



# **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ОСЛОЖНЕННОЕ ОБОСОБЛЕННЫМИ ВТОРОСТЕПЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Учитель Широкова Евгения Борисовна

# Рабочий лист

Файл

Сервис

Вид

рабочий лист.docx - Word (Сбой активации продукта)



## Рабочий лист

ученика 9 «Б» класса \_\_\_\_\_

к уроку по теме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 1. Укажите предложение, которое содержит распространённое обособленное определение. Знаки препинания не расставлены.**

1. Ему казалось он вмёрз в медленно плывущий айсберг. (С. Осипов)

2. Мальчик был из дальнего двора незнакомый и никого из взрослых не было в доме чтобы помочь ему. (А. Фадеев)

3. Сосновый бор вызывал тихое умиление в душе уставшего фельдшера до того воевавшего на знойном степном пыльном юге. (В. Быков)

4. Оркестр начал быстрый плывущий мотив. (А. Грин)

**ОТВЕТ: \_\_\_\_\_ БАЛЛ \_\_\_\_\_**

# Прочитайте предложения, выполните орфографический анализ

- Через (пол)часа пароход, оставив после себя пе(н/нн)ый след, исчез в море, затянутом сероватой дымкой.
- Пр\_\_жимаясь к самой дороге, вокруг меня зеленел лес, изредк\_\_ уступая место пор\_\_сшим осокой полям.
- Кроме Коли, (н\_\_)кто на встречу (не)явился.

❖ Обратите внимание на пунктуационное оформление предложений. Что объединяет записанные предложения с точки зрения синтаксиса?

## Сформулируйте тему урока

*Повторение изученного по теме  
«ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ,  
ОСЛОЖНЕННОЕ ОБОСОБЛЕННЫМИ  
ВТОРОСТЕПЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ»*

# Определите цель урока

- Находить осложняющие конструкции в предложении
- Повторить правила пунктуации в простых предложениях, осложненных второстепенными членами

# Задание 2 ОГЭ

(1) Герои Ф. М. Достоевского живут в особом измерении, нисколько не похожем на обычную жизнь обыкновенных людей. (2) Они страдают так мучительно, что читать об этих страданиях больно. (3) Они решают такие важные вопросы жизни и смерти, пользы и бесполезности человеческого существования, любви и долга, счастья и отчаяния, что нам, читателям, трудно представить себя на их месте. (4) Все человеческие чувства доведены у героев Достоевского до высшего напряжения: любовь и страсть, муки ревности, доброта и ненависть, детская наивность и холодное коварство, бескорыстие и расчёт, легкомыслие и тяжкая ответственность долга — всё достигает высшего предела. (5) Читая произведения Достоевского, мы проникаемся состраданием.

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.**

- 1) В предложении 1 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 3) Вторая часть предложения 3 осложнена обособленным нераспространённым приложением.
- 4) В первой части предложения 4 простое глагольное сказуемое.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

## Задание 3 ОГЭ

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*За 75 лет(1) прошедших после гибели парохода «Челюскин»(2) и спасения всех (3)оказавшихся на льду людей(4) в печати появились десятки статей(5) легенд(6) фантастических и псевдонаучных публикаций(7) посвященных подготовке и ходу выполнения этого необычного (8)по тем временам рейса.*



# Простые предложения, осложненные обособленными членами

- Что такое обособление?

ОБОСОБЛЕНИЕ – ЭТО ВЫДЕЛЕНИЕ ОСЛОЖНЯЮЩИХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПУНКТУАЦИОННО ИЛИ ПРИ ПОМОЩИ ИНТОНАЦИИ.

- Какие члены предложения могут обособляться?

Определения

Обстоятельства

Дополнения



# Обособление определений

- На какой вопрос отвечает определение?
- Какой частью речи чаще бывает выражено согласованное определение? Каким распространённое?
- Вспомним основное правило обособления причастных оборотов:



Выполните задание 1 на рабочих листах.  
Укажите предложение, которое содержит  
распространённое обособленное определение.  
Знаки препинания не расставлены.

1. Ему казалось он вмёрз в медленно плывущий айсберг. (С. Осипов)
2. Мальчик был из дальнего двора незнакомый и никого из взрослых не было в доме чтобы помочь ему. (А. Фадеев)
3. Сосновый бор вызывал тихое умиление в душе уставшего фельдшера до того воевавшего на знойном степном пыльном юге. (В. Быков)
4. Оркестр начал быстрый плывущий мотив.

Ответ: 3

Оцените свои знания:  
1 балл за верный ответ

# Обратите внимание!

## Трудные случаи обособления определений

1. Утомленный работой, он едва добрал до дома.

