

**Игровые технологии и разнообразный  
наглядный материал как средство  
оптимизации процесса обучения  
старших дошкольников с  
недоразвитием речи**

**на материале лексической темы  
«Фрукты»**

**Жеребцова Виктория Владимировна,  
Учитель-логопед**

**Игровые технологии - это современные образовательные технологии, основанные на активизации деятельности воспитанников и интенсификации процесса обучения, организованного в форме обучающих игр.**

**Обучающие игры (игровые задания) способствуют наиболее продуктивному усвоению языкового материала, мотивируют деятельность детей и создают психологическую готовность к речевому общению.**

**В зависимости от тех методических задач, которые решаются в процессе игры, можно выделить типы игровых заданий, направленные на:**

- формирование лексической системности;**
- формирование грамматической компетенции;**
- формирование фонетико-фонологической компетенции.**

**Предлагаемый подход к созданию систем игр и игровых заданий основан на объединении игровых заданий и упражнений разных типов, каждый из которых предназначен для решения конкретных методических задач в процессе коррекционно-развивающей работы над разными лексическими темами.**

**Приведем примеры игр и игровых заданий, которые активно применяются нами в коррекционно-развивающей работе с детьми, на материале лексической темы "Фрукты".**



# Игры и игровые задания по формированию лексической системности



- Детям предлагаем рассмотреть плакат на доске и сообщить, что на нем изображено.
- Среди ответов дошкольников выделяем те, которые отражают содержание лексической темы.
- Формулируем выводы:
  - сливы, яблоки, груши, персики – это фрукты;
  - фрукты растут на деревьях;
  - фруктовые деревья находятся в саду.



# Игры и игровые задания по формированию лексической системности



ЯБЛОКО



ГРУША



БАНАН



ЛИМОН



АПЕЛЬСИН



МАНДАРИН



СЛИВА



ПЕРСИК



АНАНАС

## «НАЗОВИ И ОБВЕДИ»

Предлагаем детям, глядя на картинный материал, отгадать и назвать фрукт по его описанию (логопед называет форму, цвет, вкус фрукта), затем обвести соответствующую картинку на раздаточных



\*Задания на раздаточных бланках составлены Жеребцовой В.В.

# Игры и игровые задания по формированию лексической системности

## «ЧТО ВНУТРИ, А ЧТО СНАРУЖИ?»

- Рассматриваем фотографии фруктов и актуализируем лексические единицы «кожица», «кожура», «косточка», «дольки».
- Закрепляем введенные слова, описывая фрукты в корзинке.



# Игры и игровые задания по формированию лексической системности

## «СЛОЖИ ЦЕЛОЕ»

- Каждому ребенку группы раздаем по одной части изображенных фруктов.
- Затем предлагаем отгадать свой фрукт и сложить целую картинку, выбирая необходимые элементы из множества.





# Игры и игровые задания по формированию лексической системности

## «ВЫБЕРИ ТОЛЬКО ФРУКТЫ»

---

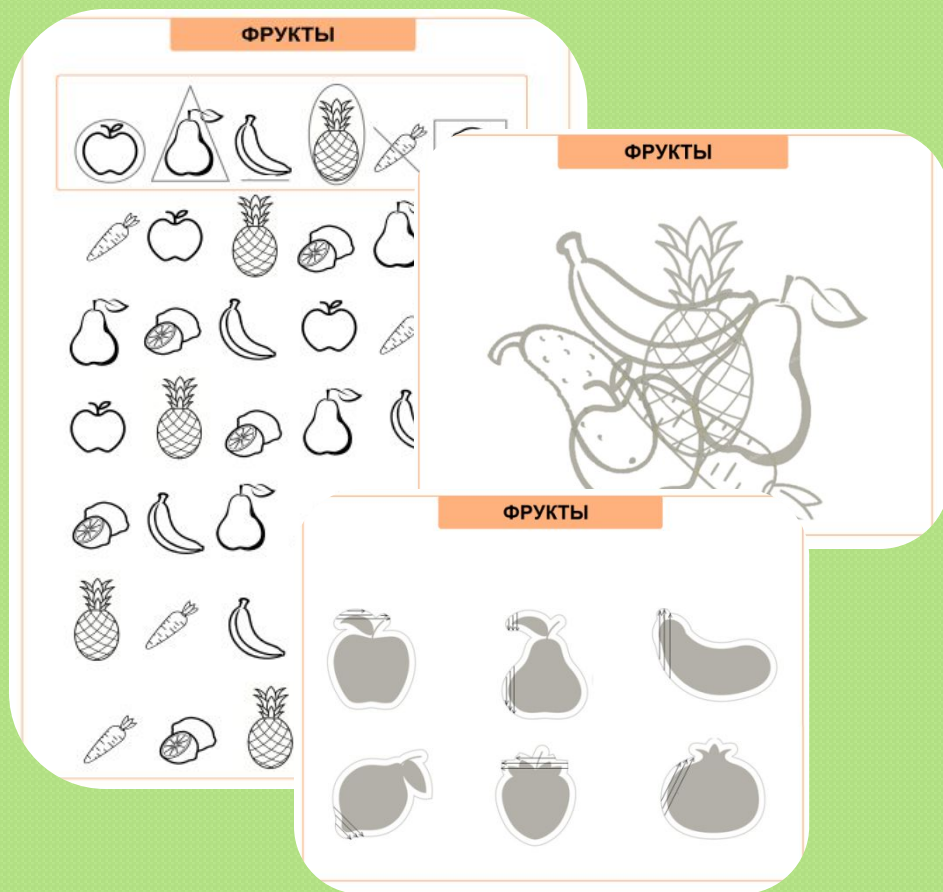
- Закрепляем лексические единицы темы и обобщающее понятие «фрукты», используя разнообразные дидактические игры:
  - сложи в правую коробочку все фрукты,
  - приклей на верхнее поле только фрукты,
  - достань из мешочка фрукты.





