

Литературные сказки



В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Особенности
данного литературного жанра (урок 1)



Речевая разминка



- Ок - ок - ок – мы пришли на урок.
- Уть-ыть-ать- на уроке не зевать.
- Ить-отъ-ать – думать, дружно отвечать.



Отгадайте загадки



Посмотрите - у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красotka...

Роза

Жаба

Скачет зверушка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка.....

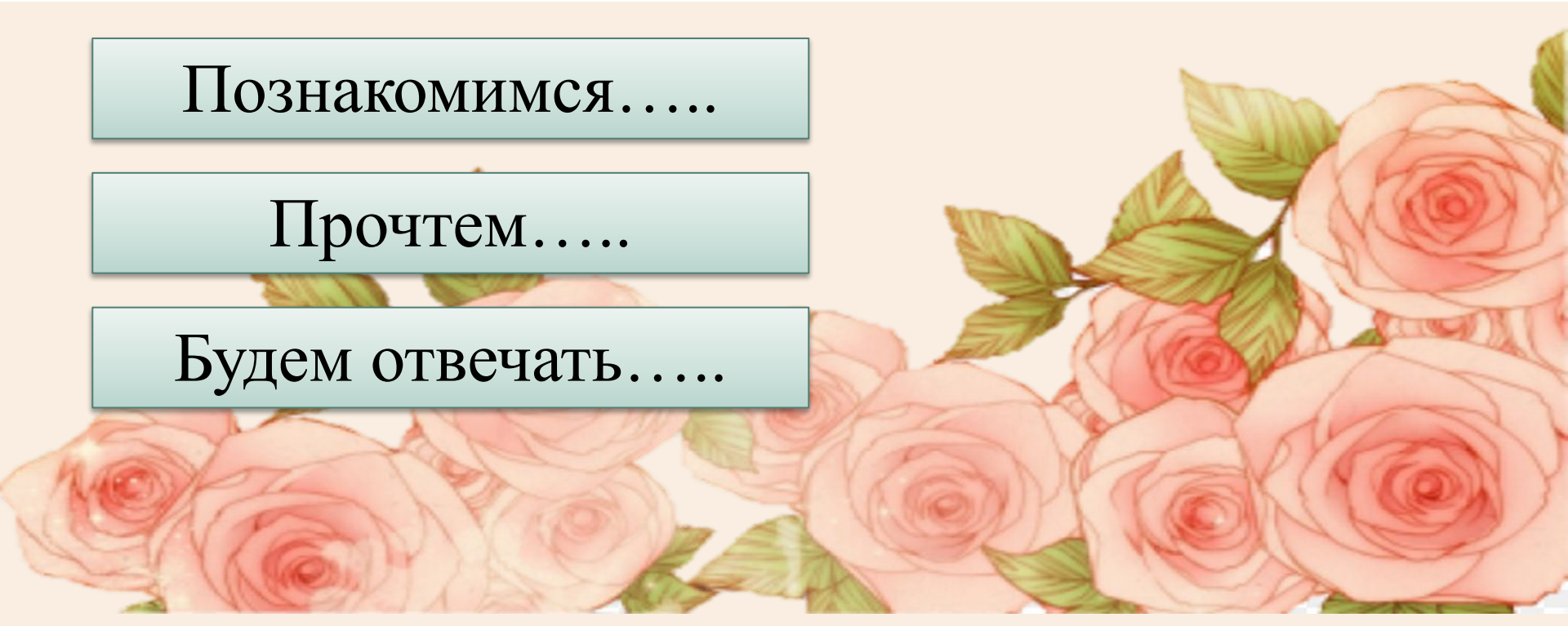


Всеволод Михайлович Гаршин «Сказка о жабе и розе».

Познакомимся.....

Прочтем.....

Будем отвечать.....



