



# **ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!**

**Опытно-экспериментальная  
деятельность  
воспитателя МБДОУ «Д/С №371 г.  
Челябинска»  
Яновой Т.В.**



# Проблема?!

- На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребёнка имеет поисково-познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.



# Цель:

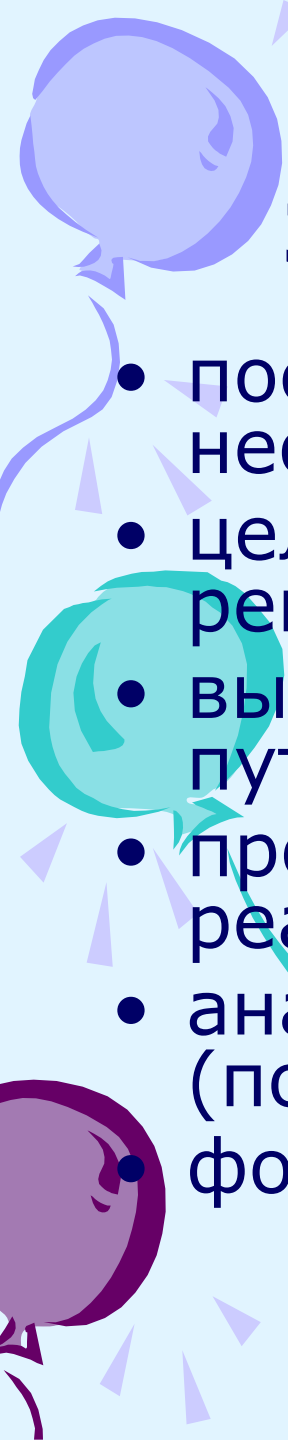
- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

# Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (Скорость, направление)
- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость.
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

# Поэтапная реализация проекта:

- Обследование детей.
- Изучение соответствующей литературы.
- Составление плана работы.
- насыщение предметно-развивающей среды, создание экспериментального уголка;
- Подбор методического материала.
- Пополнение картотеки опытов и экспериментов;
- Изготовление карточек-схем, мнемотаблиц;
- Обучение детей правилам работы с материалами.



# Структура детского экспериментирования

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

# Методическое обеспечение

- Картотека опытов и наблюдений (1й и 2й год обучения);
- Перспективное планирование работы детской лаборатории;
- Схемы, мнемотаблицы, алгоритмы;
- Подборка конспектов экспериментирований;
- Дневник экспериментов, журнал наблюдений;
- Правила работы с различными материалами;
- Папка работы с родителями;
- Оборудование для опытов.

# Экспериментальный уголок





# Эксперименты с магнитами



# Испарение влаги с растения



# Разноцветные цветы







# Фейерверк в стакане



# Появление радуги





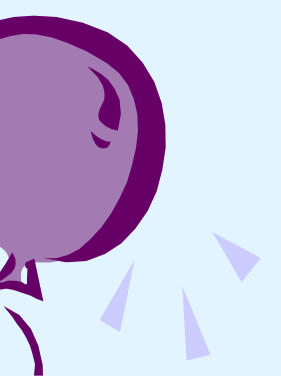
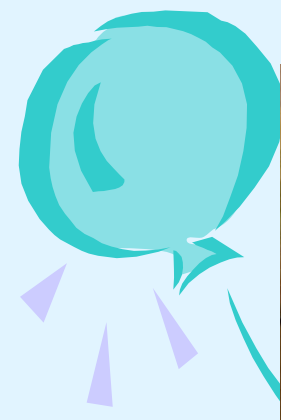
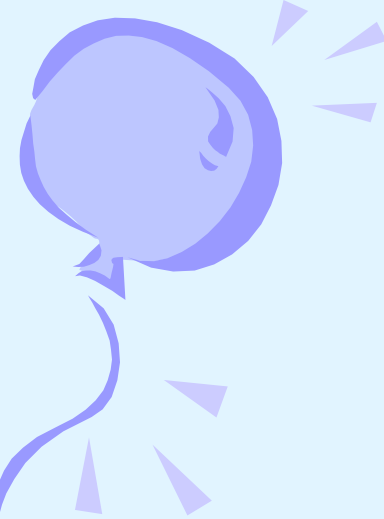
# Свойства песка



# Вулкан

- Экспериментируем дома!







# Волшебная варезжка




# «Сухой из воды»



# Очищение воды



- 
- То, что я услышал, я забыл.
  - То, что я увидел, я помню.
  - То, что я сделал, я знаю! (китайское изречение)