

---

*Открытый урок*  
**ТЕМА: «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»**

Подготовил:  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ СОШ № 43  
Субботина Елена Александровна

# **«НАЧИНАЕМ НАШ УРОК!»**

---

**- Сегодня замечательный  
день! Ставлю только  
положительные оценки!**

*Игра «Аукцион знатоков» – проверка домашнего задания, выставление оценок только подготовленным*

# 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

---

- *Моя шестилетняя дочь как-то спросила, скоро ли наступит лето.*
  - *Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.*  
*Злата стала как-то странно вертеться.*
  - *Мам! Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет...*
- ▣ **Почему ребенок не понял меня?**
  - ▣ **Как вы думаете, чему будет посвящено сегодняшнее занятие?**

## 2. «ПОЛУЧАЕМ ИНФОРМАЦИЮ, ДОБАВЛЯЕМ СВОЕ»

- Из каких источников мы можем узнать фразеологизмы и их особенности, углубить познания о сферах употребления фразеологизмов?

*Источники фразеологических оборотов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (Льёт, .....как из ведра);*

*другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями (Пусто, словно .....Мамай прошёл);*

*третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений (Страшнее кошки .....зверя)*

**- А какие примеры фразеологизмов Вы можете привести сами, которые связаны с природой, мифами, сказками и т.д.?**

# 3. ДАВАЙТЕ НЕМНОГО

## ПОРАБОТАЕМ!

- Поработаем все вместе!

**Игровой момент: «Море синонимов»**

**Подобрать к данным фразеологическим сочетаниям синонимы из другого столбика, соединив стрелкой два фразеологизма.**

- 1) хоть пруд пруди
- 2) кто во что горазд
- 3) как снег на голову
- 4) ни рыба ни мясо
- 5) рукой подать
- 6) куда ноги несут
- 7) с пустыми руками
- 8) ни кровинки в лице
- 9) доводить до белого каления

- 1) куда глаза глядят
- 2) в двух шагах
- 3) куры не клюют
- 4) кто в лес, кто по дрова
- 5) как гром среди ясного неба
- 6) ни то ни сё
- 7) приводить в бешенство
- 8) несолоно хлебавши
- 9) как мел

# 4. «КАССА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА УРОК!»

*Творческий диктант:*

*(запись начала фразеологизма под диктовку, далее самостоятельно продолжить)*

Без задних ...; брать себя в ...; бросать слова на ...;  
взять голыми ...; водить за ...; не разольёшь ...;  
вывести на чистую ...; делать из мухи ...; держать язык  
за ...; держать камень за ...; ждаться у моря ...; за  
тридевять ...; зарубить себе на ...; заговаривать ...;  
гроша медного не ...; днём соднём не ...; в ежовых  
рукавицах ...; палец о палец не ...; впросак ....

*Проверка определенных заданий, которые даны учителем, и фиксирование в общем блокноте «Касса моих достижений за урок» – «Сколько правильных фразеологизмов я составил»*

# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

---

- **Мы писали, мы писали**
- Что-то очень мы устали.
- Мы сейчас потопаем, (*Шаги ногами на месте под счет учителя.*)
- Ручками похлопаем. (*Хлопки в ладоши.*)
- Раз присядем, (*Приседания.*)
- Быстро встанем, (*Повороты туловища. Ходьба на месте.*)
- Улыбнемся,
- Тихо сядем.

## **5. «ПОРАССУЖДАЕМ?» РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**«Отец как-то сказал, что шоколадную плитку нужно отложить на черный день, когда не будет другого сладкого. Трехлетняя дочка решила, что день будет черного цвета, и очень долго и нетерпеливо ждала, когда же придет этот день».**

Что имел в виду отец?

Почему дочка не поняла его?

Какой фразеологизм вы можете выделить?



# 6. ОЦЕНИ СЕБЯ САМ!

## Критерии оценивания.

-Вы себя будете оценивать. Давайте выработаем критерии оценивания (листы оценивания). Что и как будем оценивать?

Предлагаю остановиться на умении работать в группе и работать самостоятельно и запишем это в нашу «Кассу достижений на уроке»:

**засучив рукава – 5 б**

**гнул спину – 4 б**

**ни шатко, ни валко – 3 б**

**спустя рукава – 2 б**

---

**Подумай,  
почему ты  
поставил именно  
такую оценку себе**



## **7. ИТОГ ЗАНЯТИЯ: УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ, ИГРА «НИТЬ АРИАДНЫ»**

*Подобрать к данным фразеологизмам антонимы из другого столбика:*

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) рукой подать              | 1) мастер на все руки      |
| 2) на вес золота             | 2) спустя рукава           |
| 3) семи пядей во лбу         | 3) у черта на куличках     |
| 4) песок сыплется            | 4) взять себя в руки       |
| 5) в час по чайной ложке     | 5) грош цена               |
| 6) мастер кислых щей         | 6) хоть кол на голове теши |
| 7) засучив рукава<br>обсохло | 7) молоко на губах не      |
| 8) потерпеть фиаско          | 8) потерпеть фиаско        |
| 9) душа в душу               | 9) одержать победу         |
| 10) засучить рукава          | 10) на всех парах          |

## 8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

**Д./з. творческого характера на выбор.** Например, предположить, каким может быть фразеологизм *про учителей, про учеников, про родителей* (*про учителей – ни свет ни заря, про учеников – как с гуся вода, про родителей – зарубить на носу*). Или:

**Составить сказку, используя фразеологизмы, проиллюстрировать ее, сделать книжку-малышку.**

Выставление оценок за урок, «Кредит доверия» - В некоторых случаях можно поставить отметку «в кредит», это шанс для ученика проявить себя и доказать

# 9. РЕФЛЕКСИЯ

---

*Работа в тетрадях.*

Перед вами «Облако тегов», продолжите их:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

---

***Спасибо за работу!***

***Наше занятие окончено!***