

Делу время - потехе час



В. Драгунский. «Главные реки»
Особенности юмористического текста



Речевая разминка



«Причина»- какое удобное слово!

Оно выручает лентяя любого.

Оно объясняет,

Оно покрывает,

Оно от стыда и позора спасает.

Не сделал,

Забыл, тяжело, далеко...

Причину найдёшь –

И дыши глубоко!



Речевая разминка



Летом бежит, зимой спит,
Весна настала – опять побежала.

Река



Отгадайте шифр



1 2 3 4 5 6

Виктор

1-3, 2-6, 3-1, 4-5, 5-2, 6-4.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

а у Драгунский р Г

1-4, 2-9, 3-1, 4-10, 5-2, 6-6, 7-8, 8-5, 9-3, 10-7.



Виктор Юзефович Драгунский «Главные реки»

Познакомимся с.....

Определим.....

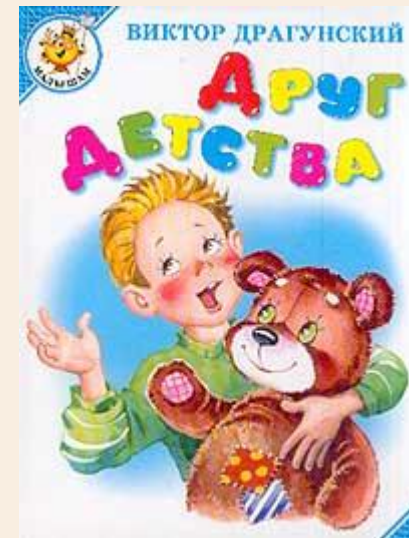
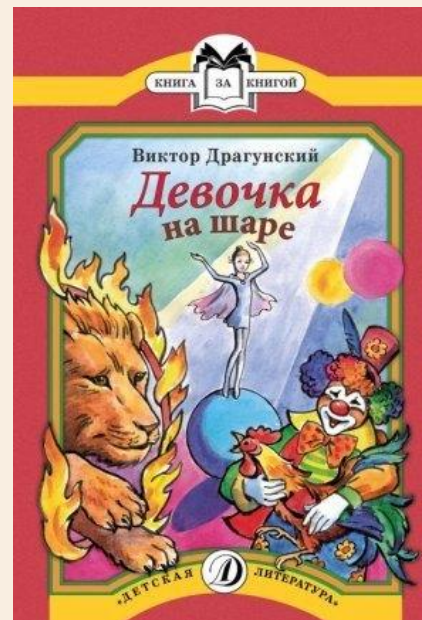
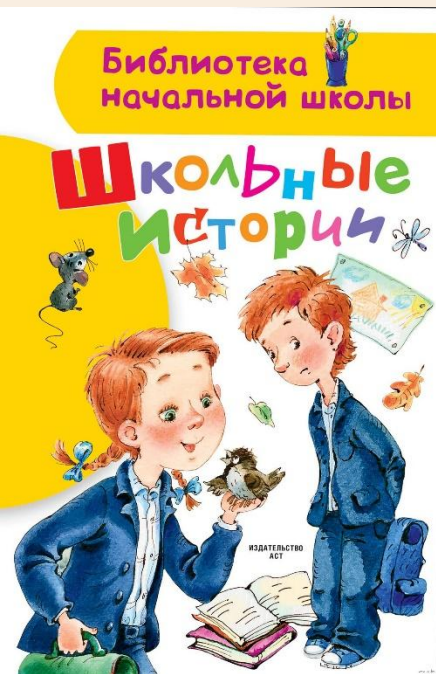