Рассвет сопровождается дождем. Мелкий, холодный, он иголками колет лицо.

□ Определения ВСЕГДА (независимо от расположения определяемого слова) обособляются, если относятся к личному местоимению.

# Обратите внимание!

## Трудные случаи обособления определений

2. Отягощенные плодами, ветви ломались.

Удивленный некорректностью собеседника, юноша замолчал.

□ Независимо от расположения определяемого слова обособляются определения с обстоятельственным значением (причины **ПОЧЕМУ?**, уступки **НЕСМОТРЯ НА ЧТО?**)

# Обратите внимание!

## Одиночные определения, выраженные причастиями и прилагательными

Сравните:

Холодный, пронизывающий\_\_ ветер засвистал на корме.

Ветер, холодный, пронизывающий, засвистал на корме.

- Одиночные согласованные определения, если их два и более и они стоят после определяемого слова, обособляются.

# Выполните задание 2 на рабочий листах

## Установите соответствие

1. Нина – чудесный компаньон для рыбной ловли, выносливый, терпеливый и поэтичный.

2. Осень, небывалая по сухости, по удивительному воздуху, насквозь пропитанному запахом облетающих ив.

3. У стола за самоваром сидела матушка, в сером тёплом платье.

4. Обречённый судьбой на постоянную праздность, юноша не делал решительно ничего.

5. А он, мятежный, просит бури.

А) Два и более согласованных нераспространённых определения стоят после определяемого слова

Б) Несогласованное определение, выражено сочетанием существительного с прилагательным, имеет характер дополнительных разъяснений.

В) Определения относятся к личному местоимению.

Г) Являются распространёнными и стоят после определяемого слова.

Д) Согласованное определение стоит перед определяемым словом и имеет добавочное обстоятельственное значение.

# Проверьте!

1	2	3	4	5
А	Г	Б	Д	В

**За каждое верно установленное соответствие поставьте 1 балл.**

**Максимальное количество баллов в задании – 5 баллов**



## Сравните предложения

Солнце, *выглянувшее из-за туч*, осветило степь.

На корабле плыл известный актер, *человек старый и невеселый*.

Мы, *артиллеристы*, хлопотали возле орудий.

- Что общего между предложениями?
- Чем осложнено второе и третье предложения?
- Приложение – это определение, выраженное именем существительным, дающее другое наименование предмету или лицу.



# Обратите внимание!

- Если приложение стоит в конце предложения, оно обособляется с помощью ТИРЕ!

Пришел ноябрь – **месяц заморозков.**

# Выполните задание 3 на рабочих листах

Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

*(1) Анна Павловна Орликова, хозяйка дома, любила отдыхать в маленьком садике возле дома. (2) Тут на клумбах, обложенных вокруг камнями, цвели махровые астры, анютины глазки и маргаритки. (3) Нам даже близко к садику подходить запрещалось. (4) Увидев нас, Анна Павловна начинала кричать и звать прислугу или сына. (5) Можно было подумать, что на хозяйку напали грабители.*

Ответ:

1

1 балл за верный ответ

# Обособление обстоятельств

- Какой частью речи чаще бывает выражено обособленное обстоятельство?
- При каких условиях мы обособляем деепричастия и деепричастные обороты?

## Обособление деепричастий и деепричастных оборотов

- Сидя на диване ребенок с интересом слушал рассказ деда.
- Ребенок с интересом слушал рассказ деда сидя на диване.
- Она поскользнувшись громко вскрикнула.

# Выполните задание 4 на рабочих листах

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Перелистывая страницы (1) принесённой из кабинета (2) книги (3) отец остановился у приоткрытой двери (4) прислушиваясь к разговору на кухне.**

**Ответ: 34**

**1 балл за верный ответ**

# Обратите внимание!

## Трудные случаи обособления обстоятельств

Друзья понимали друг друга **молча**.

Он любил читать **лежа**.

Не обособляются одиночные деепричастия со значением

**Редко обособляются деепричастия:**

**МОЛЧА, НЕ СПЕША, ПРИПЕВАЮЧИ, СИДЯ, СТОЯ, ШУТЯ**

**ПОДСКАЗКА:**

- такое деепричастие можно заменить наречием: **молча** = без слов.
- такое деепричастие нельзя заменить глаголом: **читать лежа** - нельзя сказать «любил читать и лежать», так как имеется в виду одно действие.



