

Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда



Масляева Т.И.
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 16»

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.



В настоящее время использование здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя – логопеда, также становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.



Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Так возникла необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми.

Психофизические особенности развития детей с речевой патологией

- Недостаточная сформированность памяти, внимания, мышления, воображения;
- Нарушения оптико-пространственного праксиса;
- Нарушение дыхания и голосообразования;
- Нарушение общей и мелкой моторики;
- Растрорможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- Повышенная утомляемость;
- Нарушение темпо-ритмической организации движений.



Оздоровительные приемы

- Мышечная релаксация.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Биоэнергопластика .
- Развитие мелкой моторики.
- Массаж и самомассаж.
- Развитие общей моторики.
- Гимнастика для глаз.
- Игры и упражнения на развитие высших психических функций.
- Песочная игротерапия.



Для
восстановления
силы и снятия
эмоционального
возбуждения у
детей, их
успокоения во
время занятий
проводится
мышечная
релаксация.





Дыхательные упражнения
помогают выработать
диафрагмальное дыхание,
а также
продолжительность, силу и
правильное распределение
выдоха.





Артикуляционная

гимнастика –

совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов.





Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.



Развитие мелкой моторики

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

Пальчиковая гимнастика



Театр пальчиков и языка Сопряженная гимнастика



Пальчиковый театр



Дидактические коврики



само́масса́ж –

нетрадиционный метод
здоровьесбережения, который
используют на всех этапах
коррекционного
логопедического воздействия





Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием сухого бассейна



В развитии
общей моторики

используются:
двигательно-
речевые
оздоровительно-
гигиенические
физкульт-
минутки.





Зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе выполнения продуктивных видов деятельности, выполнения различных заданий, требующих концентрации внимания и т.д., обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.

Поэтому, на занятиях проводится большая работа по развитию мышления, памяти, внимания.



Песочная игротерапия

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому можно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях.. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребенка.





Внедрение в практику работы различных приёмов здоровьесберегающих технологий, позволяет сделать учебный процесс для ребёнка более комфортным, повышает эффективность обучения, а главное – сохраняет здоровье наших детей и способствует оздоровлению организма ребенка в целом.



**Спасибо
за
внимание**

