

**Лукина Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории
МКОУ «Алнерская основная школа»**



**Я не хочу, чтобы мои уроки ассоциировались со словами
«скука», «монотонность», «однотипность».....**

**Поэтому я постоянно нахожусь в поиске
способов, которые помогут каждому
ребёнку.....**

Оседлать свою РАДУГУ!!!



**ЕЖЕГОДНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Я в педагогике нашел свое призвание...»
Номинация «Учитель года – 2015»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

**Использование
интерактивных методов
обучения на уроках в
начальной школе**

Из концепции ФГОС НОО: «Целью и смыслом современного образования является развитие личности... на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира»

Цель моей работы: создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей

Педагоги-новаторы, использовавшие в своей практике интерактивные методы обучения



**Амонашвили Ш.
А.**



Шаталов В.Ф.



**Сухомлинский
В.А.**



Лысенкова С. Н.

Создание условий для того, чтобы ребёнок выступал не как слепой исполнитель воли учителя, а был человеком, активно и осознанно действующим.



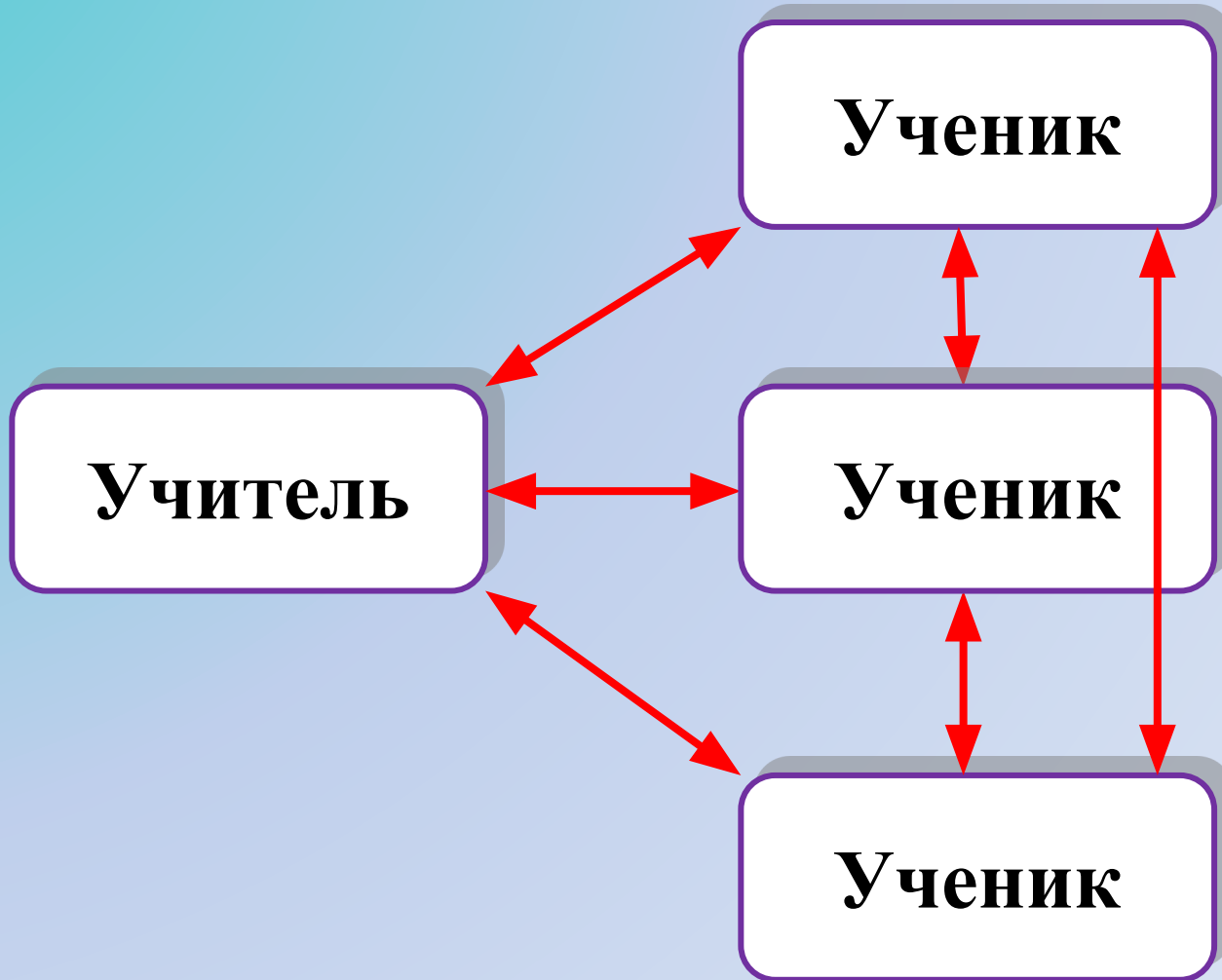
«Inter» -
взаимный



«act» -
действие



Взаимодействие



Методы обмена
деятельностями

Методы создания
благоприятной
атмосферы



1.png

Методы
мыследеятельности

**Интерактивные
методы**

Интерактивные
игры

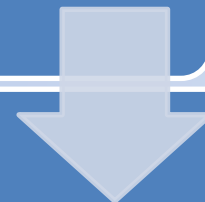
Методы
смыслотворчества

Методы
рефлексивной
деятельности

Работа в парах, коллективно, индивидуально



Деятельностный ПОДХОД



обучение, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности



Основная педагогическая задача



создание и организация условий, иницилирующих детское действие



2.png



Интерактивные методы обучения в структуре урока

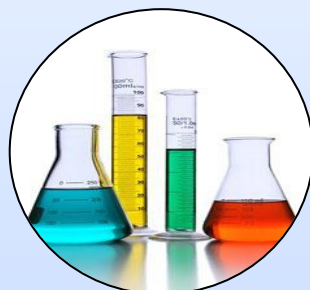