Работа по теме урока

Немного об авторе



Виктор Юзефович Драгунский



Работа по теме урока

Работа с учебником

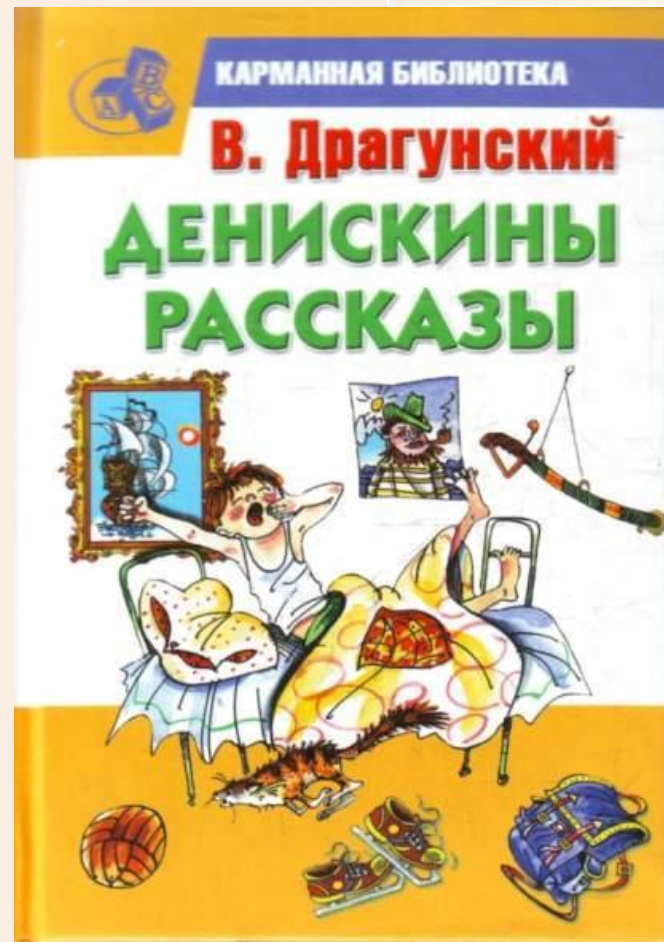


В. Ю. Драгунский

ГЛАВНЫЕ РЕКИ

Хотя мне уже идёт девятый год, я только вчера догадался, что уроки всё-таки надо учить. Любишь не любишь, хочешь не хочешь, лень тебе или не лень, а учить уроки надо. Это закон. А то можно в такую историю вляпаться, что своих не узнаешь. Я, например, вчера не успел уроки сделать. У нас было задано выучить кусочек из одного стихотворения Некрасова и главные реки Америки. А я, вместо того чтобы учиться, запускал во дворе змея в космос. Ну, он в космос всё-таки не залетел, потому что у него был чересчур лёгкий хвост, и он из-за этого крутился, как волчок. Это раз. А во-вторых, у меня было мало ниток, и я весь дом обыскал и собрал все нитки, какие только были; у мамы со швейной машины снял, и то оказалось мало. Змей долетел до чердака и там завис, а до космоса ещё было далеко. И я так завозился с этим змеем и космосом, что совершенно позабыл обо всём на свете. Мне было так интересно играть, что я и думать перестал про какие-то там уроки. Совершенно вылетело из головы. А оказалось, никак нельзя было забывать про свои дела, потому что получился позор.

Я утром немножко заспался, и, когда вскочил, времени оставалось чуть-чуть... Но я читал, как ловко одеваются пожарные, — у них нет ни одно-





Прыть, позор, ловко, сноровисто,
примчаться, вежливый, бодро,
продекламировать.



Анализ произведения



- К какому жанру относится это произведение?
- Какой это рассказ?
- Кто герой рассказа и что вы о нем узнали?
- Что нужно было выучить? Выучил ли это ученик?
- Почему испортилось настроение у Дениса?
- Почему Миша отвернулся?
- Что обозначает кругозор?
- Почему у Дениски заболел живот?
- А вы знаете, как называется самая большая река в Америке?

Анализ произведения



- К каким уловкам прибегает Дениска для того, чтобы исправить положение?
- Помогают ли герою подсказки друзей?
- А как автор относится к своему герою? Высмеивает его?
- Какой вывод для себя сделал Дениска? Прочитайте.
- Чем схожи два произведения из этого раздела, которые мы прошли?

Итоги урока:



Познакомился(лась) с.....

Узнал(а) о творчестве.....

Мне особо понравилось.....

