

**Игровые технологии и разнообразный
наглядный материал как средство
оптимизации процесса обучения
старших дошкольников с
недоразвитием речи**

**на материале лексической темы
«Фрукты»**

**Жеребцова Виктория Владимировна,
Учитель-логопед**

Игровые технологии - это современные образовательные технологии, основанные на активизации деятельности воспитанников и интенсификации процесса обучения, организованного в форме обучающих игр.

Обучающие игры (игровые задания) способствуют наиболее продуктивному усвоению языкового материала, мотивируют деятельность детей и создают психологическую готовность к речевому общению.

В зависимости от тех методических задач, которые решаются в процессе игры, можно выделить типы игровых заданий, направленные на:

- формирование лексической системности;**
- формирование грамматической компетенции;**
- формирование фонетико-фонологической компетенции.**

Предлагаемый подход к созданию систем игр и игровых заданий основан на объединении игровых заданий и упражнений разных типов, каждый из которых предназначен для решения конкретных методических задач в процессе коррекционно-развивающей работы над разными лексическими темами.

Приведем примеры игр и игровых заданий, которые активно применяются нами в коррекционно-развивающей работе с детьми, на материале лексической темы "Фрукты".



Игры и игровые задания по формированию лексической системности



- Детям предлагаем рассмотреть плакат на доске и сообщить, что на нем изображено.
- Среди ответов дошкольников выделяем те, которые отражают содержание лексической темы.
- Формулируем выводы:
 - сливы, яблоки, груши, персики – это фрукты;
 - фрукты растут на деревьях;
 - фруктовые деревья находятся в саду.

Игры и игровые задания по формированию лексической системности



ЯБЛОКО



ГРУША



БАНАН



ЛИМОН



АПЕЛЬСИН



МАНДАРИН



СЛИВА



ПЕРСИК



АНАНАС

«НАЗОВИ И ОБВЕДИ»

Предлагаем детям, глядя на картинный материал, отгадать и назвать фрукт по его описанию (логопед называет форму, цвет, вкус фрукта), затем обвести соответствующую картинку на раздаточных



*Задания на раздаточных бланках составлены Жеребцовой В.В.

Игры и игровые задания по формированию лексической системности

«ЧТО ВНУТРИ, А ЧТО СНАРУЖИ?»

- Рассматриваем фотографии фруктов и актуализируем лексические единицы «кожица», «кожура», «косточка», «дольки».
- Закрепляем введенные слова, описывая фрукты в корзинке.



Игры и игровые задания по формированию лексической системности

«СЛОЖИ ЦЕЛОЕ»

- Каждому ребенку группы раздаем по одной части изображенных фруктов.
- Затем предлагаем отгадать свой фрукт и сложить целую картинку, выбирая необходимые элементы из множества.



Игры и игровые задания по формированию лексической системности

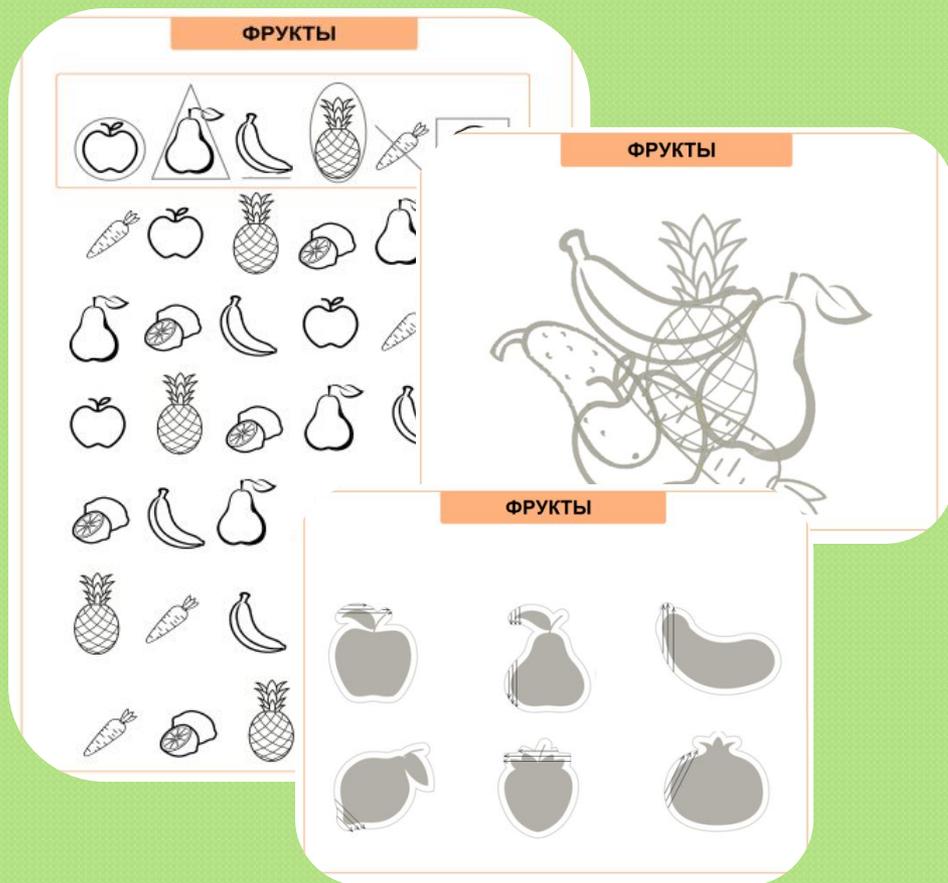
«ВЫБЕРИ ТОЛЬКО ФРУКТЫ»