# Игры и игровые задания по формированию лексической системности

## «ОБВЕДИ ТОЛЬКО ФРУКТЫ»



- С этой же целью применяем и раздаточные бланки с заданиями:
- обведи по контуру только фрукты;
  - обозначь фрукты по образцу, а то, что к ним не относится – зачеркни;
  - заштрихуй прямыми линиями в разных направлениях все фрукты.
- Раздаточные бланки составлены Жеребцовой В.В.

# Игры и игровые задания по формированию грамматической компетенции



## «ОДИН – МНОГО»

- **Изменяем существительные по числам и падежам.**

## «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

- **Образуем существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

# Игры и игровые задания по формированию грамматической компетенции

**Фрукты**  
Что?

ОН\_

ОНА

ОНО

**Фрукты**  
Какой сок?

**ФРУКТЫ**

## «ОН, ОНА ИЛИ ОНО?»

- Называем фрукт и вместе с детьми определяем, каким словом его можно заменить (ОН\_, ОНА, ОНО) и соединяем с выбранным словом.

## «ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?»

- Образовываем относительные прилагательные от названий фруктов.

## «ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?»

Закрепляем предложно-падежные конструкции.

Задания на раздаточных бланках  
составлены Жеребцовой В.В.

# Игры и игровые задания по формированию фонетико-фонологической компетенции

## «ЗВУКОВАЯ БАШЕНКА»

- Ведущий называет фрукты, дети определяют первый звук каждого слова и его цветовую принадлежность (красный, синий, зелёный), берут детали соответствующих цветов и возводят башенки.



\*Автор упражнения Жеребцова В.В.



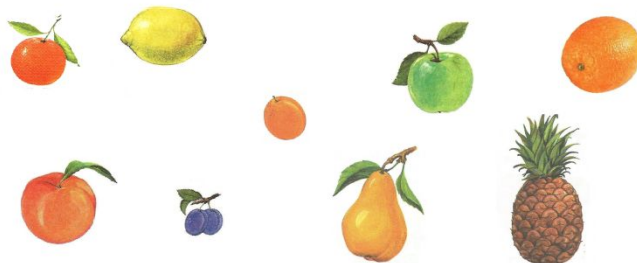
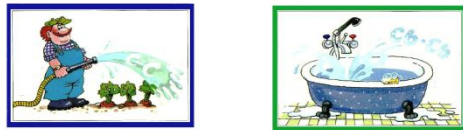
# Игры и игровые задания по формированию фонетико-фонологической компетенции

## «НАРИСУЙ ДОРОЖКУ»

### ФРУКТЫ



### ФРУКТЫ



- Называем фрукты и определяем, какой звук «спрятался» в слове (Л, Л', Р, Р' / С, С'), рисуем дорожку от звука к картинке.

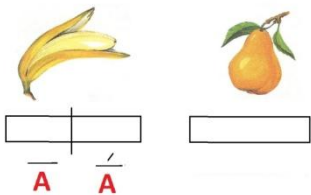
\*Задания на раздаточных бланках составлены Жеребцовой В.В.

# Игры и игровые задания по формированию фонетико-фонологической компетенции

## «СОСТАВЬ СХЕМУ»

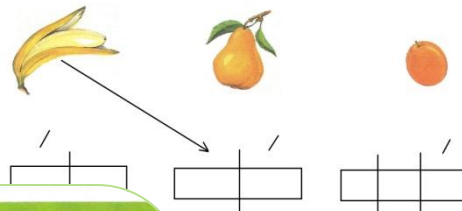
### УДАРЕНИЕ

Определи количество слогов в словах и обозначь ударение. Смотри образец:



### СЛОВАЯ СХЕМА СЛОВА

Назови картинки. Подбери слоговую схему. Смотри образец:



### УДАРЕНИЕ

Впиши гласные буквы, обозначь ударение и определи количество слогов в словах. Смотри образец:

Г Р У Ш А      С Л В

Г Р Н Т      Б Р К С

СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛогов

- На лексическом материале темы упражняем детей в определении слоговой структуры слова и умении обозначать ударение.

\*Задания на раздаточных бланках составлены Жеребцовой В.В.

**Реализация этого подхода, сочетающего в себе объединение игр и игровых заданий разных типов, каждый из которых предназначен для решения конкретных методических задач в процессе работы над разными лексическими темами, и умелое использование разнообразного наглядного материала, способствует оптимизации коррекционно-развивающего процесса и, как следствие, значительному повышению уровня речезыковой компетенции детей.**