

# Поэтическая тетрадь



Н. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки...».



# Речевая разминка



- Ло – ло – ло - на улице тепло.
- Лу – лу – лу - стол стоит в углу.
- Ул – ул – ул – у нас сломался стул.
- Оль – оль – оль – мы купили соль.



# Речевая разминка



## Лара и Валя играют на рояле

Прочитайте спокойно

Прочитайте грустно

Прочитайте весело

Прочитайте  
вопросительно





В а  
С с

*Н.А. Некрасов*

# ДЕДУШКА МАЗАЙ И ЗАЙЦЫ



ЭТОТ ОТРЫВОК?

Опреде.

# Соберите слова



1	2	3	4	5	6	7	8
К	Л	Н	Ш	К	И	Ь	О

«ШКОЛЬНИК»

1	2	3	4	5	6	7
У	К	М	С	Е	Р	И

«СУМЕРКИ»

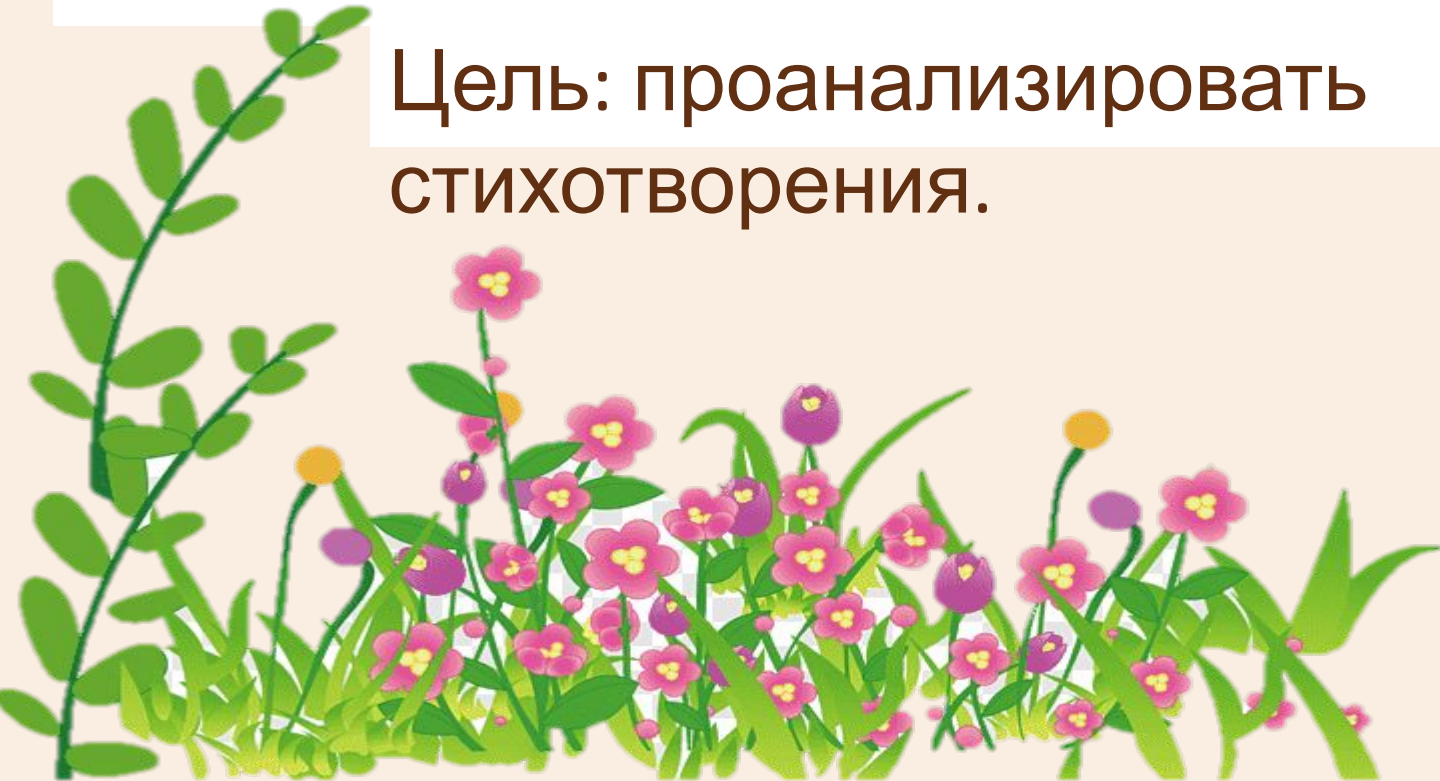






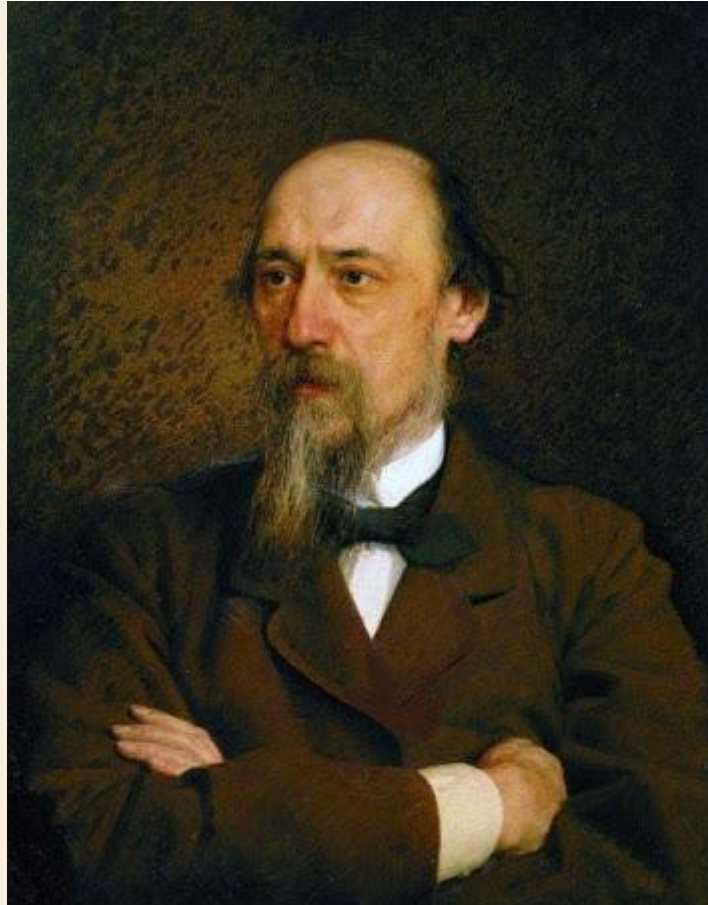
Николай Алексеевич Некрасов «Школьник»,  
«Сумерки».

Цель: проанализировать  
стихотворения.



