

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической и социальной
помощи
Багратионовского городского округа»**

**Автор
презентации:
Смирнова И.В.
учитель-
дефектолог**

**Инклюзивное образование:
панацея или замок на песке?**

Из истории

- 1994 год – провозглашение Саламанкской декларации



Суть Саламанкской декларации:

- Эффективный способ борьбы с ущемлением прав детей с ограниченными потребностями – организация общеобразовательных школ с инклюзивным обучением
- Установление гармоничных отношений между здоровыми детьми и детьми-инвалидами
- Создание социальной среды, приемлемой для всех.

Инклюзивное образование

Понятие инклюзивного образования введено в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно закону под инклюзивным образованием понимается **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.** (п.27 ст.2)

Основной принцип инклюзивного образования:

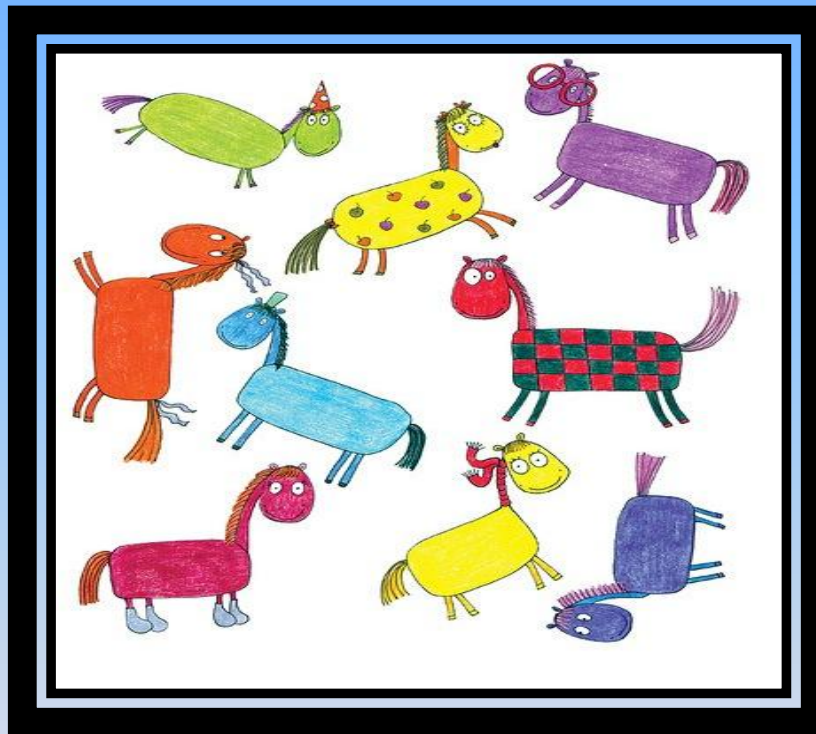


Предоставление равных прав и возможностей детям в системе получения знаний, доступность образования для всех категорий

Россия: направления обучения детей с ООП

- Специальные школы-интернаты для детей с нарушением речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и умственной отсталостью.
- Специальные классы в общеобразовательных школах, где вводится интегрированное обучение.
- Экспериментальные классы с инклюзивным обучением, в которых дети с особыми образовательными потребностями обучаются наравне с обычными детьми.
- Дистанционное обучение детей-инвалидов на дому.

«Интеграция» и «инклюзия» синонимы?



НЕТ!

Интеграция



- Интеграция имеет «внешние» источники. Интеграционные программы имеют своей целью вовлечь детей с разными возможностями в уже сложившуюся школьную жизнь и школьную структуру.

Цель интеграции

- «Нормализация»
, или помощь
детям в том,
чтобы вписаться
в уже
существующую
модель
обучения.