Работа по теме урока

Немного об авторе



Всеволод
Михайлович
Гаршин



«Иван Грозный и его сын Иван»

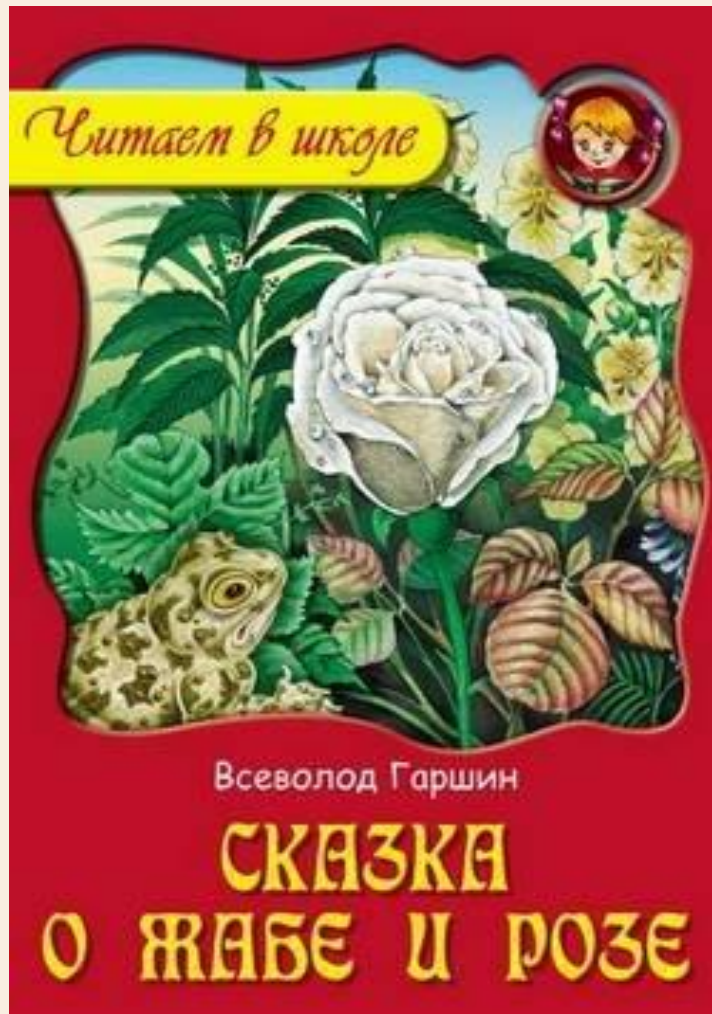


«Не ждали»



Работа по теме урока

Работа с учебником



Работа по теме урока

Словарик



- КОЛ — длинная палка
- ПИКА — колющее оружие
- БАРБОС — большая собака
- ПОВИЛИКА — растение, без листьев и
корня
- ПРОНИЗАТЬ — резко проникнуть



Анализ произведения

- – Понравилась вам сказка?
- – Какое впечатление она на вас произвела?
- – Было ли вам кого-нибудь жалко? Почему?
- – Почему автор назвал сказку именно так, могли бы вы придумать другое название?
- – Что вас больше всего поразило в произведении?
- – Каким вам показался Вася?
- – Как мальчик вел свои наблюдения?
- – Как это его характеризует?
- – Какие чувства вы испытываете к Васе?
- – Какой вы представляете Машу?

Анализ произведения

- Можно ли сказать, что мальчик умер счастливым? Какие слова это подтверждают? Прочитайте их.
- – Можно ли считать, что благодаря Васе роза была спасена? Объясните ваше мнение. Подтвердите его словами сказки.
- – Какой вы представляете розу? Какова была роза? Прочитайте, как писатель передает внешний вид розы.
- – Почему роза «чувствовала, что ее срезали не даром»?
- – Что можете сказать о жабе? Почему жаба хотела уничтожить розу?
- – Прочитайте о том, как жаба пыталась добраться до розы.
- – **Как вы думаете, что позволило писателю назвать эту историю сказкой?**

Литературные сказки



В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Герои
литературного текста. Главная мысль произведения
(урок 2)



Речевая разминка



В саду цветет красная роза

Прочитайте спокойно

Прочитайте грустно

Прочитайте
восклицательно

Прочитайте
вопросительно



Чем схожи и чем различаются эти слова?