Работа по теме урока

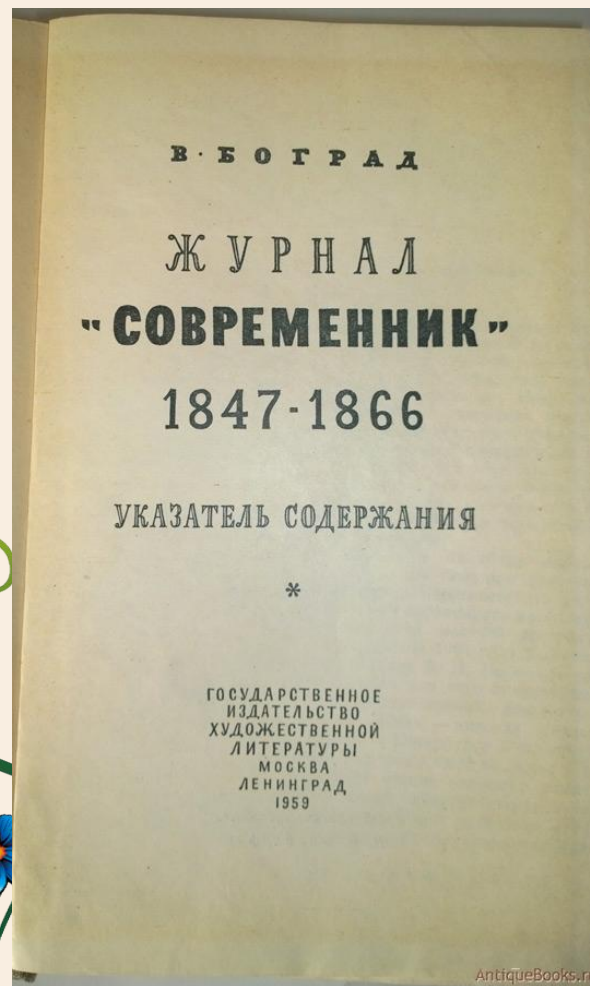
Немного об авторе



Николай Алексеевич Некрасов









# Работа по теме урока

## Работа с учебником



- Работа с учебником на страницах 147-149



НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ  
НЕКРАСОВ

### ШКОЛЬНИК

— Ну, пошёл же, ради Бога!  
Небо, ельник и песок —  
Невесёлая дорога...  
Эй! Садись ко мне, дружок!

Ноги босы, грязно тело  
И едва прикрыта грудь...  
Не стыдися! Что за дело?  
Это многих славных путь...

Скоро сам узнаешь в школе,  
Как архангельский мужик  
По своей и Божьей воле  
Стал разумен и велик.



# Работа по теме урока

## Словарик



- *СЛАВНЫХ* — знаменитых
- *РАЗУМЕН* — понимающий, умный
- *ПОПРИЩЕ* — участок, область
- *НЕ БЕЗДАРНА* — талантлива





Одного из голодных, оборванных школьников поэт встретил однажды на пустынной проезжей дороге и вспомнил при этом Михаила Васильевича Ломоносова – великого «архангельского мужика», который, желая учиться, пришёл пешком в Москву из далёкой северной деревни, долго жил впроголодь, бедствовал, но всё же учился, прочитал множество книг, изучил физику, химию, металлургию и другие науки, стал знаменитым русским учёным, совершившим много научных открытий.



# Анализ стихотворения

1. Объясните выражения: «невеселая дорога», «едва прикрыта грудь», «не без добрых душ на свете — кто-нибудь свезет в Москву», «люблю глубоко».
2. Легко или трудно будет мальчику добиться своей цели? Почему?
3. Какое у вас возникло настроение? Что встревожило?
4. Как связана услышанная история с содержанием стихотворения?
5. Как вы думаете, понятна ли речь рассказчика мальчику? А что непонятно вам?
6. Какие чувства испытывает автор к мальчику?