# Обратите внимание!

## Трудные случаи обособления обстоятельств

*Он работал спустя рукава.*

*Он бежал сломя голову.*

*Если деепричастный оборот – фразеологизм, то  
он не обособляется!*

Наиболее часто в текстах не обособляются такие фразеологизмы:  
*бежать сломя голову, бежать очертя голову, работать спустя рукава, работать засучив рукава, работать не покладая рук, сидеть сложа руки, мчаться высунув язык, слушать затаив дыхание, кричать не переводя духа, лежать уставясь в потолок, метаться не помня себя, провести ночь не смыкая глаз, слушать развесив уши.*

## Выполните задание 5 на рабочих листах

**А) В котором предложении обстоятельство не обособливается? Знаки препинания не расставлены.**

- 1) Несмотря на усталость путешественники отправились в путь.
- 2) Выполняли они свою работу не покладая рук.
- 3) Прощаясь молодые люди раскланивались.

Верный ответ – 1 балл  
А) 2

**Б) Отметь предложение, в котором НЕТ пунктуационных ошибок.**

- 1) Снег сошёл, оставшись, кое-где грязными клочками в лощинах.
- 2) Воробьи, обсыпав придорожные ветлы, кричали громко.
- 3) Он несколько минут, молча.

Верный ответ – 1 балл  
Б) 2

# Обратите внимание!

## Однородность при обособленных конструкциях

### □ Сравните:

Она улыбалась, глядя на меня, и, отвечая ей улыбкой, я протянул цветы.

Гуляя по лесу и вдыхая весенний воздух, я чувствовал себя счастливым.

Я вскочил в повозку и, схватив поводья, погнал лошадь.

- Почему в первом предложении мы ставим запятую перед и после «И», а во втором – нет?
- Почему в третьем предложении мы ставим запятую после «И»?
- Составьте схемы предложений.

## Выполните задание 6 на рабочих листах

**Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

А) Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

Б) Нарядных бабочек-крапивниц (1) легко порхающих (2) или греющихся на солнце (3) можно увидеть в природе (4) уже ранней весной.

**Верный ответ – 1 балл**  
А) 1

**Верный ответ – 1 балл**  
Б) 13

# Типичные грамматические ошибки, связанные с употреблением деепричастных и причастных оборотов

- Записывая формулу, у меня забылось обозначение силы тяжести.
- В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и Отчизне.
- Необходимо тщательно проверять направляемые документы на экспертизу.

# Обособление дополнений

Производные предлоги	Обособленные дополнения
<p><b>КРОМЕ</b> <b>ПОМИМО</b> <b>ВМЕСТО</b> <b>ИСКЛЮЧАЯ</b> <b>ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ</b> <b>СВЕРХ</b> <b>НАРЯДУ С</b> <b>ВКЛЮЧАЯ</b></p>	<p>Для профессии шофера, <u>кроме знания машины</u>, необходимы хорошее зрение и быстрая реакция.</p> <p>Вся группа, <u>исключая отсутствующих по болезни</u>, вышла на работы по озеленению улицы.</p>



## 7. Задание 2 ОГЭ

(1) Герои Ф. М. Достоевского живут в особом измерении, нисколько не похожем на обычную жизнь обыкновенных людей. (2) Они страдают так мучительно, что читать об этих страданиях больно. (3) Они решают такие важные вопросы жизни и смерти, пользы и бесполезности человеческого существования, любви и долга, счастья и отчаяния, что нам, читателям, трудно представить себя на их месте. (4) Все человеческие чувства доведены у героев Достоевского до высшего напряжения: любовь и страсть, муки ревности, доброта и ненависть, детская наивность и холодное коварство, бескорыстие и расчёт, легкомыслие и тяжкая ответственность долга — всё достигает высшего предела. (5) Читая произведения Достоевского, мы проникаемся состраданием.

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.**

- 1) В предложении 1 содержится 2 (две) грамматических предложения.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с главной частью.
- 3) Вторая часть предложения 3 осложнена обособленным нераспространённым приложением.
- 4) В первой части предложения 4 простое глагольное сказуемое.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

**Верный ответ – 1 балл  
35**



## 8. Задание 3 ОГЭ

**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*За 75 лет(1) прошедших после гибели парохода «Челюскин»(2) и спасения всех (3)оказавшихся на льду людей(4) в печати появились десятки статей(5) легенд(6) фантастических и псевдонаучных публикаций(7) посвященных подготовке и ходу выполнения этого необычного (8)по тем временам рейса.*

**Верный ответ – 1 балл**

**14567**

# Подведение итогов

- Сегодня на уроке мы повторили ...
- Эти знания помогут мне ...
- За верно выполненные задания я заработал ... баллов и получил отметку «...»

Количество баллов	Отметка
	<b>2</b>
	<b>3</b>
	<b>4</b>
	<b>5</b>



# Домашнее задание

- 1) Решение тестов (задание 2 и 3 ОГЭ)
- 2) Упражнение 257.

Спасибо за внимание!  
Урок окончен!