



**Е.О. Галицких**

**Гуманитарный  
смысл  
современного  
урока**

# Современный

урок, или

## урок в контексте

### времени

- *Время урока как время жизни ученика и учителя.*
- *Урок. Урок! Урок?*
- *Открытый урок, или урок-открытие.*
- *Следить за временем, развивать свое понимание урока.*
- *Временное пространство урока.*
- *О вечных вневременных ценностях урока.*
- *О времени и о себе, или тайны самоанализа.*
- *Рождение и рефлексия урока.*

# ЭТО МЫ

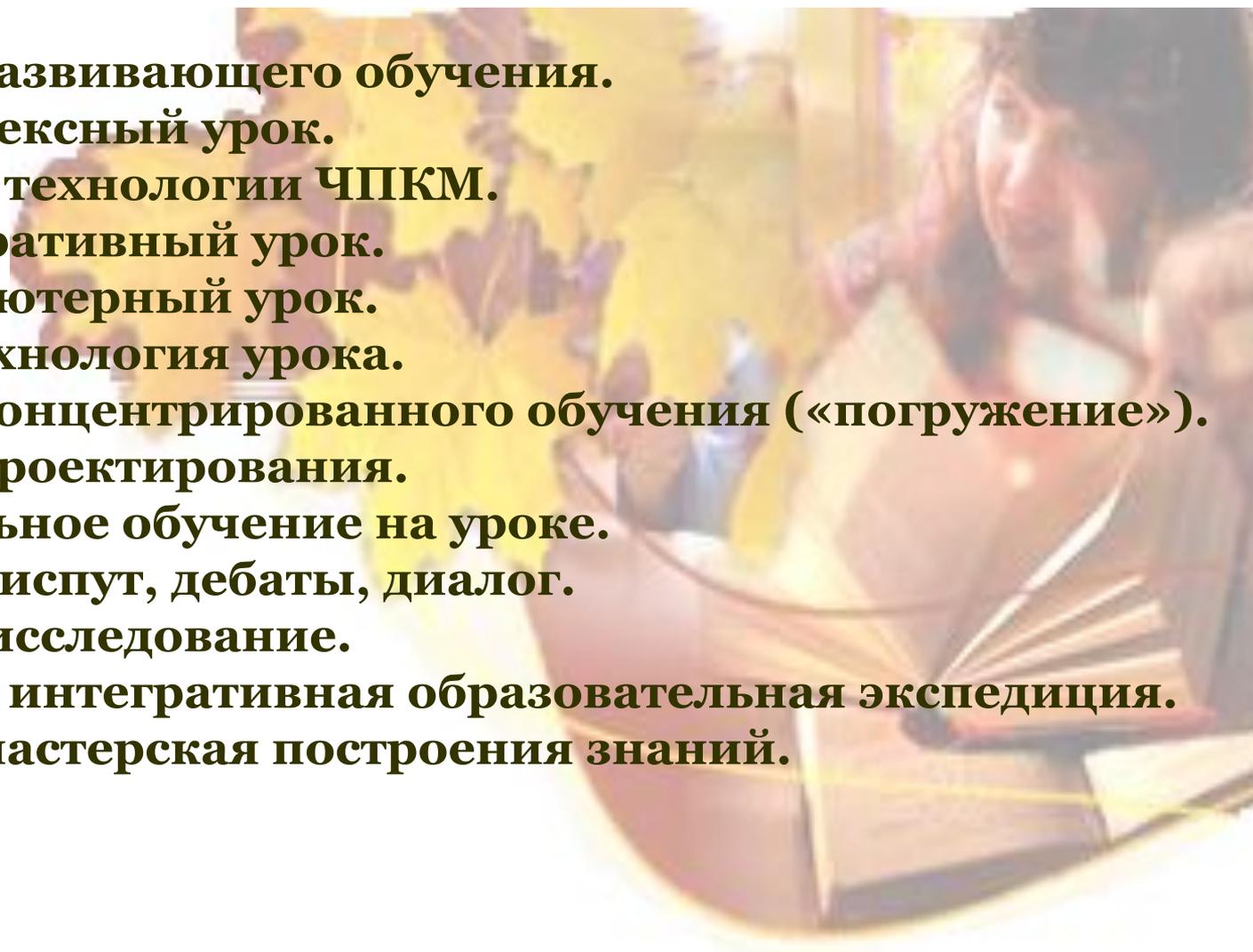
## ПРОХОДИЛИ

- 1. Дидактические основы современного урока.*
- 2. Формы анализа урока.*
- 3. Организация открытых уроков.*
- 4. Диалог на уроке.*
- 5. Современные образовательные технологии на уроке.*
- 6. Самоанализ урока.*
- 7. Методическое мастерство учителя на уроке.*
- 8. Культура современного урока.*

*PS. У каждого свой вклад в понимание урока и свой взгляд на его функции.*

# Формы уроков

- Урок развивающего обучения.
- Комплексный урок.
- Урок в технологии ЧПКМ.
- Интегративный урок.
- Компьютерный урок.
- Арт-технология урока.
- Урок концентрированного обучения («погружение»).
- Урок проектирования.
- Модульное обучение на уроке.
- Урок-диспут, дебаты, диалог.
- Урок- исследование.
- Урок – интегративная образовательная экспедиция.
- Урок-мастерская построения знаний.
- ... ..



