



Подготовила

учитель начальных классов

Шубина Елена Владимировна



учителя начальных классов в переходе школы на работу по новым образовательным стандартам?





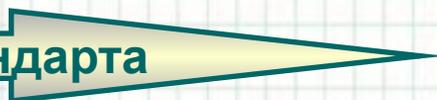
**Основной результат-
развитие личности ребенка
на основе
учебной деятельности**



Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Универсальные учебные действия (УУД) - умение учиться,

т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

УУД создают условия развития личности и ее самореализации.

- Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося





Умение учиться –

существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.



В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</p>	<p>включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем</p>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстникам</p>
<p>самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот</p>	<p>ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p>	<p>результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p>	<p>ОБЩАТЬСЯ взаимодействовать с людьми</p>



Познавательные УУД

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера



Познавательные УУД



У Кролика было на 218 банок мёда больше, чем у Винни Пуха. Кролик подарил Винни Пуху 16 банок мёда. Раскрась того у кого банок мёда оказалось больше. Определи, на сколько банок у него больше.



В вагоне метро сидели 5 женщин и 4 мужчины. На станции 1 человек вышел. Сколько человек осталось в вагоне?

Лёша решил эту задачу так:

$$1) 5 + 4 = 9$$

$$2) 9 - 1 = 8$$

Ответ: 8 человек.

Толя решил эту задачу так:

$$1) 4 - 1 = 3$$

$$2) 5 + 3 = 8$$

Ответ: 8 человек.

Оба решили задачу правильно. Объясни, что узнавал каждым действием Лёша, и что – Толя. Найди ещё одно решение этой задачи

- Предлагается найти соответствующую схему к каждому слову:

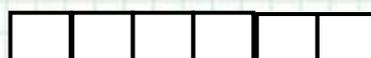
малина



оса



Даша



слон



Регулятивные УУД

целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

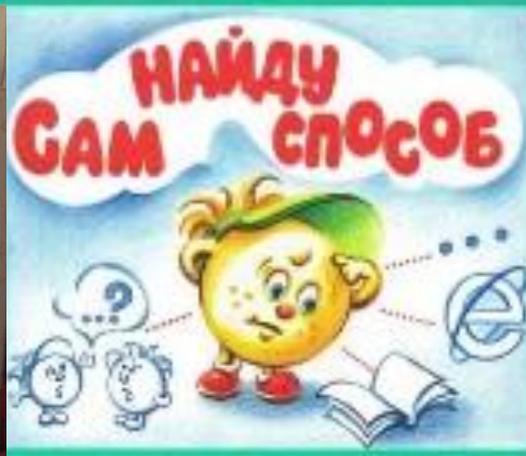
прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий



Регулятивные УУД



В каждой паре найди пример с меньшим ответом и закрась прямоугольник, в котором он записан. Проверь вычислением.

$4+4$

$7-2$

$5+4$

$7-3$



Начерти два отрезка длиной 10 см и 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго? *(Использование в своей деятельности простейших измерительных приборов)*



Р
М

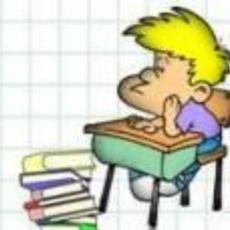


Задание «Учимся открывать новые знания»

- Прочитай слова. Какие слова отвечают на вопрос кто? Какие слова отвечают на вопрос что? Как вы определили?

Таблица

_____ ?	_____ ?
Человек	дом
мама	город
щенок	машина
щит	дерево
кузнечик	космос



Коммуникативные УУД

- ✓ **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- ✓ **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка



Коммуникативные УУД

Урок русского языка

Игра в слова:

Используя буквы о, п, р, с, т, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв. Например: с о р т

(Работа в паре.)

Урок окружающий мир

Класс делится на группы.

Задание: каждая команда выполняет свою роль.

Одна группа «экологи»: разрабатывают проект охраны природы.

Вторая- «растения», гибнущие от человека.

Третья -«животные», которым тоже «несладко» от рук людей Дети обсуждают в командах, советуются.



✓ **самоопределение** **Личностное УУД** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

✓ **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее

МОТИВОМ,

другими словами, между результатом учения и

тем,

что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

✓ **нравственно-этическая ориентация** -

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания обеспечивающее личностный моральный выбор на основе



Задания для формирования личностных универсальных учебных действий :

1. Митя с папой ударили рыбу. Митя поймал 4 рыбки, а папа – на 2 рыбки больше. Сколько рыбок поймал папа? Сколько всего рыбок поймали Митя и папа? (*Нравственно-этическая ориентация.*)

2. У Алёшиной собаки родились 7 щенков. Для 5 щенков он уже нашёл хороших хозяев. Сколько ещё щенков осталось? (*Нравственно-этическая ориентация.*)

3. Андрей и Сергей решили испытать себя в качестве вратарей. Каждый из них пробил 10 мячей в ворота противника. Андрей отбил 6 мячей, а Сергей 8. Сколько мячей забил в ворота каждый мальчик? Кто из них забил больше голов и на сколько? (*Формирование*

установки на здоровый образ жизни.

