
Открытый урок
ТЕМА: «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

Подготовил:
учитель русского языка
и литературы
МБОУ СОШ № 43
Субботина Елена Александровна

«НАЧИНАЕМ НАШ УРОК!»

**- Сегодня замечательный
день! Ставлю только
положительные оценки!**

Игра «Аукцион знатоков» – проверка домашнего задания, выставление оценок только подготовленным

1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

- *Моя шестилетняя дочь как-то спросила, скоро ли наступит лето.*
- *Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.*
Злата стала как-то странно вертеться.
- *Мам! Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет...*
- ▣ **Почему ребенок не понял меня?**
- ▣ **Как вы думаете, чему будет посвящено сегодняшнее занятие?**

2. «ПОЛУЧАЕМ ИНФОРМАЦИЮ, ДОБАВЛЯЕМ СВОЕ»

- Из каких источников мы можем узнать фразеологизмы и их особенности, углубить познания о сферах употребления фразеологизмов?

Источники фразеологических оборотов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (Льёт,как из ведра);

другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями (Пусто, словноМамай прошёл);

третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений (Страшнее кошкизверя)

- А какие примеры фразеологизмов Вы можете привести сами, которые связаны с природой, мифами, сказками и т.д.?

3. ДАВАЙТЕ НЕМНОГО

ПОРАБОТАЕМ!

- Поработаем все вместе!

Игровой момент: «Море синонимов»

Подобрать к данным фразеологическим сочетаниям синонимы из другого столбика, соединив стрелкой два фразеологизма.

- 1) хоть пруд пруди
- 2) кто во что горазд
- 3) как снег на голову
- 4) ни рыба ни мясо
- 5) рукой подать
- 6) куда ноги несут
- 7) с пустыми руками
- 8) ни кровинки в лице
- 9) доводить до белого каления

- 1) куда глаза глядят
- 2) в двух шагах
- 3) куры не клюют
- 4) кто в лес, кто по дрова
- 5) как гром среди ясного неба
- 6) ни то ни сё
- 7) приводить в бешенство
- 8) несолоно хлебавши
- 9) как мел

4. «КАССА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА УРОК!»

Творческий диктант:

(запись начала фразеологизма под диктовку, далее самостоятельно продолжить)

Без задних ...; брать себя в ...; бросать слова на ...;
взять голыми ...; водить за ...; не разольёшь ...;
вывести на чистую ...; делать из мухи ...; держать язык
за ...; держать камень за ...; ждаться у моря ...; за
тридевять ...; зарубить себе на ...; заговаривать ...;
гроша медного не ...; днём соднём не ...; в ежовых
рукавицах ...; палец о палец не ...; впросак

Проверка определенных заданий, которые даны учителем, и фиксирование в общем блокноте «Касса моих достижений за урок» – «Сколько правильных фразеологизмов я составил»

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

- **Мы писали, мы писали**
- Что-то очень мы устали.
- Мы сейчас потопаем, (*Шаги ногами на месте под счет учителя.*)
- Ручками похлопаем. (*Хлопки в ладоши.*)
- Раз присядем, (*Приседания.*)
- Быстро встанем, (*Повороты туловища. Ходьба на месте.*)
- Улыбнемся,
- Тихо сядем.

5. «ПОРАССУЖДАЕМ?» РАБОТА С ТЕКСТОМ

«Отец как-то сказал, что шоколадную плитку нужно отложить на черный день, когда не будет другого сладкого. Трехлетняя дочка решила, что день будет черного цвета, и очень долго и нетерпеливо ждала, когда же придет этот день».

Что имел в виду отец?

Почему дочка не поняла его?

Какой фразеологизм вы можете выделить?

6. ОЦЕНИ СЕБЯ САМ!

Критерии оценивания.

-Вы себя будете оценивать. Давайте выработаем критерии оценивания (листы оценивания). Что и как будем оценивать?

Предлагаю остановиться на умении работать в группе и работать самостоятельно и запишем это в нашу «Кассу достижений на уроке»:

засучив рукава – 5 б

гнул спину – 4 б

ни шатко, ни валко – 3 б

спустя рукава – 2 б

**Подумай,
почему ты
поставил именно
такую оценку себе**



7. ИТОГ ЗАНЯТИЯ: УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ, ИГРА «НИТЬ АРИАДНЫ»

Подобрать к данным фразеологизмам антонимы из другого столбика:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) рукой подать | 1) мастер на все руки |
| 2) на вес золота | 2) спустя рукава |
| 3) семи пядей во лбу | 3) у черта на куличках |
| 4) песок сыплется | 4) взять себя в руки |
| 5) в час по чайной ложке | 5) грош цена |
| 6) мастер кислых щей | 6) хоть кол на голове теши |
| 7) засучив рукава обсохло | 7) молоко на губах не |
| 8) потерпеть фиаско | 8) потерпеть фиаско |
| 9) душа в душу | 9) одержать победу |
| 10) засучить рукава | 10) на всех парах |

8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Д./з. творческого характера на выбор. Например, предположить, каким может быть фразеологизм *про учителей, про учеников, про родителей* (*про учителей – ни свет ни заря, про учеников – как с гуся вода, про родителей – зарубить на носу*). Или:

Составить сказку, используя фразеологизмы, проиллюстрировать ее, сделать книжку-малышку.

Выставление оценок за урок, «Кредит доверия» - В некоторых случаях можно поставить отметку «в кредит», это шанс для ученика проявить себя и доказать

9. РЕФЛЕКСИЯ

Работа в тетрадях.

Перед вами «Облако тегов», продолжите их:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Спасибо за работу!

Наше занятие окончено!