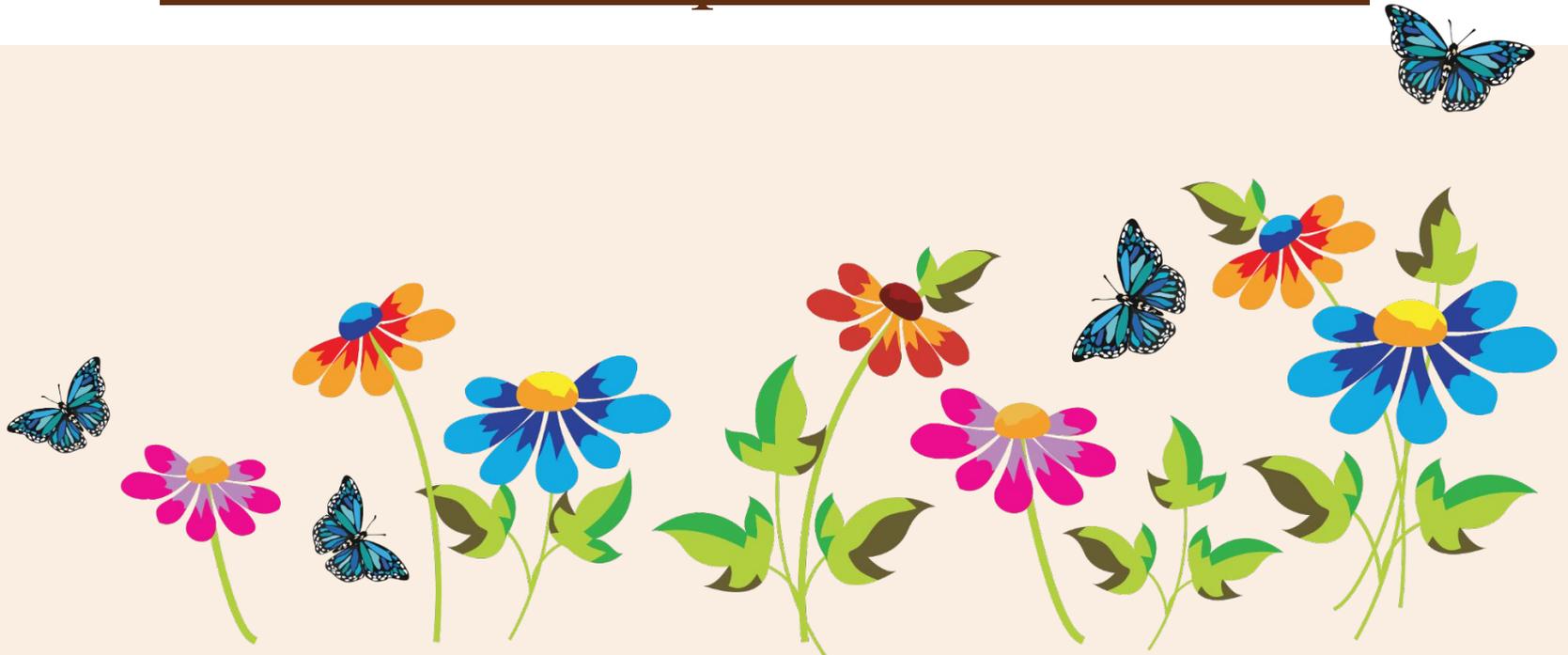




Б.С. Жидков «Как я ловил человечков»
Особенности развития сюжета.



Речевая разминка



Я однажды видел сам:
Як летал по небесам,
Ястреб плавал в океане,
Ягуар бежал от лани,
Ясень по полю ходил,
Язь в лесу грибы удил...
Я, не вру, поверьте мне,
Я видал это во сне.

Тихо

Радостно

Выразительно

Громко

Отгадайте шифр



1	2	3	4	5	6
И	О	Ж	В	К	Д



1-3, 2-1,3-6,4-5,5-2,6-4.

Жидков Б.С.



