждом его этапе.

Системный анализ — изучение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи.

Аспектный анализ — изучение одного из аспектов урока (цели, структуры и организации урока, содержание урока и т.д.)

Полный — это система аспектных анализов.

Комплексный анализ — это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока.

Комбинированный анализ.

Ответьте на

вопросы

- Что определяет выбор формы анализа урока?
- Какой результат (след) остается после анализа урока экспертом, методистом, коллегой, зам.директора?
- Зачем делается анализ урока?
- Какую роль играет самоанализ урока в профессиональном развитии учителя?
- В чем вы видите смысл гуманитарной экспертизы урока?

Гуманитарная экспертиза современного урока

У Р О К

1. Установка на успех, удивление.
2. Развитие УМственных способностей через СОдержание урока: держим внимание, интерес, пробуждаем мысль в Совместной работе над содержанием урока. Мотор урока.
3. Окно урока в мир СЛОВА, ВОПРОСЫ ученика и учителя, Опыт отношений, Организация познавательной деятельности, формы работы ученика на уроке.
4. Культура урока, концовка-результат. Кто, если не ты, сделает выводы, придет к заключению, подведет итоги? Что останется после урока в опыте жизни, познания, памяти, слове? Каков ценностный потенциал урока?

Выращивание своих смыслов прочитанного, понятого, пережитого, открытого.

Что является главным смыслом гуманитарного образования на уроках

В гимназии? **Гуманитарный смысл уроков в Вятской гуманитарной гимназии.**

- С какими терминами (словами) работали ученики? – лингвистическая компетентность
- Как участвовали в диалоге и полилоге? – коммуникативная компетентность
- Как учились формулировать свои вопросы, мысли, выводы, причинно-следственные связи? – исследовательская компетентность
- Какую мысль (фамилию автора, ученого, формулу, факт, событие, впечатление, слово, ассоциацию, строку) уносят с собой? – интеллектуальная компетентность
- Какой вклад (новизну) внесли в культуру и содержание урока? – креативная(творческая) компетентность
- Как оценили свою познавательную деятельность и результат своего труда? – рефлексивная компетентность

Комментарий к ОТЗЫВУ после урока

ОТЗЫВ после урока на тему

<i>У. Установка на успех:</i>	
<i>Р. Развитие умственных способностей:</i>	
<i>О. Организация познавательной деятельности, опыт отношений.</i>	
<i>К. Культура рефлексии, общения, открытия смыслов. Спасибо!</i>	

***Два смысла в жизни: внутренний и внешний.
У внешнего – семья, дела, успех.
А внутренний, неясный и неспешный,
В ответственности каждого за всех.***

И. Губерман

Учитель глазами

ученика

Учитель глазами ученика	согласен	Скорее согласен, чем нет	Не согласен	Совершенно не согласен
1. Получаемые оценки моих знаний и умений справедливы.				
2. Изучение этого предмета заставляет меня думать, размышлять.				
3. Уроки по предмету всегда четко организованы.				
4. Учитель помогает мне понять и освоить материал предмета.				
5. Я могу на уроке свободно задавать вопросы.				
6. У нас с учителем уважительные отношения.				
7. Мне понятно изложение материала учителем.				
8. Мы много самостоятельно работаем над материалом.				
9. Мне интересно читать дополнительную литературу по этому предмету.				
10. На уроках я узнаю много нового.				



Слайд

рефлексивный.

Ш. Амонашвили «Улыбка моя, где ты?»

Что такое улыбка?

Улыбка есть особая духовная сила, которая проходит через сердце и проявляется внешне как выражение лица, излучающее внутренний свет и тепло. Улыбками выявляются, передаются и посылаются другим наши отношения, чувства, мысли. И так как истинная Улыбка идет только от доброго сердца, то все, что ею выражается, служит поддержке, поощрению, вдохновению. Успокоению тех, к кому она обращена.

Улыбка, как и мысль, есть детище духа; качество ее, как и качество мысли, исходит от сердца. Улыбка, наполненная благими чувствами, вдохновляет людей на благие деяния.

Что может сотворить энергия улыбки?

Вот на что она способна:

- **поднимает настроение тому, кто улыбается, и тому, кому улыбается;**
- **закрепляет устремленность к благу в том, кто улыбается, и в том, кому он улыбается;**
- **иначе говоря, облагораживает того, кто улыбается, и того, кому он улыбается;**
- **усиливает доверие людей друг к другу, способствует возникновению и закреплению духовной общности;**
- **помогает зарождению и усилению в людях веры, надежды, любви;**
- **зовет и ведет людей по пути сотрудничества, облагораживает их общность;**
- **служит целебной эманацией (истечение, источник творческой энергии);**
- **гармонизирует характер людей, делает их более терпеливыми и уступчивыми;**
- **облегчает и сокращает путь сближения людей, служит взаимопомощи;**
- **служит накоплению даров духа;**
- **гасит злобу, вражду, неприязнь, ненависть;**
- **делает жизнь людей красивой, радостной.**