4. Сестра нашла 27 грибов, а брат 8 грибов. Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько грибов нашли дети?



Личностные УУД



Какие же действия учителя
позволяют сформировать
универсальные учебные
действия?



Правило № 1

Как вы начнете сам урок, так он и пройдет!

Активное, с сюрпризом начало поможет вам провести занятие увлекательно

Правило № 2

Возьмите и поставьте себя на место учащегося

Поверьте, у вас сразу найдутся те или иные нетривиальные идеи

Правило № 3

В ногу со временем!

Компьютер и электронный проектор сделает занятие интересным в любой форме.



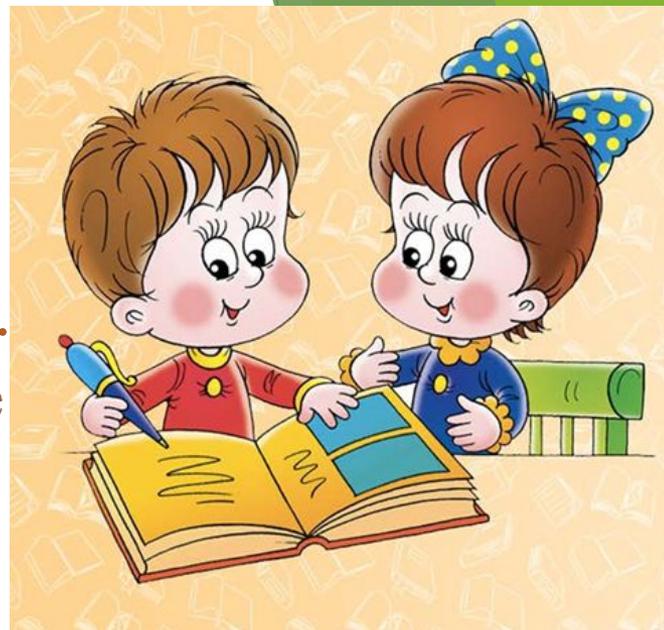
Правило №4

Не стоит всё делать за учащихся!
Делайте так, чтобы они были активны.
Создавайте для них простые и, в то же время, логичные переходы, чтобы они могли сами решать задачи любой сложности.

Правило №5

Формат урока - диалог

Никаких скучных лекций,
выборочного списывания из учебника
или конспектирования



Правило №6

Шокирующий вопрос

Держите в запасе несколько необычных, даже шокирующих вопросов, замечаний, загадок.

Неожиданный вопрос всегда поможет активизировать внимание.

Правило №7

Тематические игры

Игра позволяет снять лишнее напряжение и усталость. Кроме того, с ее помощью легче усвоить тот или иной материал.



Правило №8

Привязка к жизни

Неважно, какой предмет. Урок будет неполным, если из него не следует никакой практической привязки к обычной жизни.



Правило №9

Материал для подачи

Разбивать материал на блоки, первый из которых – основной.

Только так вы добьётесь того, что в конце 45 минут вас будут слушать так же внимательно, как и в самом начале.



Правило №10

Организируйте викторину!

Подготовьте нестандартные и каверзные вопросы по вашему предмету и около предметной сфере

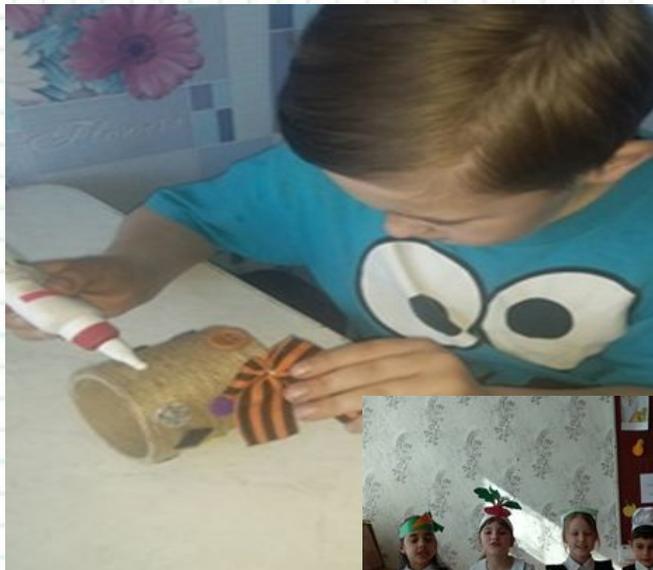




УУД
могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности. Важно создать новые условия для такой деятельности. Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.



Родители – активные помощники,...



**«Каждый урок должен быть для
наставника задачей, которую
он должен выполнять,
обдумывая это заранее: на
каждом уроке он должен чего-
нибудь достигнуть, сделать шаг
дальше и заставить весь класс
сделать этот шаг»**

К.Д.Ушинский



Спасибо за внимание!

