

**Урок открытия нового знания
по математике: «Единица стоимости: рубль, копейка»
Подготовила: учитель начальных классов
МБОУ «Павелецкая СОШ №1»
Захарова Е.М.**



Мотивация к уроку



- Итак, друзья, внимание –
- Ведь прозвенел звонок,
- Садитесь поудобнее, -
- Начнём скорей урок!

УСТНЫЙ СЧЁТ



**Принесла коза для деток
Со двора 16 веток,
Положила на пол их.
Как делить на четверых?**



**Сбежала от Федоры посуда:
3 стакана, 3 чашки, 3 блюда.
Кто сосчитать готов?
Сколько всего беглецов?**



**3 кошки купили сапожки
По паре на каждую кошку.
Сколько у кошки ножек.
И сколько у них сапожек?**



**8 пар танцуют польку,
А всего танцоров сколько?**



**Шли 4 гусака,
Вдаль глядели свысока.
Сколько шло голов и ног —
Сосчитаешь ли, дружок?**

*Шли четыре гусака,
Вдаль глядели свысока.
Сколько всего ног —
Сосчитаешь ли, дружок?*



**У стены стоят кадушки.
В каждой ровно по лягушке.
Если было 5 кадушек,
Сколько было в них лягушек?**



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ



**Есть у нашего Андрейки
6 монет по 2 копейки
На покупку сладкой плюшки.
Сколько денег у Андрюшки?**

А всего у Андрейки 1 рубль.



Хватит ли ему этих денег на покупку сладкой плюшки?

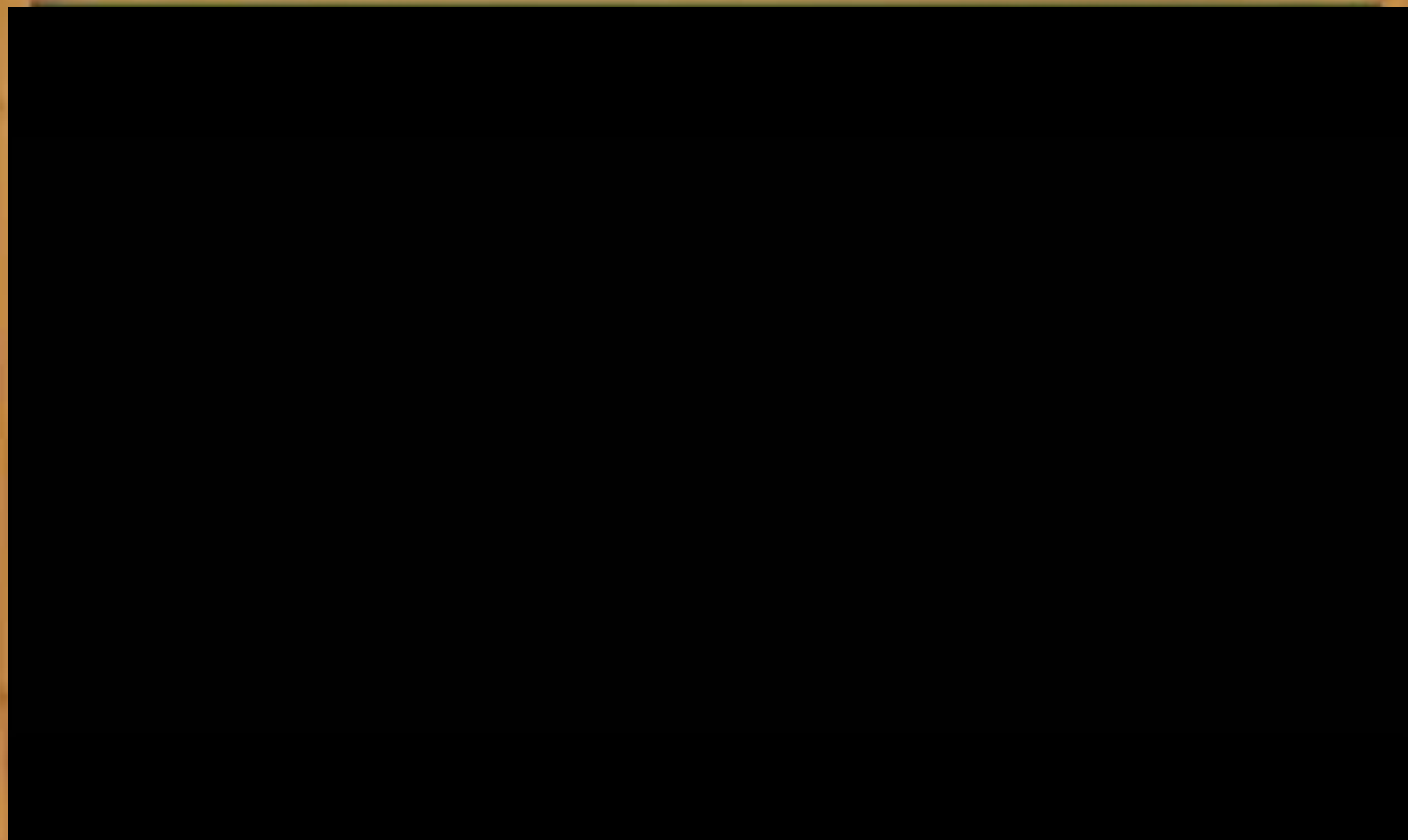
Тема урока:
«Единицы стоимости: рубль, копейка»

Цель: познакомить с новыми единицами
стоимости – рублем и копеейкой.



Первичное усвоение.
Работа с видеофрагментом.





ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ





Как можно набрать такими монетами
16 копеек?



$16 \text{ к.} = 10 \text{ к.} + 5 \text{ к.} + 1 \text{ к.}$



Как можно набрать такими монетами
27 копеек?



$27 \text{ к.} = 10 \text{ к.} + 10 \text{ к.} + 5 \text{ к.} + 1 \text{ к.} + 1 \text{ к.}$



Как можно набрать такими монетами 65 копеек?





$65 \text{ к.} = 50 \text{ к.} + 10 \text{ к.} + 5 \text{ к.}$



Как можно набрать 1 рубль одинаковыми монетами?

Первичное закрепление
в изменённой ситуации
(задание в формате ВПР)



Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА





РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.
РАБОТА В ПАРЕ.

(Самопроверка с эталона на доске)



Учебник с.16 №2



$$50 \text{ к.} + 50 \text{ к.} = 1 \text{ р.}$$





10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к.

10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к.



1 рубль





5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к.

5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к.

1 рубль



Учебник с.16 №3





$50+5=55$ к. – в первом кошельке
 $50+10+1=61$ к. во втором кошельке



РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.



Что известно в задаче?



Было – 5 р. и 2 р.

Израсходовала – 6 р.



Что спрашивается в задаче?



Было – 5 р. и 2 р.

Израсходовала – 6 р.

Осталось - ?



Сколько денег было у Иры?



Сколько денег осталось?



1) $5+2=7$ (р.) – было

2) $7-6=1$ (р.)

Ответ: 1 рубль остался у Иры.



ИЗ ИСТОРИИ ДЕНЕГ.
ВИДЕОФРАГМЕНТ.





РЕФЛЕКСИЯ



Какие группы денег вы видите?



Можно ли заменить 100 копеек 1 монетой
в 1 рубль?



Сколько копеек в 1 рубле?





Какую сумму денег можно набрать этими купюрами и монетами?

Продолжи фразу:

Я узнал...

У меня получилось...

Мне было сложно...



Домашнее задание
С. 16 №5, №?



СПАСИБО ЗА УРОК!

