



Как улучшить социально-психологический климат (СПК) и повысить сплоченность класса?



Кто мы?



дружный класс 6-4!



Чего мы хотим?



КАНИКУЛ!



Когда мы хотим?

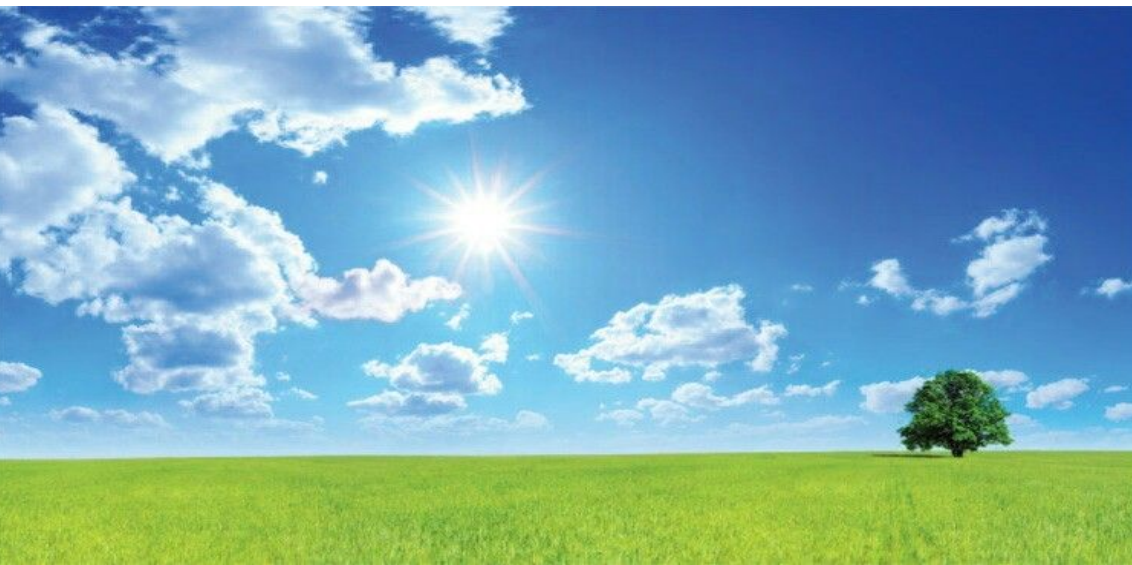


ЧЕРЕЗ МИНУТУ!



Что такое СПК?

Социально-психологический климат – это комплексное эмоционально-психологическое состояние учебного коллектива, отражающее степень удовлетворенности учеников различными факторами жизнедеятельности.



3 "климатические зоны":

Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов;

Вторая - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми;

Третья - психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом.

Что такое сплочённость классного коллектива?

1. степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений
2. **степень приверженности к группе её членов**

Групповая сплочённость рассматривается с трёх различных позиций:

- **Взаимное отношение членов** группы друг к другу. Групповая сплочённость в этом случае определяется суммой симпатии друг к другу всех участников группы.
- **Привлекательность группы для каждого** из её членов. Групповая сплочённость в этом случае определяется суммарной силой факторов, которые удерживают индивидуума в группе.
- **Ценностно-ориентационное единство.** Групповая сплочённость в этом случае определяется степенью совпадения оценок членов группы внешних по отношению к группе предметов

Как диагностировать СПК и сплоченность класса?

1. Метод социометрических измерений (социометрия)

Примеры вопросов:

- Если ты выиграл три билета в кино, кого бы ты из учеников класса пригласил в кино?
- У кого бы ты из класса попросил помощи, совета при выполнении трудного задания?
- С кем бы ты не хотел сидеть за одной партой?

Как диагностировать СПК и сплоченность класса?

2. Опросники

Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Вопросы:

А) Всегда ли ребят вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга?

Б) Всегда ли ребята вашего класса помогают друг другу?

В) Все ли ребята вашего класса ответственно относятся к учебе?

Как диагностировать СПК и сплоченность класса?

3. Диагностические игры.

Примеры:

«Потерпевшие кораблекрушение»,
«Воздушный шар»,
«Покажите всем классом», «Групповая скульптура/фотография» и т. д.