- Закрепляем лексические единицы темы и обобщающее понятие «фрукты», используя разнообразные дидактические игры:
 - сложи в правую коробочку все фрукты,
 - приклей на верхнее поле только фрукты,
 - достань из мешочка фрукты.



Игры и игровые задания по формированию лексической системности

«ОБВЕДИ ТОЛЬКО ФРУКТЫ»



- С этой же целью применяем и раздаточные бланки с заданиями:
- обведи по контуру только фрукты;
 - обозначь фрукты по образцу, а то, что к ним не относится – зачеркни;
 - заштрихуй прямыми линиями в разных направлениях все **фрукты**.
- Раздаточные бланки составлены Жеребцовой В.В.

Игры и игровые задания по формированию грамматической компетенции



«ОДИН – МНОГО»

- **Изменяем существительные по числам и падежам.**

«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

- **Образуем существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Игры и игровые задания по формированию грамматической компетенции

Фрукты
Что?

ОН_

ОНА

ОНО

Фрукты
Какой сок?

ФРУКТЫ

В

ИЗ

НА

С(СО)

«ОН, ОНА ИЛИ ОНО?»

- Называем фрукт и вместе с детьми определяем, каким словом его можно заменить (ОН_, ОНА_, ОНО_) и соединяем с выбранным словом.

«ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?»

- Образует относительные прилагательные от названий фруктов.

«ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?»

Закрепляем предложно-падежные конструкции.

Задания на раздаточных бланках
составлены Жеребцовой В.В.

Игры и игровые задания по формированию фонетико-фонологической компетенции

«ЗВУКОВАЯ БАШЕНКА»

- Ведущий называет фрукты, дети определяют первый звук каждого слова и его цветовую принадлежность (красный, синий, зелёный), берут детали соответствующих цветов и возводят башенки.



*Автор упражнения Жеребцова В.В.

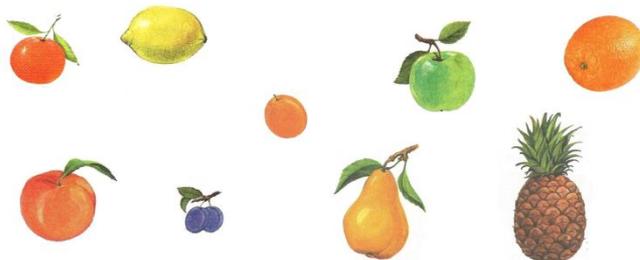
Игры и игровые задания по формированию фонетико-фонологической компетенции

«НАРИСУЙ ДОРОЖКУ»

ФРУКТЫ



ФРУКТЫ



- Называем фрукты и определяем, какой звук «спрятался» в слове (Л, Л', Р, Р' / С, С'), рисуем дорожку от звука к картинке.

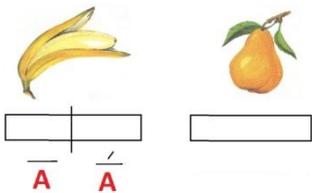
*Задания на раздаточных бланках составлены Жеребцовой В.В.

Игры и игровые задания по формированию фонетико-фонологической компетенции

«СОСТАВЬ СХЕМУ»

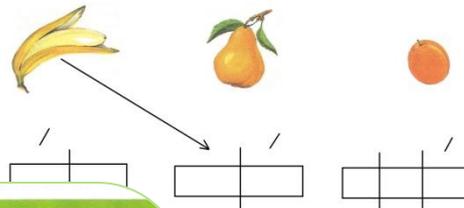
УДАРЕНИЕ

Определи количество слогов в словах и обозначь ударение. Смотри образец:



СЛОВАЯ СХЕМА СЛОВА

Назови картинки. Подбери слоговую схему. Смотри образец:



УДАРЕНИЕ

Впиши гласные буквы, обозначь ударение и определи количество слогов в словах. Смотри образец:

ГРУША

СЛ В

Г Р Н Т

Б Р К С

СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛогов

- На лексическом материале темы упражняем детей в определении слоговой структуры слова и умения обозначать ударение.

*Задания на раздаточных бланках составлены Жеребцовой В.В.

Реализация этого подхода, сочетающего в себе объединение игр и игровых заданий разных типов, каждый из которых предназначен для решения конкретных методических задач в процессе работы над разными лексическими темами, и умелое использование разнообразного наглядного материала, способствует оптимизации коррекционно-развивающего процесса и, как следствие, значительному повышению уровня речезыковой компетенции детей.