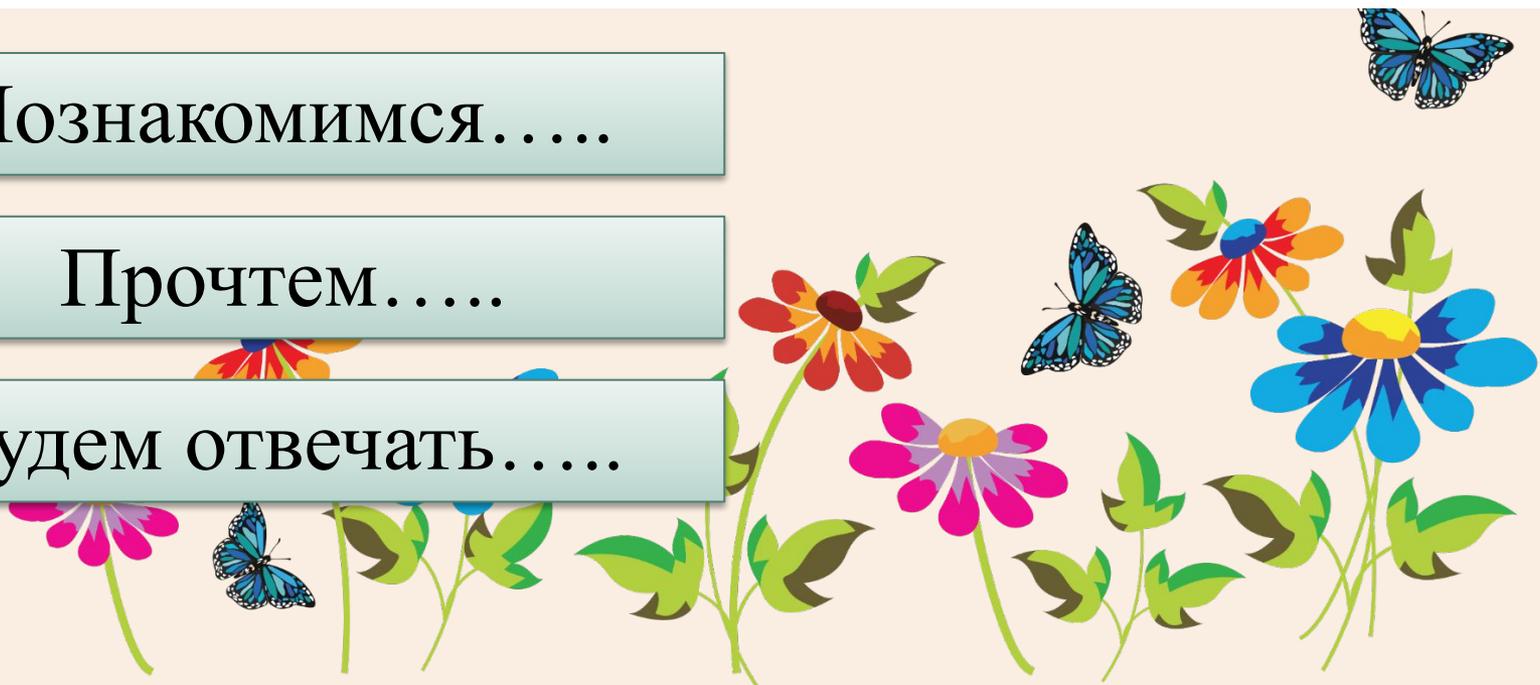


Борис Степанович Жидков «Как я ловил человечков»

Познакомимся.....

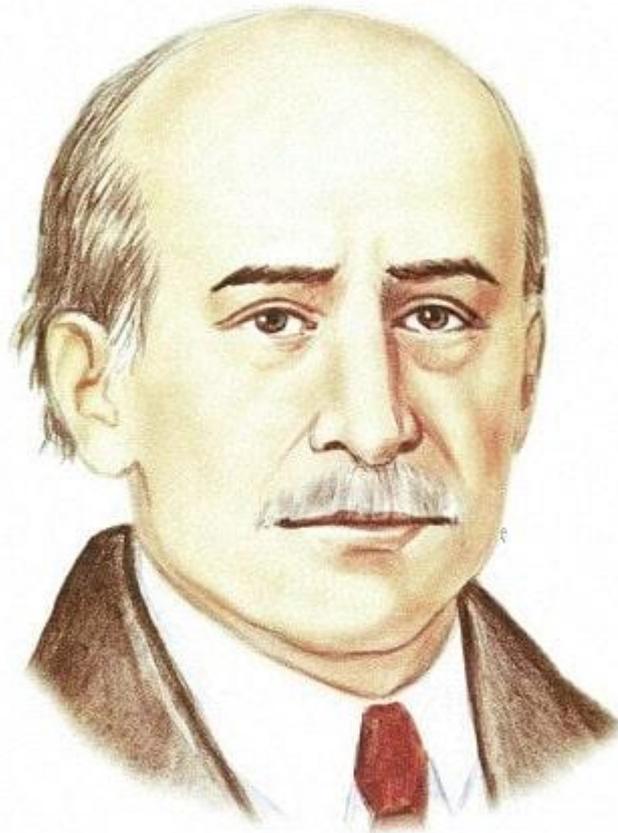
Прочтем.....

