

**Подготовили::  
педагог-психолог  
Колдаева О. В.,  
соц.педагог  
Новикова Е.Н.**



- Девииантное  
(отклоняющееся)  
поведение -

**Это поведение, которое не согласуется с общественными нормами.**

**Девииантное поведение  
может быть  
позитивным и  
негативным.**



# ПОЗИТИВНОЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- НЕ НАНОСИТ ВРЕДА  
ОБЩЕСТВУ
- *Необычный дар или талант*
- *Величайшие умственные способности*
- *Самоотверженный героизм*



# НЕГАТИВНОЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- РАЗРУШАЕТ  
ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ
- *Преступность*
- *Алкоголизм*
- *Наркомания*
- *Агрессия*
- *Азартные игры*



Плохими дети не рождаются.  
Ребенок рождается, чтобы узнать мир,  
А не злить родителей.

Ш. Амонашвили



Это сотрудничество,  
взаимодействие, взаимовлияние,  
взаимообогащение детей и  
взрослых.

Правило:  
прежде чем  
предъявить  
требования к  
ребёнку,  
Предъяви их к  
себе



## □ Авторитетный стиль

- Родители осознают свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и признают право на саморазвитие.
- Понимают, какие требования - диктовать, какие обсуждать.
- Познают и поощряют автономию своих детей.
- Открыты для общения и обсуждения с детьми правил поведения.
- Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, развит самоконтроль, социальные навыки.
- Хорошо учатся в школе, обладают высокой самооценкой.



# □ Авторитарный стиль

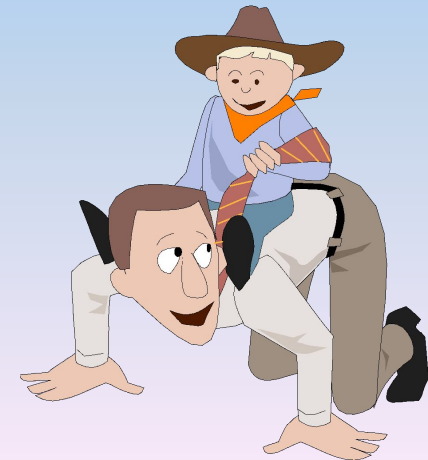
- Родители знают, каким должен вырасти их ребёнок.
- Они категоричны, и неуступчивы.
- В общении с ребёнком отдают приказы, устанавливают жёсткие правила, не допускают их обсуждения.
- Закрыты для постоянного общения с детьми.
- Дети замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, непритязательны и раздражимы.
- Девочки остаются пассивными и зависимыми.
- Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.





# Либеральный стиль

- Родители слишком высоко ценят своего ребёнка, считают прощительным его слабости.
- Легко общаются с ним, доверяют ему во всём.
- Не склонны к запретам и ограничениям.
- Открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации - от ребёнка к родителям.
- Дети в такой семье слабо или совсем не регламентируют поведение.
- Предоставлен избыток свободы или руководство родителей незначительно.
- Преобладает безусловная родительская любовь.



# □ Индифферентный стиль

- Проблемы воспитания не являются первостепенными, поскольку у них другие заботы.
- Не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к собственным детям.
- Закрыты для общения с детьми, безразличие родителей сочетается с враждебностью.
- Свои проблемы ребёнку приходится решать самому.
- Ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к правонарушающему поведению.



# Аспекты воспитания детей.

## Чего хотят сами дети?

- **Основной уход (еда, тепло, одежда и т.п.)**
- **Обеспечение безопасности**
- **Душевная теплота**
- **Поощрение**
- **Руководство и ограничение**
- **Стабильность**
- **Важно чётко разделять**
- **материнские и отцовские обязанности**



**АГРЕССИЯ - это реакция**  
**организма**  
**на срыв какой-то**  
**деятельности, планов,**  
**на ограничения,**  
**запреты**  
**или неожиданные**  
**трудности.**



## **ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ:**

- **Усталость**
- **Негативное самовосприятие**
- **Страх (т.н. «защитная агрессия»)**
- **Реакция на запрет взрослых**
- **Требование внимания**
- **Так называемое «требование границ»**
- **Социальное научение**
- **Проявление жажды власти**

**Основная причина детской  
агрессии –  
неудовлетворенная  
потребность в любви**



## **типы агрессии у детей и способы построения отношений:**

- **Гиперактивно-агрессивный ребёнок**
- **Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребёнок**
- **Агрессивный ребёнок с оппозиционно-вызывающим поведением**
- **Агрессивно-боязливый ребёнок**
- **Агрессивно-бесчувственный ребёнок**

# Как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения

- 1. Требуется проявление со стороны родителей безусловной любви к ребёнку в любой ситуации**
- 2. Родители, если они не хотят, чтобы дети были драчунами и забияками, сами должны контролировать собственные агрессивные импульсы.**





- 3. Нельзя подавлять проявление агрессии ребёнком, иначе подавленные агрессивные импульсы могут нанести серьёзный вред его здоровью. Научите его выразить свои враждебные чувства социально приемлемым способом.**
- 4. Если ребёнок капризничает, злится, кричит, бросается на Вас с кулаками – обнимите его, прижмите к себе. Постепенно он успокоится, придёт в себя.**
- 5. Уважайте личность в вашем ребёнке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьёз его чувства. Предоставляйте ребёнку достаточную свободу и независимость, за которую ребёнок будет сам нести ответственность.**

- 6. Покажите ребёнку конечную неэффективность агрессивного поведения.**
- 7. Необходимо устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребёнка форме.**
- 8. Не забывайте хвалить ребёнка за старательность. Когда дети реагируют должным образом, сделайте всё, чтобы закрепить эти усилия.**
- 9. Беседовать с ребёнком о его проступке надо без свидетелей (класса, родственников, других детей и др.). В беседе стараться использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.).**



**10. Надо исключить ситуации, провоцирующие негативное поведение ребёнка.**

**11. Надо предоставлять возможность ребёнку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д.**



- **Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчёркивать это – ежедневная школа агрессии, в которой ребёнок формируется и получает «уроки мастерства».**



**Требовательный  
по отношению к  
себе родитель  
никогда не  
будет ждать от  
своего ребёнка  
то, что им  
самим в ребёнке  
не заложено.**



## «Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования»

1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека.
2. Обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме.
3. Прежде чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.
4. Задавайте вопросы, вместо того чтобы отдавать приказание.
5. Давайте возможность человеку спасти своё лицо.
6. Хвалите за каждый, даже скромный его успех и будьте при этом искренними в своём признании и щедры в похвалах.
7. Создайте человеку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
8. Пользуйтесь поощрением, сделайте так, чтобы недостаток, который вы хотите в человеке исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
9. Делайте так, чтобы людям было приятно исполнить то, что вы хотите.



Д. Карнеги