Подготовила

учитель начальных классов

Шубина Елена Владимировна

Подготовк

учителя начальных классов в переходе школы на работу по новым образовательным стандартам?

Основной результат- развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Универсальные учебные действия (УУД) - умение учиться,

т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

УУД создают условия развития личности и ее самореализации.

Умение учиться –
существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
обеспечивают *ценностно-смысловую ориентацию учащихся умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях* **самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот**	***обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль,*** ***коррекция,*** ***оценка, саморегуляция*** ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	**включают** **общеучебные,** **логические,** **действия постановки и решения проблем** **результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире**	**Обеспечивают** **социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстникам** **ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми**

Познавательные УУД

- ✔ **самостоятельное** выделение и **формулирование** познавательной **цели;**
- ✔ **поиск** и выделение необходимой **информации;**
- ✔**применение методов** информационного **поиска**, в том числе **с помощью компьютерных средств;**
- ✔**структурирование знаний;**
- ✔ осознанное и произвольное **построение речевого высказывания** в устной и письменной форме;
- ✔ **выбор** наиболее **эффективных способов решения** задач в зависимости от конкретных условий;
- ✔ **контроль и оценка** процесса и **результатов** деятельности;
- ✔ **смысловое чтение**;
- ✔понимание и адекватная **оценка языка средств массовой информации**;
- ✔ **постановка и формулирование проблемы**;
- ✔самостоятельное **создание алгоритмов деятельности** при решении проблем творческого и поискового х

Познавательные УУД

У Кролика было на 218 банок мёда больше, чем у Винни Пуха. Кролик подарил Винни Пуху 16 банок мёда. Раскрась того у кого банок мёда оказалось больше. Определи, на сколько банок у него больше.

математика

В вагоне метро сидели 5 женщин и 4 мужчины. На станции 1 человек вышел. Сколько человек осталось в вагоне?

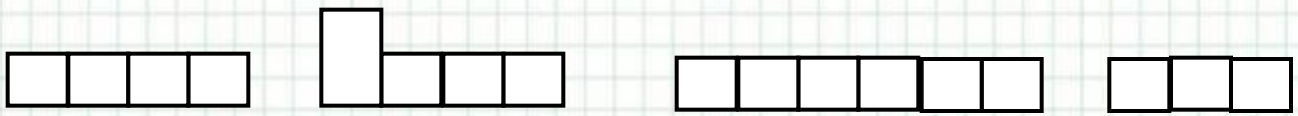
Лёша решил эту задачу так:	Толя решил эту задачу так:
1) 5 + 4 = 9	1) 4 – 1 = 3
2) 9 – 1 = 8	2) 5 + 3 = 8
Ответ: 8 человек.	Ответ: 8 человек.

Оба решили задачу правильно.
Объясни,
что узнавал каждым действием Лёша,
и что – Толя.
Найди ещё одно решение этой задачи

русский язык

- Предлагается найти соответствующую схему к каждому слову:

малина оса Даша слон



Регулятивные УУД

целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

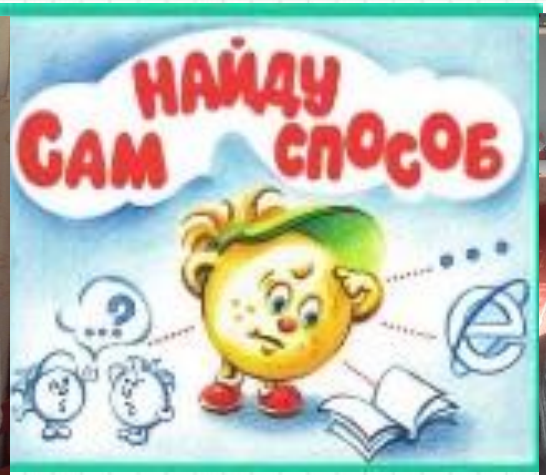
прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий



Регулятивные УУД

В каждой паре найди пример с меньшим ответом и закрась прямоугольник, в котором он записан. Проверь вычислением.

4+4	7-2
5+4	7-3

Начерти два отрезка длиной 10 см и 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго? *(Использование в своей деятельности простейших измерительных приборов)*

Задание «Учимся открывать новые знания»

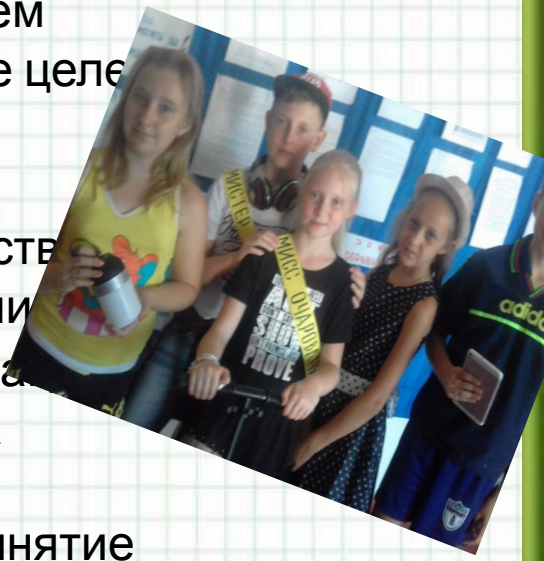
- Прочитай слова. Какие слова отвечают на вопрос кто? Какие слова отвечают на вопрос что? Как вы определили?