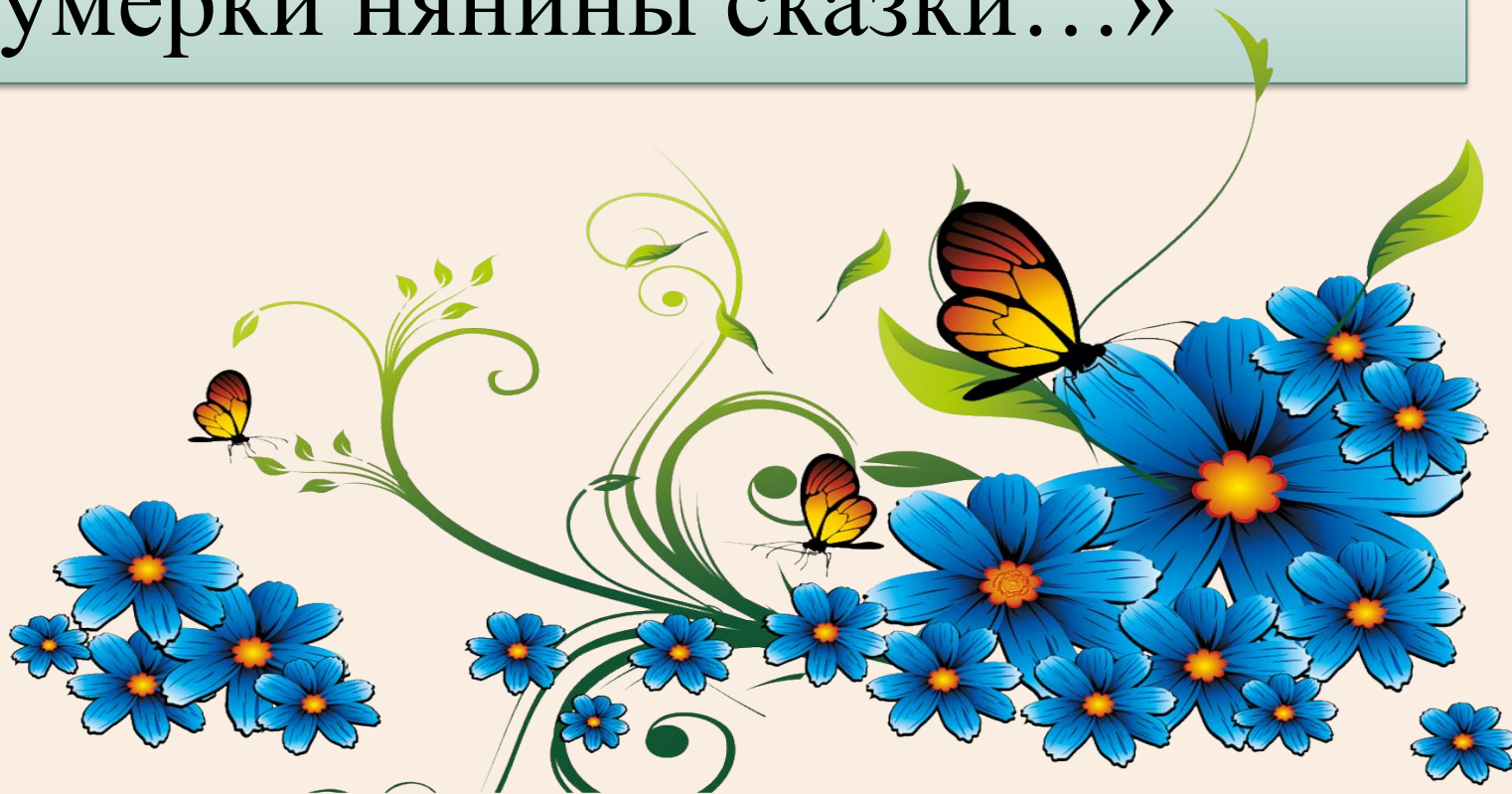


# Анализ стихотворения

1. Объясните смысл слова дорога. Можно ли эту дорогу назвать судьбой, жизнью?
2. Какой эпитет характеризует дорогу? Почему автор называет её невесёлой?
3. Найдите обращение в этом четверостишии. Какое отношение выражает автор к мальчику словом дружок?
4. Почему автор вспоминает М.В. Ломоносова?
5. О чём ещё рассказывает мальчику?
6. Как вы думаете. Почему в тексте много просторечных слов? Что такое просторечные слова?



# Работа над стихотворением «В зимние сумерки нянины сказки...»





# Работа по теме урока

## Словарик



- *салазки* — маленькие, деревянные санки
- *сумерки* — полутьма между заходом солнца и наступлением ночи, а также (устар.) утренняя предрассветная полутьма.



# Анализ стихотворения



1. Каким настроением проникнуто это стихотворение? О чём оно?
2. Как поэт описывает забавы Саши?
3. Что необычного в записи стихотворения вы заметили?

# Домашнее задание



- Выучить стихотворение наизусть.
- Нарисовать рисунок к стихотворению

