



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР - Д/С
№ 91 «СТРОИТЕЛЬ» г. УЛАН-УДЭ»
670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «А», тел./факс.: (3012) 42-50-83
E-mail: madou-91@mail.ru

Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R) и его возможности для повышения качества образования

**г. Улан-Удэ
2016**



Оценивание качества дошкольного образования

** Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:*

- 1) критериям качества государственного образования – Федеральным государственным образовательным стандартам;*
- 2) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.*

** Эффективные системы оценки качества образования – системы, которые предоставляют нужную информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества образования.*

Для чего используется оценка качества? Что оценивается? Кто оценивает?

- Государственный контроль качества образования (мониторинг системы образования)
- Независимая оценка качества образования
- Общественная и общественно-профессиональная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Развивающая внутренняя оценка качества (процессный подход к управлению, построение программы развития образовательной организации)
- Исследование качества образования

Образовательный аудит – новое понятие, не связанное с оценкой финансовой стороны образования: независимая экспертиза по стандартам качества профессионального сообщества и адресная помощь в создании программы развития ДОО



Образовательный процесс эффективен, если:

- 1) высоко ценится самоопределение и со-участие детей в определении программы работы: в хороших детских садах больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится;
- 2) педагоги соблюдают правильный баланс между групповыми занятиями и свободной игрой;
- 3) педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, с любовью и позитивно реагируют на их поведение; учитывают потребности и интересы детей и выстраивают свои предложения в соответствии с ними;
- 4) самыми эффективными оказались детские сады, в которых дети половину времени посвящали свободной игре.

Образование — это
прежде всего
**индивидуальный
процесс.**





Издательство «Национальное образование»



Шкалы ECERS-R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет. Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования. Всемирно признанные надёжность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.





В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ФГОС ДО ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Прежде всего **условия и образовательные процессы в ДОО.**

К ним относятся:

- * •взаимодействие «ребенок — взрослый», позитивная эмоциональная атмосфера — условие позитивной социализации;
- * •развивающая предметно-пространственная среда;
- * •ресурсы ДОО;
- * •качество присмотра и ухода — удовлетворение детских потребностей — основа благополучия ребенка

ФГОС дошкольного образования

- * Развивающий характер образования
- * Поддержка индивидуальности ребенка
- * Вариативность
- * Поддержка детской инициативы
- * Мобильность и трансформируемость среды

-Инструмент ECERS соответствует идеологии ФГОС (создание условий для развивающего образования в детском саду).



ФГОС и ECERS-R :
единая концептуальная основа
ФГОС ДО

- ✓ Поддержка многообразия детства
- ✓ Самоценность дошкольного детства
- ✓ Приоритет игры и исследований над «уроками»
- ✓ Сохранения уникальности личности каждого ребенка, уважение к ней
- ✓ Гуманистический характер взаимодействия

ECERS-R

- ✓ Подходит к программам разных типов
- ✓ Делает акцент на возможностях для детей быть субъектами своей деятельности
- ✓ Оценивает условия для активного образования ребенка, возможности проявления им творчества и инициативы
- ✓ Фокусируется на трех измерениях среды: пространстве, организации времени, взаимодействии детей и взрослых



**Как устроены шкалы
комплексной оценки качества
дошкольного образования
(ECERS-R)**

Структура шкал

ECERS-R

- 7 шкал
- Включают в общей сложности 43 показателя
- Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов



Показатели через индикаторы

- ✓ Пространство и оборудование (1)
- ✓ Уход за детьми (2)
- ✓ Речь и мышление (3)
- ✓ Занятия (4)
- ✓ Взаимодействие (5)
- ✓ Структурирование пед. работы (6)
- ✓ Родители и воспитатели (7)





Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Пространство и оборудование

1. Пространство внутри помещения
2. Мебель для ухода, игры и учения
3. Оборудование для отдыха и удобства
4. Организация пространства для игр
5. Места для уединения
6. Оформление пространства для детей
7. Места для развития крупной моторики
8. Оборудование для развития крупной моторики



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Уход за детьми

9. Приветствие / прощание
10. Принятие пищи / перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Профилактические мероприятия
14. Безопасность



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Речь и мышление

15. Книги и картины

16. Стимулирование общения

17. Использование речи для развития мышления

18. Использование речи в повседневном общении



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Занятия

19. Развитие мелкой моторики
20. Занятия искусством
21. Музыка и движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / знания о природе
26. Математика / счёт
27. Использование ТВ, видео и компьютеров
28. Воспитание толерантности



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Взаимодействие

- 29. Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики
- 30. Общий надзор за детьми
- 31. Дисциплина
- 32. Взаимодействие воспитателей и детей
- 33. Взаимодействие детей





Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Структурирование пед. работы

34. Распорядок дня

35. Свободная игра

36. Групповые занятия

37. Учет потребностей детей

ограниченными возможностями



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Родители и воспитатели

38. Работа с родителями

39. Учет персональных потребностей воспитателей

40. Учет профессиональных потребностей воспитателей

41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей

42. Возможности для профессионального роста



Кто может быть заказчиком

- * Детские сады, желающие получить данные внешнего аудита для повышения качества образования (ЕСЕРS-R может использоваться по запросу детского сада).
- * Органы управления образованием для мониторинга качества дошкольного образования на разных уровнях.
- * Родители для ориентации в качестве предоставляемых услуг.



* Шкала ECERS-R может использоваться для оценки качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Этот инструмент позволяет преодолеть широко распространённый и привычный взгляд на процесс реализации ФГОС ДО.

* Шкала даёт комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется, и какое направление организации имеет смысл избрать для своего развития. Демонстрирует, какие аспекты ФГОС ДО и в какой степени реализованы данной конкретной организацией и над каким ещё нужно работать.



* Зоны благополучия

- Безопасность
- Гигиена
- Пространство
- Мебель
- Повышение квалификации

* Зоны неблагополучия

- Возможность уединения
- Возможность общаться с педагогом индивидуально
- Нерегламентированное общение
- Свободная игра
- Доступность материалов
- Готовность к культурному многообразию
- Вовлечение родителей

**Апробация в 2015 году
(выявленные тенденции)**