# Формы анализа

**Краткий (сводный) анализ** — общая оценка учебно-воспитательной функции урока

**Структурный (поэтапный) анализ** — оценка логической последовательности и взаимосвязи структурных элементов урока.

**Структурно-временной анализ** — оценка использования времени урока на каждом его этапе.

**Системный анализ** — изучение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи.

**Аспектный анализ** — изучение одного из аспектов урока (цели, структуры и организации урока, содержание урока и т.д.)

**Полный** — это система аспектных анализов.

**Комплексный анализ** — это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока.

**Комбинированный анализ.**

# Ответьте на

## вопросы

- Что определяет выбор формы анализа урока?
- Какой результат (след) остается после анализа урока экспертом, методистом, коллегой, зам.директора?
- Зачем делается анализ урока?
- Какую роль играет самоанализ урока в профессиональном развитии учителя?
- В чем вы видите смысл гуманитарной экспертизы урока?

# Гуманитарная экспертиза современного урока

**У Р О К**

1. Установка на успех, удивление.
2. Развитие УМственных способностей через СОдержание урока: держим внимание, интерес, пробуждаем мысль в СОВместной работе над содержанием урока. Мотор урока.
3. Окно урока в мир СЛОВА, ВОПРОСЫ ученика и учителя, Опыт отношений, Организация познавательной деятельности, формы работы ученика на уроке.
4. Культура урока, концовка-результат. Кто, если не ты, сделает выводы, придет к заключению, подведет итоги? Что останется после урока в опыте жизни, познания, памяти, слове? Каков ценностный потенциал урока?

*Выращивание своих смыслов прочитанного, понятого, пережитого, открытого.*

# Что является главным смыслом гуманитарного образования на уроках

## В гуманитарный смысл уроков в Вятской гуманитарной гимназии

- С какими терминами (словами) работали ученики? – лингвистическая компетентность
- Как участвовали в диалоге и полилоге? – коммуникативная компетентность
- Как учились формулировать свои вопросы, мысли, выводы, причинно-следственные связи? – исследовательская компетентность
- Какую мысль (фамилию автора, ученого, формулу, факт, событие, впечатление, слово, ассоциацию, строку) уносят с собой? – интеллектуальная компетентность
- Какой вклад (новизну) внесли в культуру и содержание урока? – креативная(творческая) компетентность
- Как оценили свою познавательную деятельность и результат своего труда? – рефлексивная компетентность

# *Комментарий к ОТЗЫВУ после урока*

## **ОТЗЫВ ... .. после урока ... на тему ....**

|  |  |
|--|--|
| <i>У. Установка на успех:</i>                                      |  |
| <i>Р. Развитие умственных способностей:</i>                        |  |
| <i>О. Организация познавательной деятельности, опыт отношений.</i> |  |
| <i>К. Культура рефлексии, общения, открытия смыслов. Спасибо!</i>  |  |

