

# Характеристика речевых нарушений

*Учитель-логопед: Мишустина А.В.  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»*

# Этиология речевых нарушений

## ▶ *Медико-биологические причины*

- **Пренатальный период:** токсикозы, интоксикации различного характера, гипоксия, несбалансированное питание, неграмотное медикаментозное лечение, инфекционные и др;
- **Натальный период:** родовые травмы, асфиксия новорожденного, применение родовспомогательных средств и др.;
- **Постнатальный период:** нейроинфекции, соматические заболевания, травматические повреждения и др.

## ▶ *Социально-экономические причины*

- экология, профессиональные заболевания и вредные привычки родителей, особенности семьи современного общества, низкий уровень образования и материального благосостояния членов семьи

## ▶ *Психолого-педагогические причины*

- психическая депривация ребенка, отсутствие эмоционального контакта ребенка с родителями, сверстниками, педагогами, смена коллектива, смена педагогов и др.

*Психолого-педагогическая классификация разработана Р. Е. Левиной. Она учитывает, какие компоненты речи нарушены, в какой степени и служит основой для направления детей в логопедические группы соответствующего типа.*

### Фонетическое нарушение (ФН)

- нарушение произношения одного звука, одной группы звуков или нескольких групп звуков

### Фонетико-фонематическое Недоразвитие(ФФН)

- нарушение произношения одного звука, одной группы звуков или нескольких групп звуков, а также недоразвитие фонематических процессов

### Общее недоразвитие речи (ОНР)

- системное недоразвитие речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне

### Заикание

- нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения

**Фонетические нарушения** — нарушение произношения одного звука, одной группы звуков или нескольких групп звуков.

▶ **формы проявления неправильного звукопроизношения:**

- *пропуск* (отсутствие звука),
- *искажение* (ненормативное произношение звука; вместо правильного звука произносится звук, которого нет в фонетической системе данного языка),
- *замена* (вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции),
- *смешение* (умение правильно произносить те или иные звуки изолированно, но смешение их в речевом потоке).

**ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие)** – нарушение произношения одного звука, одной группы звуков или нескольких групп звуков, а также недоразвитие фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).

- ▶ **Низкий уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия выражается в следующем:**
- ▶ -- неразличении отдельных звуков в рядах звуков, слогов, слов;
- ▶ -- неразличении на слух фонем по акустическим особенностям (глухих-звонких, свистящих-шипящих, твердых-мягких, шипящих-свистящих-аффрикат и т.п.);
- ▶ -- незапоминании и неумении воспроизводить слоговые ряды из двух – четырех элементов (па – ба, са – ша – са, ма – мо – му, па – та – ка – ва);
- ▶ -- неузнавании, неразличении слов в простых фразах («Накоси травы коса, будет сытая коза»);
- ▶ -- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза слова;
- ▶ -- несформированности умения слышать ошибки в чужой, собственной речи и исправлять их.

**ОНР (общее недоразвитие речи)** – системное недоразвитие речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В зависимости от степени тяжести ОНР соответствует I, II, III, (IV по Т. Б. Филичевой) уровням речевого развития.

- ▶ По степени тяжести проявления дефекта в современной логопедии условно выделяют **четыре уровня общего недоразвития речи**. Первые три описаны Р.Е. Левиной:
  - **первый уровень** – отсутствие общеупотребительной речи;
  - **второй уровень** – начатки общеупотребительной речи;
  - **третий уровень** – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.
  - **четвертый уровень** – незначительные нарушения всех компонентов речи (представлен в работах Т.Б. Филичевой).

**Заикание** – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

► **Причины функционального заикания:**

- раннее речевое развитие с бурным накоплением словаря;
- задержка речевого развития (при нехватке элементарного запаса слов и грамматических средств языка для выражения своих мыслей);
- перегрузка детей младшего дошкольного возраста речевым материалом, усложнение речевого материала (абстрактные понятия, сложная конструкция фразы);
- перевоспитание леворукости;
- неправильные условия воспитания ребенка (избалованность, «излишняя правильность», физические наказания и др.);
- острая тяжелая или хроническая психическая травма;
- подражание речи родственникам, страдающим заиканием.

► **Причины органического заикания:**

- патологическое течение беременности, родовые травмы, асфиксии, черепно-мозговые травмы, нейроинфекции.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