

**Из опыта работы с
учащимися с низкими
стартовыми
возможностями**





«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лозинский В.М.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития личности

а) дефекты органов чувств;
б) соматическая ослабленность;
в) особенности высшей нервной деятельности отрицательно влияющей на учение;
г) психопатологические отклонения.

Недостатки психического развития личности

а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
б) слабое развитие воли;
в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
в) недостатки в трудовой воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности

а) пробелы в знаниях, специальных умениях;
б) пробелы в навыках учебного труда.
в) незнание русского языка

Недостатки опыта влияний школы

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.).

Недостатки влияний внешкольной среды

а) недостатки влияний семьи;
б) недостатки влияний сверстников;
в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Виды неуспеваемости учащихся

I вид

общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время

II вид

частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

III вид

неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая

Типы неуспевающих учащихся

• «Плохой работник»

Его **чертами** являются следующие:

- 1) задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- 2) работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- 3) не подмечает своих неудач и трудностей;
- 4) не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- 5) либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- 6) индифферентно относится к результатам работы.

• Патологический

это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое к себе отношение окружающих. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи.

Виды помощи неуспевающим

- 1. Создавать для слабого учащегося ситуацию успеха.
- 2. Специальная система домашних заданий.
- 3. Определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения данной темы. Вывешивать в классе перечень знаний и умений.
- 4. Показывать практическую значимость изучаемого материала.
- 5. Предлагать дифференцированные форма и виды заданий.
- 6. Разнообразить виды учебной деятельности во время урока.
- 7. Давать задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности.
- 8. Вести совместную работу с дефектологами, психологами.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-конспекты”



Воспитательная работа в профилактике неуспеваемости

- 1. Развитие познавательного интереса учащихся.
- 2. Вовлечение неуспевающих учащихся во внеурочную деятельность для профилактики правонарушений и создания ситуации успеха.
- 3. Создание комфортного психологического климата во время урока и во внеурочной деятельности.
- 4. Создание системы работы с родителями.
- 5. Занятия с логопедом и психологом.



Формы и методы работы с учащимися



Упражнения на развитие слуховой памяти

Упражнение 1. Учитель один раз читает следующие пары слов (а затем тройки), которые дети должны запомнить. После того как учитель закончит читать, ему следует в каждой паре произносить лишь первое слово, а задача детей вспомнить второе (третье).

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. ФРУКТЫ – ЯГОДЫ | ВОДА – СНЕГ |
| МАШИНА – ПАССАЖИР | ЗЕРНО – КОЛОС |
| 2. ШКОЛЬНИК- БИБЛИОТЕКА- УЧИТЕЛЬ | КНОПКА-СКРЕПКА-ТЕТРАДЬ |
| ЗЕМЛЯ- ЛУНА-КОСМОС | ШЕРСТЬ-СВИТЕР-НОСКИ |

Упражнение 2. Учитель говорит название фруктов, овощей, дети представляют себе соответствующие картинки. После чего берут листок бумаги вспоминают и рисуют в названном порядке эти фрукты и овощи.
Пример: ЯБЛОКО, ГРУША, КАРТОФЕЛЬ, КЛУБНИКА, МАЛИНА, МОРКОВЬ.

Упражнения на развитие зрительной памяти

Упражнение 1. Для этого упражнения нужны палочки (не более 10). Их кладут на стол. Ребёнку дают мало времени, чтобы посмотреть на них. Через 1-2 секунды их накрывают листом бумаги.

Упражнение 2. На стол ставится несколько небольших предметов. Детям предлагается запомнить, что и в каком порядке лежит на столе. Затем они отворачиваются, а учитель меняет местами несколько предметов и предлагает отгадать, что изменилось.

Упражнения на развитие внимания

Упражнение 1. Тренировка скорости распределения внимания, его объема и переключения.

11	18	14	17	24
21	20	13	25	22
1	12	8	3	23
16	4	2	19	7
6	10	15	5	9

Постарайтесь быстрее находить и называть вслух числа от 1 до 25.

Упражнение 2. Развитие концентрации внимания и его устойчивости:

На бланке напечатаны буквы, обнаружить среди букв слова, подчеркнуть их:

ФПИТЗМКУНЦЗНИАКОТЕЛМАРТПОМЯЧВТРПМДЫММОЩЬМШЦЫСОРЗЩНТСПР
ЖОКВИАИПШУБАЫВАННАКРТЪАМАМОАИПСАЗШОТШМДОРОРВБУРАНСТРАЛГПАЛ
КАНИООДЫРАМЕТЛАКАИОГУАВТОБУСШЫГИК

Упражнения на развитие мышления

Упражнение 1. «Лишний предмет» (оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения).

На карточке – 4 предмета, один из них - лишний. Необходимо объяснить, почему ребенок ребёнок думает, что можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Упражнение 2. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделяя существенные признаки .

Найди лишнее слово:

старый, дряхлый, маленький, ветхий.

храбрый, злой, смелый, отважный.

яблоко, слива, огурец, груша.

Упражнение 3. Детям предлагается рассмотреть ряды слов , которые можно объединить по какому-либо признаку.

- ТРАМВАЙ, ЭЛЕКТРИЧКА, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, МОТОЦИКЛ, АВТОМОБИЛЬ.
- СВИНЬЯ, ОЛЕНЬ, КОРОВА, ОВЦА, ЛИСА, ВОЛК.

Дидактические игры

Игра №1. «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг , когда встречается название профессии, дети подпрыгивают на месте:

*ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЯР, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР,
КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, МЕЛЬНИЦА, ПОПУГАЙ,*

Игра №2. «Назови соседей»

Дети садятся в кружок, ведущий бросает мяч, называя числа от 0 до 30 . Поймавший называет соседей числа.

Игра №3. «Тропинка»

Дети идут по кругу. Если ведущий произносит «тропинка» - все дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего;

«копна» - направляются к центру круга, выставив руки вперед.

«кочки» - дети приседают, положив руки на голову.

Разнообразные ребусы, шарады, загадки, головоломки

Игры и упражнения, направленные на развитие интеллекта

Упражнение №1 «Не пропусти растение».

Дети садятся в кружок и слушают слова, которые произносит ведущий. Если встретится название растения, то дети должны встать и сесть. Кто допустил ошибку- выбывает.

ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, ДОМ, МАШИНА, МАЛИНА, ГРАФИН, КЕНГУРУ, ВОРОБЕЙ, БАЛЕТ.

Упражнение №2 «Закончи слово»

6-10 детей встают в две шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово и называет свой слог.

Упражнение №3 «Переключка- путанка»

Ведущий называет фамилии и имена детей, путая то имя, то фамилию. Дети откликаются только тогда, когда правильно названы и имя и фамилия. Кто ошибся тот выбывает из игры.

Упражнение №4 «Слушай и исполняй»

Ведущий называет и исполняет 1-2 раза несколько разных движений. Дети воспроизводят движения в той же последовательности.

Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.

**Б.
Мандевиль**



Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться!