| Этап урока | Время | Упражнения (примеры из «Копилки ИМО») | Пример |
|--|---------------------|--|---|
| Мотивация | 5% от времени урока | <u>«Найди лишнее»</u> , <u>«Раздели слова»</u> , <u>«Бананы»</u> , <u>«Микрофон»</u> |  DSC09795.JPG |
| Сообщение темы и ожидаемых учебных результатов | 5% | <u>«Дешифровщик»</u> |  DSC09795.JPG |
| Актуализация знаний | 10-15% | <u>«Мозговой штурм»</u> , <u>«2-4-вместе»</u> , <u>«Интервью в три шага»</u> , кукольный театр, <u>«Синтез идей»</u> | <u>Фрагмент урока литературного чтения</u> |
| Осознание смысла | 50-60% | <u>«Аквариум»</u> , <u>чтение с предвидением, метод ПРЕСС»</u> , <u>«Выбери позицию»</u> | Фрагмент урока обучения чтению |
| Рефлексия | 5% | <u>«Незаконченное предложение»</u> , <u>«Тестирование»</u> , <u>«Трехминутное эссе»</u> , <u>«Дерево»</u> |  Äåäâî.png |

Центры активного обучения



Центр чтения и письма

Загадки, стихи,
запись букв



Центр науки

Составление слов с
данной буквой,
определение
гласный/согласный,
твердый/мягкий



Центр рисования

Оформление
странички с
буквой, вырезание,
лепка

Фрагмент урока

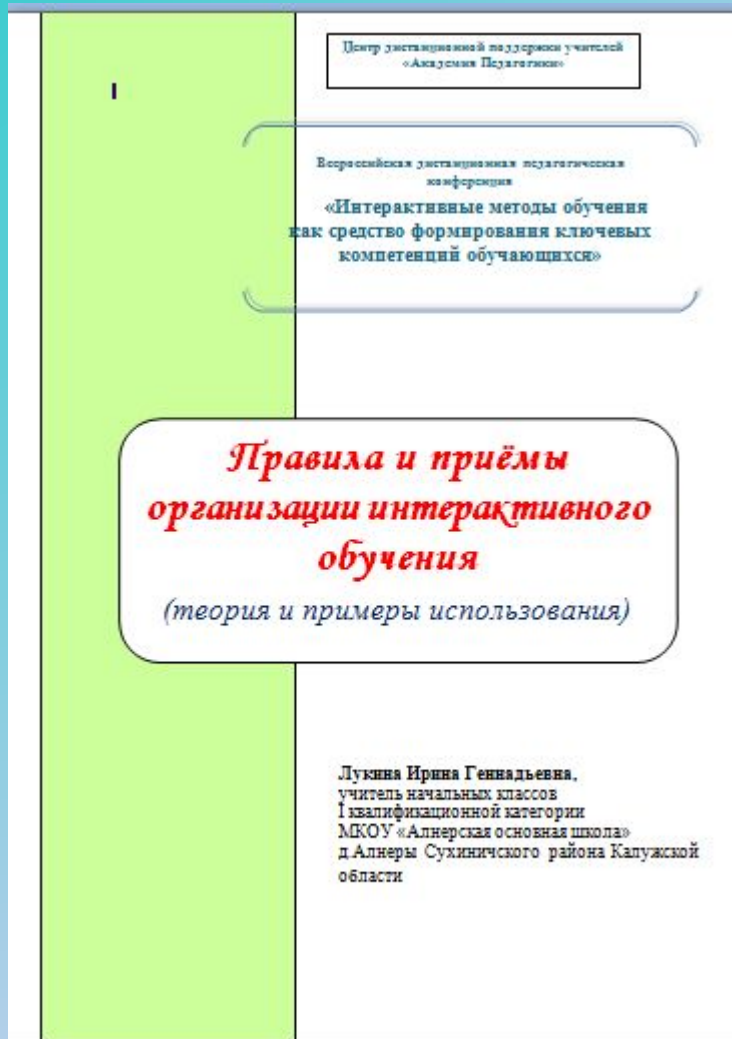


Использование в учебном
процессе образовательного
пространства школы

«Школа Юного следователя»

педия
слова





Центр дистанционной
поддержки учителей
«Академия Педагогике»
http://pedakademy.ru/?page_id=2563



Социальная сеть работников
образования nsportal.ru
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/12/25/kopilka-interaktivnykh-metodov>

«ДА!» – интерактивным методам

**Взаимоуважение и
коммуникабельность**



МАРК ТВЕН
Приключения
Тома Сойера
и
Гекльберри Финна
четыре повести



Том Сойер искусно превратил скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища. Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?!

Желаю Вам быть такими же интерактивными!

