

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа поселка Солидарность  
Елецкого муниципального района Липецкой области

**«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС в целях повышения качества образования. Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время в начальных классах» (Из опыта работы).**

**Подготовила  
учитель начальных классов  
Пантелеева Н.И.**

# ФГОС: что оценивается как результат образования?

- **Деятельность учеников:**
- - умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий;
- - умение учиться - способность к самоорганизации в решении учебных задач;
- - прогресс в личном развитии (эмоциональном, познавательном, саморегуляции).



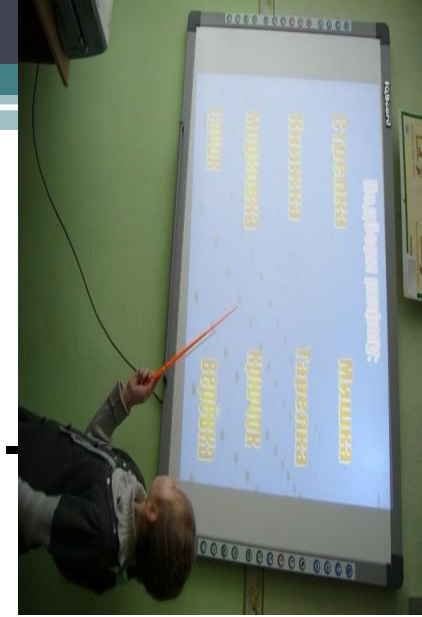
# Методы обучения:

- - формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- - развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- - формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- - были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- - реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.



# Инновационный поиск

Деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения.



# Технология деятельного метода

- *технология портфолио;*
- *учебный диалог как специфический вид технологии;*
- *технология проблемного (эвристического) обучения;*
- *технологии уровневой дифференциации;*
- *коммуникативные технологии;*
- *игровые технологии;*
- *исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование);*
- *технологии дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность;*
- *технологии выявления и поддержки одарённых детей и др.*

# Ведущее место

*исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)*



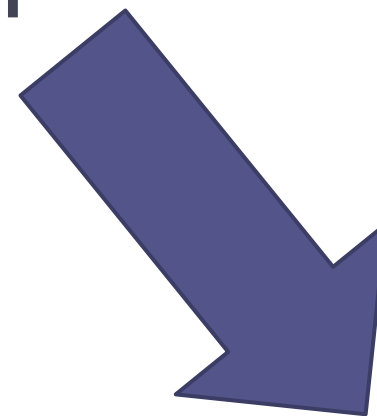
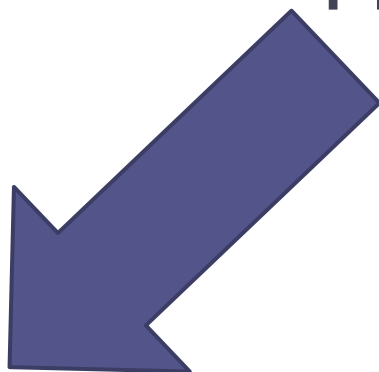


# Проект

Идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.



# Результаты проектной деятельности



**Внешний результат**



**Внутренний результат**





# задача выбора проблем для проектов

1. Из окружающей действительности.
2. Из жизни.