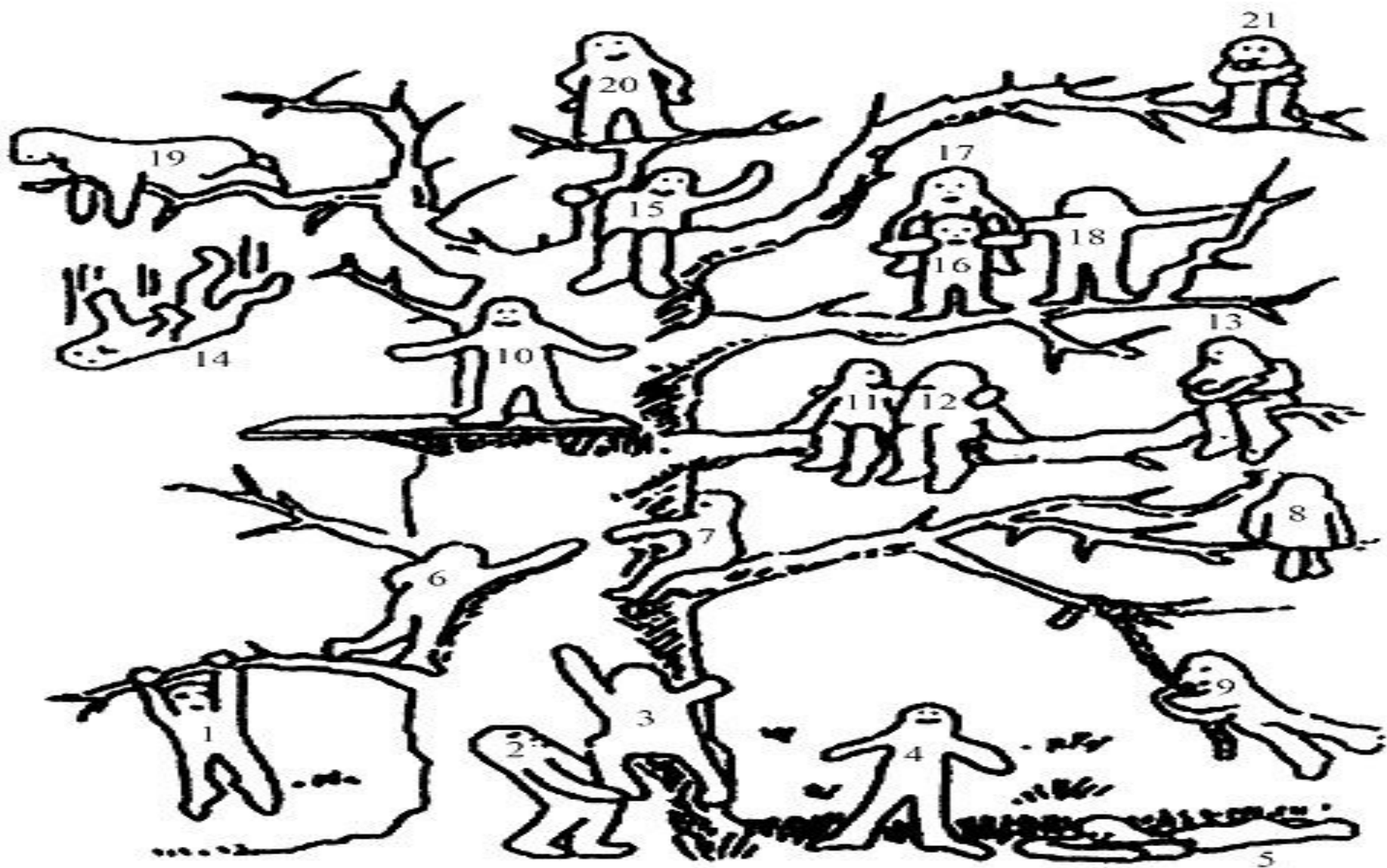


Как диагностировать СПК и сплоченность класса?

4. Наблюдение за отношениями в классе и анализ речи и продуктов деятельности школьников (рисунки, сочинения).



Проективный тест «Дерево»



Как улучшить СПК и повысить сплоченность класса?

1. Проводить беседы и опросы учащихся. Введение правил школьной жизни.
2. Проведение тренингов и/или игр на уроках, классных часах и выездах с классом;
3. Применение технологии группового обучения «Мозаичный класс».

Игры, которые помогут лучше познакомиться:

- 1) «Мой девиз»/ «Что я люблю»;
- 2) «Ветер дует на...»;
- 3) «Угадай по голосу/прикосновению»;
- 4) «Постройся по...»;
- 5) «Возьми конфетку/факты на бумаге».

