

Повторение и обобщение по
теме «Сложноподчинённое
предложение»
9 класс

Стригачева Т.Н.
МБОУ «Тюшинская СОШ»
2015

Что вы знаете о Байкале?

- **Прослушайте текст, составленный на основе воспоминаний В.Распутина. Определите стиль текста, тип речи и основную мысль.**
- **Что вам известно об авторе текста - Валентине Григорьевиче Распутине?**

БАЙКАЛ









Работаем с текстом

- **Расставьте знаки препинания.**
- **Подчеркните грамматические основы в 1-11 предложениях, выделите средства связи (в сложных предложениях).**
- **Составьте схемы сложноподчинённых предложений с указанием видов придаточных.**

1) Не стану уверять что прекраснее Байкала нет ничего на свете. 2) Каждому из нас мила и любя своя сторона где ты родился вырос или живёшь. 3) И всё-таки у природы есть свои любимцы которых она наделяет особой красотой. 4) Таков и Байкал который славен своей чудотворной силой величием и могуществом.

5) Вспоминаю как мы с товарищем приехавшим ко мне в гости долго шли по берегу нашего моря. 6) День выдался тёплый безветренный. 7) Байкал был так чист и тих что далеко в воде переливались красками камни.

8) Товарищ мой был потрясён дикой и буйной красотой которая обрушилась на него. 9) А ведь он ещё не знает зимнего Байкала когда прозрачный лёд кажется таким тонким что на него больно ступить. 10) Под ним как под увеличительным стеклом живёт и шевелится вода хотя под ногами больше метра толщины.

11) Как хорошо что у нас есть Байкал! 12) Могучий

Пунктуация- 1 балл
основы – 1 балл
схема – 1 балл



Проверь



себя!

1) Не стану уверять,
что прекраснее
Байкала нет ничего
на свете.

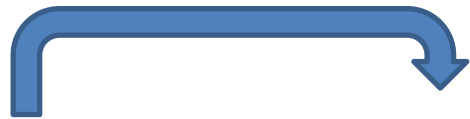
в чём?

[...глаг.], (что ...)

ИЗЪЯСНИТЕЛЬНОЕ

2) Каждому из нас мила
и люба своя сторона,
где ты родился, вырос
или живёшь.

какая?

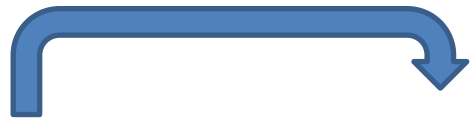


[...сущ.], (где ...)

определительное

3) И всё-таки у природы
есть свои любимцы,
которых она наделяет
особой красотой.

какие?



[...сущ.], (которых ...)
определительное

4) Таков и Байкал,
который славен своей
чудотворной силой,
величием и
могуществом.

какой? 

[...сущ.], (который ...)

5) Вспоминаю, **как** мы с товарищем,
приехавшим ко мне в гости, долго шли по берегу нашего моря.

о чем? 

[...глаг.], (как ...)

**6) День выдался
тёплый,
безветренный.**

7) Байкал был так чист
и тих, что далеко в
воде переливались
красками камни.

насколько? что из этого следует?



[...ук.сл.+прил.], (что ...)
меры (+ следствия)

8) Товарищ мой был
потрясён дикой и
буйной красотой,
которая обрушилась на
него.

какой? 

[...сущ.], (которая ...)

9) А ведь он ещё не знает
зимнего Байкала, **когда**
прозрачный лёд кажется
таким тонким, **что** на него
больно ступить.

какого?

насколько? что следует?

[...сущ.], (когда ...ук.
сл.+прил.), (что...).


определяющее меры

10) Под ним, как под
увеличительным
стеклом, живёт и
шевелится вода, **ХОТЯ**
под ногами больше
метра ширины.

не  смотря на что?

[...], (хотя ...) **уступки**

11) Как хорошо, **что** у нас есть Байкал! 12) Могучий, богатый, величественный!

чувство **что?** 

[... кат.сост.], (хотя ...)

КАК ДОШЛИТЕЛИ ЧТО

Оцени свою работу

- **29-32 балла – «5»**
- **24 – 28 баллов – «4»**
- **16 – 23 балла – «3»**
- **10 - 15 баллов – «2»**
- **0 - 9 баллов – «1»**

***Какие типы
предложений
преобладают в
тексте? Почему?***

**Сложноподчинённые
предложения
изъяснительные,
определительные,
меры и степени
помогают автору
описать
поразительную
красоту Байкала и**