Будем отвечать.....



Работа по теме урока

Немного об авторе



Борис Степанович Жидков

Работа по теме урока

Работа с учебником



Страна детства



Мы познакомимся

с произведениями Б. Житкова, М. Зощенко, К. Паустовского и обсудим, какие из них можно отнести к рассказам, а какие — к сказкам.

Мы научимся:

- составлять план, подробно пересказывать произведение с использованием авторских слов и выражений;
- определять, что хотел сказать нам автор.

Мы будем учиться:

- использовать в своей речи олицетворение и сравнение.

Б. С. Житков

КАК Я ЛОВИЛ ЧЕЛОВЕЧКОВ

Когда я был маленький, меня отвезли жить к бабушке. У бабушки над столом была полка. А на полке пароходик. Я такого никогда не видал. Он был совсем настоящий, только маленький. У него была труба: жёлтая и на ней два чёрных пояса. И две мачты. А от мачт шли к бортам верёвочные лесенки. На корме стояла будочка, как домик. Полированная, с окошечками и дверкой. А уж совсем на корме — медное рулевое колесо. Снизу под кормой — руль. И блестел перед рулём винт, как медная розочка. На носу два якоря. Ах, какие замечательные! Если бы хоть один у меня такой был! Я сразу запросил у бабушки, чтоб поиграть с пароходиком. Бабушка мне всё позволяла. А тут вдруг нахмурилась:

— Вот это уж не проси. Не то что играть — трогать не смей. Никогда! Это для меня дорогая память.

Я видел, что, если и заплакать, — не поможет.

А пароходик важно стоял на полке на лакированных подставках. Я глаз от него не мог оторвать.

А бабушка:

— Дай честное слово, что не прикоснёшься. А то лучше спрячу-ка от греха. — И пошла к полке.



Работа по теме урока

Прочитайте по слогам



Ла-ки-ро-ван-ных.

Рас-чест-но-е.

Под-гля-ды-ва-ют.

За-ме-ча-тель-но.

Прик-ле-ен-ны-е.

Нем-но-жеч-ко.

Работа по теме урока

Прочитайте по слогам

Корма - задняя часть судна, лодки
и некоторых других транспортных
средств.



Работа по теме урока

Прочитайте по слогам

Мачта - вертикальная
конструкция на палубе.



Работа по теме урока

Прочитайте по слогам



Палуба - горизонтальное перекрытие в корпусе судна, самолета, а также часть такого перекрытия, прилегающая к наружной стенке судна.



Работа по теме урока

Прочитайте по слогам



Полировать – натирать, предавать блеск.



Анализ произведения

- Каким представляете себе маленького Борю?
- Знакомо ли вам такое душевное состояние, которое испытывал мальчик?
- Как вы думаете, что произойдёт дальше?
- -Понравился ли вам рассказ?
- -Когда вы читали рассказ, думали ли вы, что в пароходике и на самом деле живут человечки? Почему?
- -Почему бабушка не разрешила Боре трогать пароходик?

Анализ произведения

- Как мальчик пытался выманить человечков из пароходика?
- Что по-вашему, ещё больше тревожило и разжигало интерес Бори?
- Как вы думаете, куда же пропали конфета и хлеб?
- Что он придумал, чтобы не пойти с бабушкой в гости?
- Как он пытался достать человечков из пароходика?
- Что у него из этого вышло?
- Почему же он плакал, когда пришла бабушка?
- В чём убедился Боря, сломав пароходик?

Речевая разминка



За лето я к нему привык,
И это был мой личный бык!
Пять лет прошло с тех пор.
Не знаю я, что с ним теперь
И с кем он дружит, грозный зверь
По кличке Фантазёр...

Прочитайте спокойно

Прочитайте
восклицательно

Прочитайте быстро

Прочитайте
вопросительно

Анализ произведения

- - Найдите место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке на стр. 39.
- - От чьего имени ведётся повествование?
- - Что поразило Борю в доме у бабушки?
- - Как описан парходик детально или поверхностно?
- - Почему мальчик так подробно описывает парходик?
- - О какой черте мальчика говорит такое подробное описание?
- - Почему для бабушки кораблик может быть дорогой памятью?
- - Как понимаете: «Спрячу-ка от греха»?

Определите последовательность