Таблица

_____ ?	_____ ?
Человек	дом
мама	город
щенок	машина
щит	дерево
кузнечик	космос

Коммуникативные УУД

✓ ***планирование*** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целе функций участников, способов взаимодействия;



✓***постановка вопросов*** – инициативное сотрудничеств поиске и сборе информации

✓***разрешение конфликтов*** – выявление, идентифика проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация

✓***управление поведением партнера*** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Коммуникативные УУД

Урок русского языка

Игра в слова:

Используя буквы о, п, р. с. т, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв. Например: с о р т

(Работа в паре.)

Урок окружающий мир

Класс делится на группы.

Задание: каждая команда выполняет свою роль.

Одна группа « экологи »: разрабатывают проект охрань природы.

Вторая- «растения», гибнущие от человека.

Третья -«животные», которым тоже «несладко» от рук людей Дети обсуждают в командах, советуются.

Личностные УУД

✔ ***самоопределение*** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

✔***смыслообразование*** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

✔ ***нравственно-этическая ориентация*** - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе

Задания для формирования *личностных* универсальных учебных действий :

1.Митя с папой удили рыбу. Митя поймал 4 рыбки, а папа – на 2 рыбки больше. Сколько рыбок поймал папа? Сколько всего рыбок поймали Митя и папа?*(Нравственно-этическая ориентация.)*

2. У Алёшиной собаки родились 7 щенков. Для 5 щенков он уже нашёл хороших хозяев. Сколько ещё щенков осталось?*(Нравственно-этическая ориентация.*

3. Андрей и Сергей решили испытать себя в качестве вратарей. Каждый из них пробил 10 мячей в ворота противника. Андрей отбил 6 мячей, а Сергей 8. Сколько мячей забил в ворота каждый мальчик? Кто из них забил больше голов и на сколько? (*Формирование установки на здоровый образ жизни.*

4.Сестра нашла 27 грибов, а брат 8 гр
Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько грибов нашли дети?

Личностные УУД

Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?

Правило №1

Как вы начнете сам урок, так он и пройдёт!

Активное, с сюрпризом начало поможет вам провести занятие увлекательно

Правило№2

Возьмите и поставьте себя на место учащегося

Поверьте, у вас сразу найдутся те или иные нетривиальные идеи

Правило №3

В ногу со временем!

Компьютер и электронный проектор сделает занятие интересным в любой форме.

Правило №4

Не стоит всё делать за учащихся!
Делайте так, чтобы они были активны.
Создавайте для них простые и, в то же время, логичные переходы, чтобы они могли сами решать задачи любой сложности.

Правило №5

Формат урока - диалог

Никаких скучных лекций, выборочного списывания из учебника или конспектирования

Правило №6

Шокирующий вопрос

Держите в запасе несколько необычных, даже шокирующих вопросов, замечаний, загадок.

Неожиданный вопрос всегда поможет активизировать внимание.

Правило №7

Тематические игры

Игра позволяет снять лишнее напряжение и усталость. Кроме того, с ее помощью легче усвоить тот или иной материал.

Правило №8

Привязка к жизни

Неважно, какой предмет. Урок будет неполным, если из него не следует никакой практической привязки к обычной жизни.

Правило №9

Материал для подачи

Разбивать материал на блоки, первый из которых – основной.

Только так вы добьётесь того, что в конце 45 минут вас будут слушать так же внимательно, как и в самом начале.

Правило №10

Организуйте викторину!

Подготовьте нестандартные и каверзные вопросы по вашему предмету

и около предметной сфере

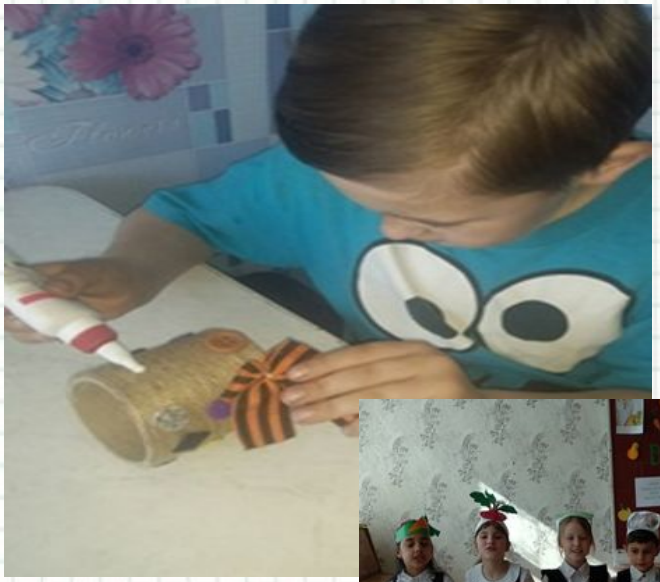
УУД

могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

Важно создать новые условия для такой деятельности.

Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

Родители – активные помощники,…



«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

К.Д.Ушинский

Спасибо за внимание!