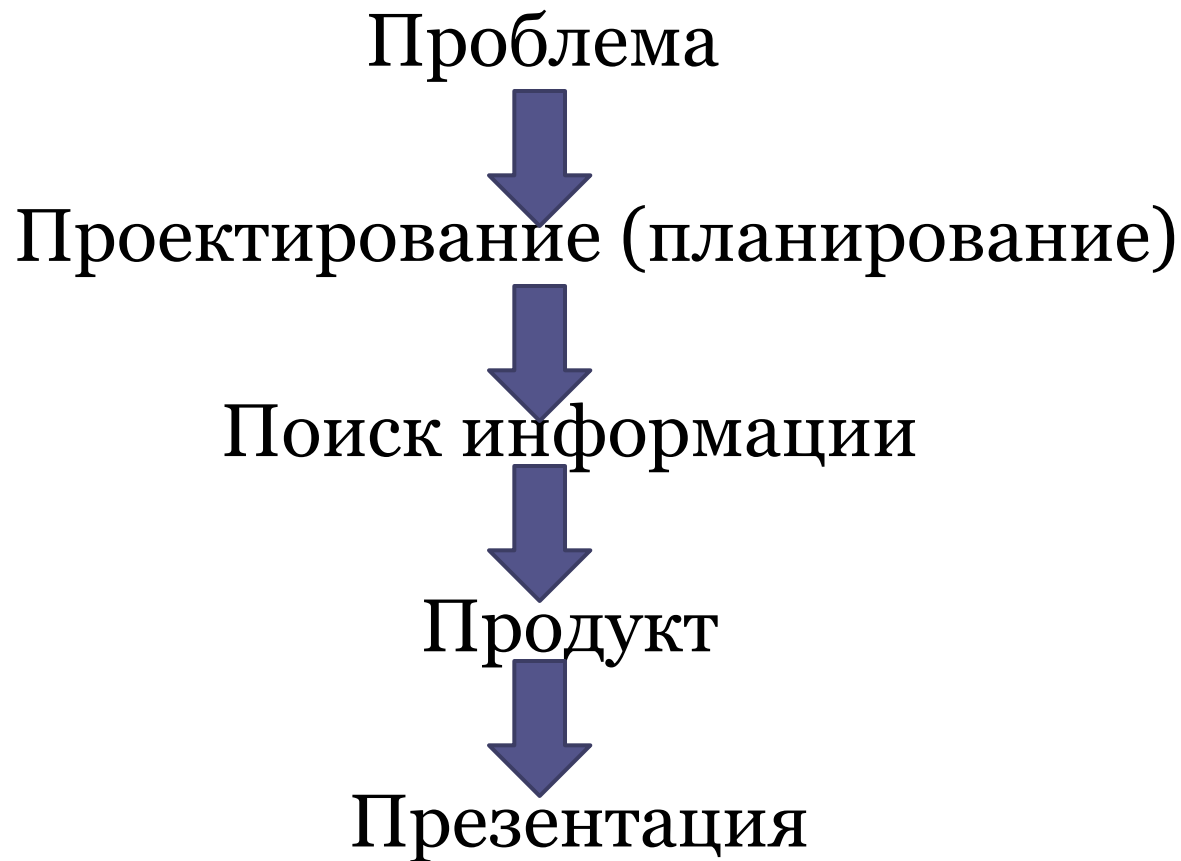


# Основные требования к проекту.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Планирования действий . **Разработка проекта.**
3. Поиск информации.
4. Выход проекта.
5. Представление.



# Проект - это “пять П”:

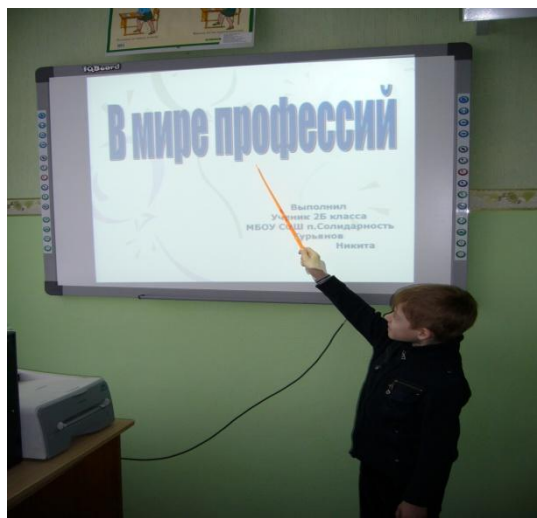




## Виды проектов:



**Практико-ориентированный**  
**Исследовательский**  
**Информационный**  
**Творческий**  
**Ролевой**





# Презентация проектов.

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
- Деловая игра.
- Демонстрация видеofilmа – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Отчет исследователя.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.



# Учебно-воспитательный эффект

Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Дети рассказывают, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируют и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывают результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений.

# Подготовка детей к проекту

- - продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- - анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- - продемонстрировать найденное решение;
- - анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- - объяснить ход решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых можно отыскивать решение;
- - привести примеры.





## Как обеспечить эффективность проектной деятельности обучающихся?

- 1. Провести подготовительную работу.
- 2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- 3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.
- 4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.
- 5. Создавать группу не более 5- 8 человек.
- 6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.
- 7. Учесть и избежать «подводных камней».





# Опасность «подводных камней».

- Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.
- Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.



# Общие правила для педагогов - руководителей проектов.

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.



# Этапы работы

- 1-й этап - **УЧИТЕЛЬ**  
ученик
- 2-й и 3-й этап - учитель  
**УЧЕНИК**
- Последний этап - **УЧИТЕЛЬ**  
ученик





# Общеучебные умения и навыки:

- 1. Рефлексивные умения.
- 2. Поисковые (исследовательские) умения.
- 3. Навыки оценочной самостоятельности.
- 4. Умения и навыки работы в сотрудничестве.
- 5. Коммуникативные умения.
- 6. Презентационные умения и навыки.