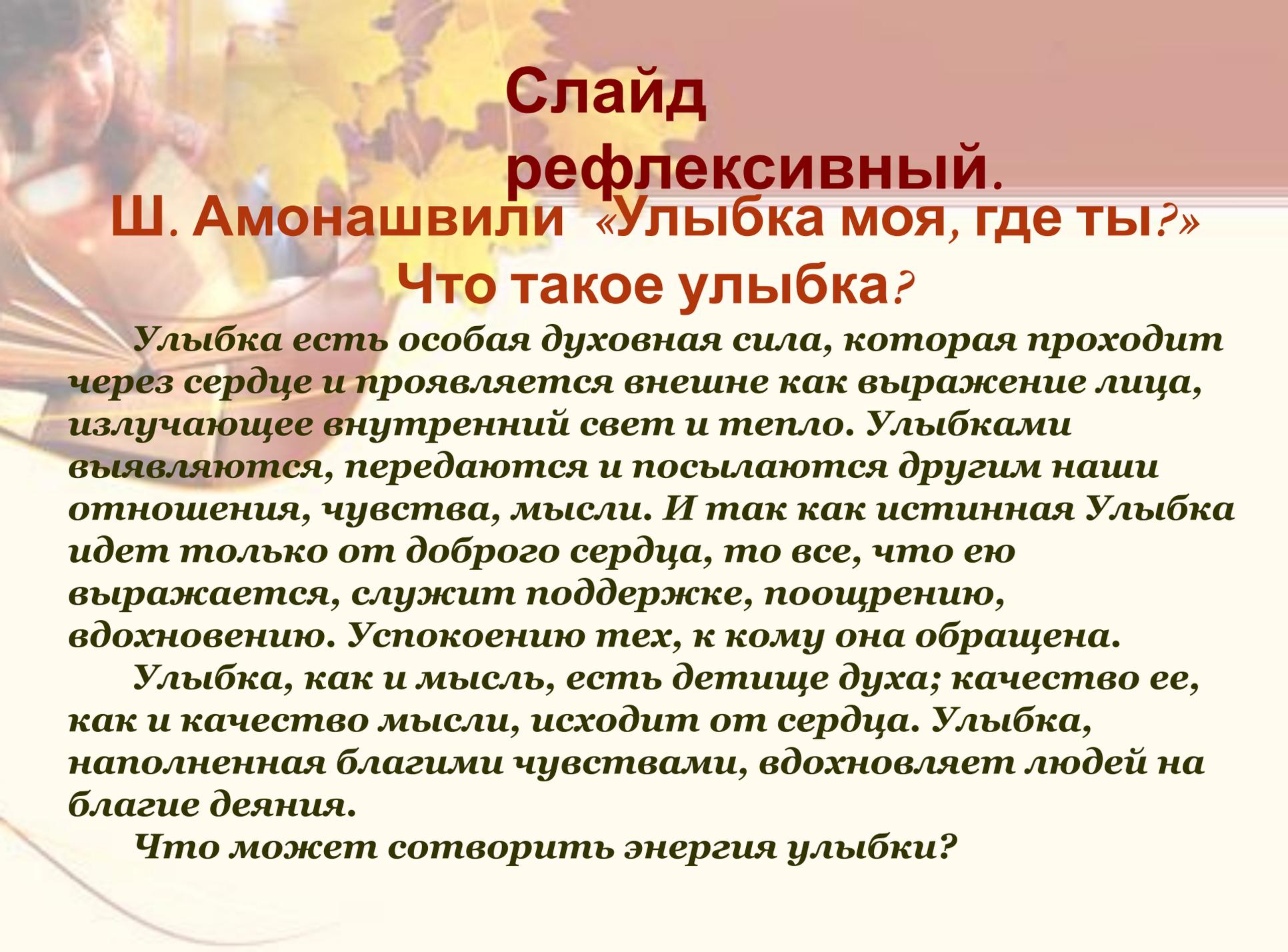
***Два смысла в жизни: внутренний и внешний.  
У внешнего – семья, дела, успех.  
А внутренний, неясный и неспешный,  
В ответственности каждого за всех.***

***И. Губерман***

# Учитель глазами

## ученика

| Учитель глазами ученика  | согласен | Скорее согласен, чем нет | Не согласен | Совершенно не согласен |
|--|----------|--------------------------|-------------|------------------------|
| 1. Получаемые оценки моих знаний и умений справедливы.               |          |                          |             |                        |
| 2. Изучение этого предмета заставляет меня думать, размышлять.       |          |                          |             |                        |
| 3. Уроки по предмету всегда четко организованы.                      |          |                          |             |                        |
| 4. Учитель помогает мне понять и освоить материал предмета.          |          |                          |             |                        |
| 5. Я могу на уроке свободно задавать вопросы.                        |          |                          |             |                        |
| 6. У нас с учителем уважительные отношения.                          |          |                          |             |                        |
| 7. Мне понятно изложение материала учителем.                         |          |                          |             |                        |
| 8. Мы много самостоятельно работаем над материалом.                  |          |                          |             |                        |
| 9. Мне интересно читать дополнительную литературу по этому предмету. |          |                          |             |                        |
| 10. На уроках я узнаю много нового.                                  |          |                          |             |                        |



**Слайд**

**рефлексивный.**

**Ш. Амонашвили «Улыбка моя, где ты?»**

**Что такое улыбка?**

*Улыбка есть особая духовная сила, которая проходит через сердце и проявляется внешне как выражение лица, излучающее внутренний свет и тепло. Улыбками выявляются, передаются и посылаются другим наши отношения, чувства, мысли. И так как истинная Улыбка идет только от доброго сердца, то все, что ею выражается, служит поддержке, поощрению, вдохновению. Успокоению тех, к кому она обращена.*

*Улыбка, как и мысль, есть детище духа; качество ее, как и качество мысли, исходит от сердца. Улыбка, наполненная благими чувствами, вдохновляет людей на благие деяния.*

*Что может сотворить энергия улыбки?*

## **Вот на что она способна:**

- **поднимает настроение тому, кто улыбается, и тому, кому улыбается;**
- **закрепляет устремленность к благу в том, кто улыбается, и в том, кому он улыбается;**
- **иначе говоря, облагораживает того, кто улыбается, и того, кому он улыбается;**
- **усиливает доверие людей друг к другу, способствует возникновению и закреплению духовной общности;**
- **помогает зарождению и усилению в людях веры, надежды, любви;**
- **зовет и ведет людей по пути сотрудничества, облагораживает их общность;**
- **служит целебной эманацией (истечение, источник творческой энергии);**
- **гармонизирует характер людей, делает их более терпеливыми и уступчивыми;**
- **облегчает и сокращает путь сближения людей, служит взаимопомощи;**
- **служит накоплению даров духа;**
- **гасит злобу, вражду, неприязнь, ненависть;**
- **делает жизнь людей красивой, радостной.**