Жаба

Живет в саду

Нужно питание,
солнце и вода

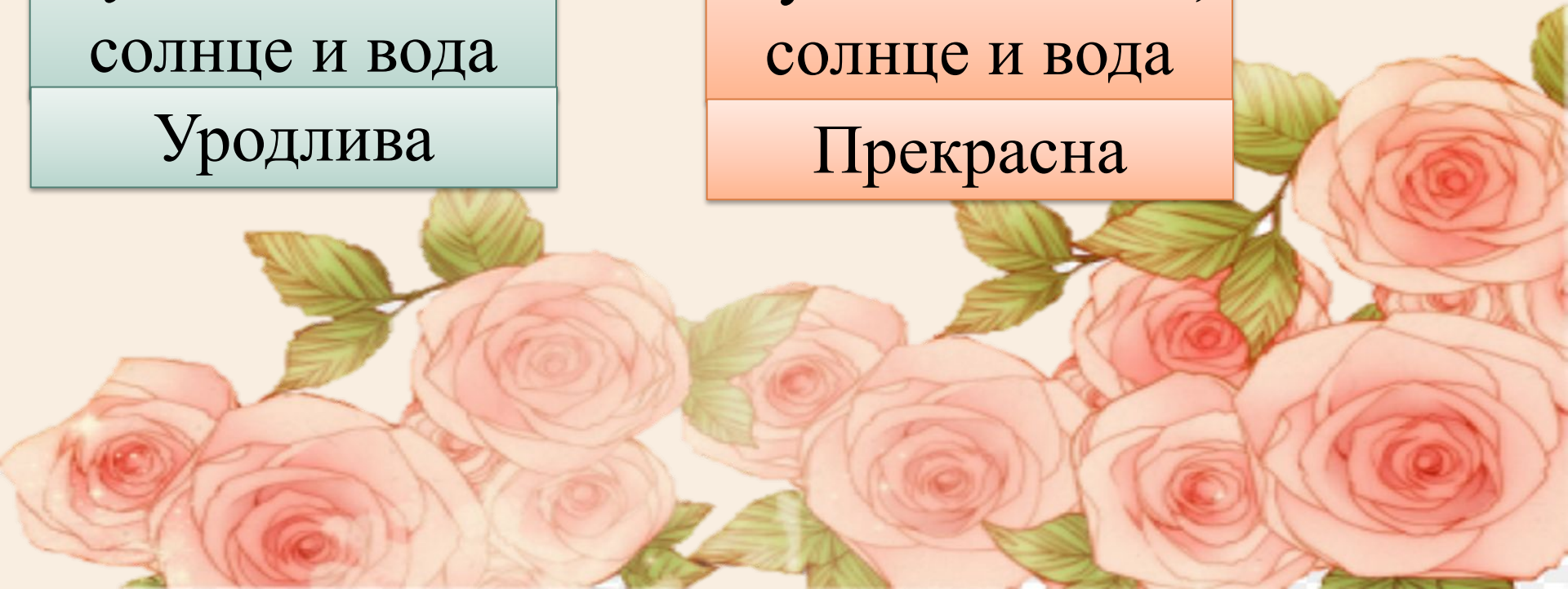
Уродлива

Роза

Живет в саду

Нужно питание,
солнце и вода

Прекрасна



Анализ произведения

- Как среди такой красоты выглядела роза?
- Как чувствовала себя роза в этом цветнике? Прочитайте III абзац.
- Итак, роза распустилась тонким ароматом, нежностью красок, щедростью красоты к миру.
- Каким изобразил Гаршин майское утро?
- Отчего плачет роза?
- А что особенного, духовного, было в поступке розы? Найдите в тексте слова, подтверждающие эту мысль.
- О чем могла молиться роза? Подтвердите текстом.
- Какой персонаж в сказочной истории изображает зло?
- К какому классу животных относится жаба?

Анализ произведения

- Какие отрицательные черты характера символизирует жаба? А о чем мечтала жаба?
- Почему Гаршин упоминает о мальчике в этой истории с жабой и розой? Что сближает мальчика и розу?
- Кто же главный обитатель цветника, его хозяин?
- Как вы понимаете слово кроткий. Можно ли розу назвать кроткой? Почему?
- Какое чувство вызывает мальчик у читателя?
- О чём читал мальчик в книгах? Почему ему нравились именно эти книги?
- Почему мальчик перестал посещать цветник? Прочитайте.
- Что почувствовала жаба, увидев прекрасный цветок? Почему она этого не сделала?
- О чём молила роза, когда поняла, что её хочет «слопать» жаба?

Анализ произведения

- Как автор показывает розу?
- Можно ли провести аналогию с кем-нибудь?
- Почему роза тогда «бледное создание»?
- Что происходит с мальчиком?
- Он боялся умирать? Зачем ему была роза?
- Можно ли сказать, что мальчик умер счастливым, умиротворенным?
- Какой последний долг исполнила роза?
- Почему автор говорит нам, что это было лучшим происшествием в жизни розы?
- Можем ли мы сказать, что молитва розы осталась не услышанной?
- Забыли ли розу после этого случая?