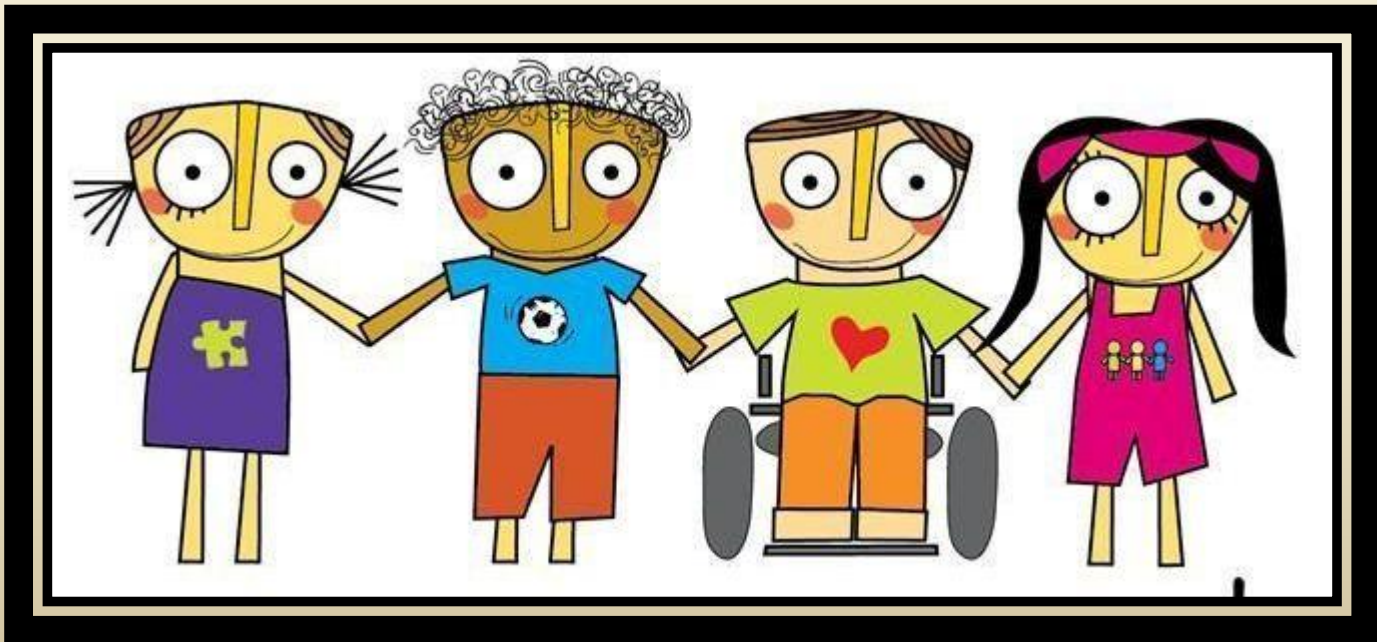
ИНКЛЮЗИЯ

- С самого начала рассматривает всех детей без исключения частью обще-образовательной системы.



Цель инклюзии:

Любая школа должна быть готовой в будущем принять детей с различными возможностями.



Элементы инклюзии:

- Включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности
- Количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом.
- Отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах

Элементы инклюзии:

- Дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту
- Ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения
- Эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения

Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ:

- более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками
- улучшение социальной компетенции и навыков коммуникации
- более насыщенные учебные программы, улучшение навыков и академических достижений
- улучшение социального принятия детей с ОВЗ
- дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом

Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ

- Заработная плата выпускников инклюзивных школ, в среднем, в три раза выше, чем у выпускников специальных школ, а их поддержка для местного сообщества обходится в два раза дешевле



Проблемы инклюзивного образования

- Наше общество не готово принимать с распростертыми объятиями тех, кто чем-то отличается от основной массы.



Проблемы инклюзивного образования



Подростковое сообщество – является отражением всех позитивных и негативных черт взрослого социума.

Проблемы инклюзивного образования

- Многие черты подросткового сообщества гиперболизированы: дети в принципе не способны подавлять неприятие:
то, что вызывает у подростка раздражение, как правило, вызывает и агрессию.

Проблемы инклюзивного образования

- если в эту неподготовленную среду «вбросить» такого же неподготовленного ребенка с физическими или умственными недостатками – результат, в общем-то, будет прогнозируемым.

Почему не работает школьная инклюзия?

- **Логическое обоснование:** Преимущества инклюзии не обсуждаются с теми, кто включён в осуществление этого процесса
- **Сфера действия:** Изменения, которые производятся в школе, чрезмерны, или, наоборот, ограничены или недостаточны
- **Скорость введения:** Необходимые изменения вводятся слишком быстро или слишком медленно, что приводит к уменьшению энтузиазма
- **Ресурсы:** Адекватность ресурсов не всегда является гарантией, что инклюзия будет работать; ресурсы могут использоваться нерационально
- **Приверженность идее:** Отсутствуют постоянные стимулы для формирования приверженности идее инклюзии, которая зачастую воспринимается только как «прихоть» некоторой социальной группы

Почему не работает школьная инклюзия?

- **Ключевые фигуры** Ключевые сотрудники, определяющие успех инклюзии, недостаточно привержены этой идее, или, наоборот, имеют слишком большой объём работы. Это способствует отчуждению других сотрудников от реализации инклюзивных подходов в школе
- **Родители** Родители, как партнёры, не включены в школьную жизнь
- **Руководство** Руководители школы либо осуществляют чрезмерный контроль, либо их стиль руководства недостаточно эффективный, или они не поддерживают коллектив в достижении более высоких целей.
- **Отношение к другим школьным инициативам** Инклюзия является чем-то изолированным по отношению к другим школьным инициативам.

- **«внедрять» особенных детей в детские коллективы желательно все же не в школах, а намного раньше. Когда такие ученики появляются в школе, то они не похожи на других, что и становится причиной конфликта.**

Мнение эксперта:

- Если же дети с раннего возраста будут иметь опыт и навыки общения с разными сверстниками, и будут понимать, что «непохожие» дети не являются «плохими» или «странными», то никакой специальной адаптации не потребуется. «Если правильное отношение будут формировать и родители в семье, и в детском садике, то этот процесс будет проходить намного легче и для детей, и для воспитателей, и для педагогов»

Панацея или замок на песке?



Всё в наших руках!

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