Игры на сплочение:

- 1) «Заколдованный лес»;
- 2) «Болото»;
- 3) «Слон»;
- 4) «Прыжок без парашюта»;
- 5) «Полет»
- 6) «Что нас объединяет?»
- 7) «Титаник»

Игры на сплочение

- 8) «Геометрические фигуры»;
- 9) «Одинаковое кол-во пальцев»;
- 10) Упражнение «Цирк» (групповой рисунок);
- 11) «Карусель комплиментов»;
- 12) Упражнение «Коллективный счет»;
- 13) «Подарок»
- 14) «Препятствие» (веревка);

Игры на сплочение

- 8) «Геометрические фигуры»;
- 9) «Одинаковое кол-во пальцев»;
- 10) Упражнение «Цирк» (групповой рисунок);
- 11) «Карусель комплиментов»;
- 12) Упражнение «Коллективный счет»;
- 13) «Подарок»
- 14) «Препятствие» (веревка);

«Мозаичный класс» или технология обучения в сотрудничестве

Суть технологии

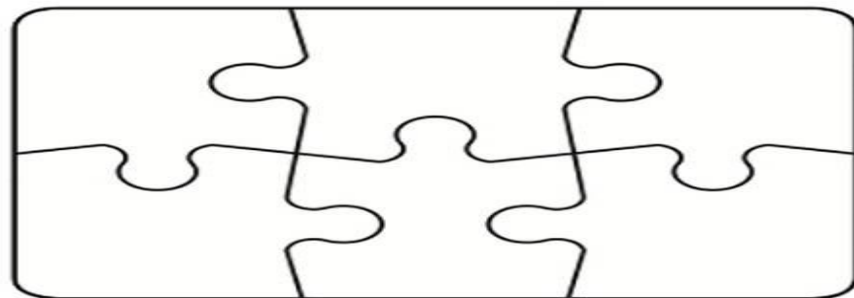
Класс делят на смешенные группы по 5-6 человек. Каждому участнику даётся фрагмент информации, необходимой для решения общей задачи.

Кто и где придумал?

Э. Аронсоном и его коллегами в одной из школ Остина (штат Техас) в 1971 году впервые опробовали данную технологию

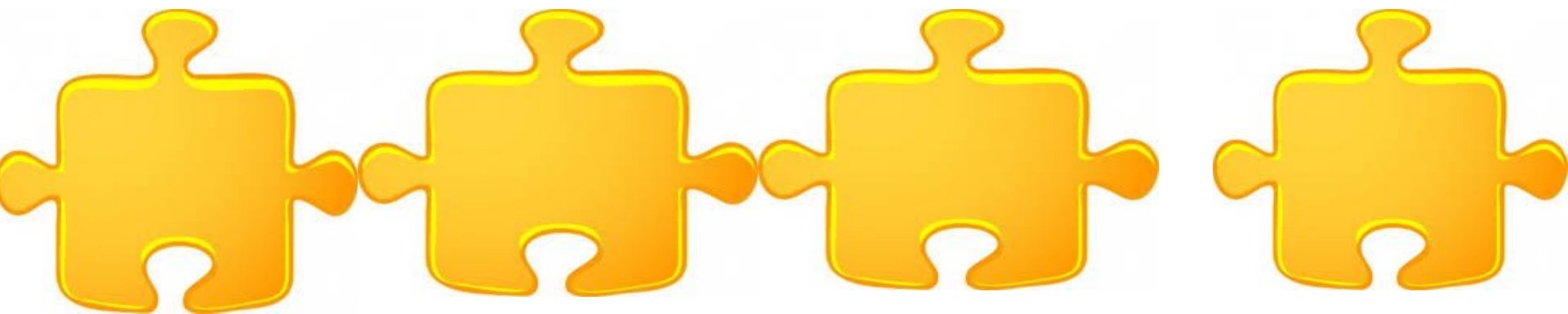
Разные группы

1. «Мозаичные группы»



21*29 см, 6 элементов

2. «Экспертные группы»...



Роль учителя в организации учебного процесса

- В мозаичном классе учитель уже не является единственным источником знаний, он делегирует часть ответственности за процесс и результат обучения самим ученикам;
- Задача - организация групповой работы и помощь в спорных ситуациях;
- Он слушает, наблюдает, активно перемещается от одной группы к другой.

Этапы работы по технологии: «Мозаичный класс»

1) Подготовка

- 1.1 диагностика навыков учеников
- 1.2 выбор подходящего учебного материала
- 1.3 подготовка комплектов карточек

2) Проведение

- 2.1 формирование мозаичных групп
- 2.2 работа экспертных групп
- 2.3 работа экспертных групп
- 2.4 проверка усвоения материала

3) Обратная связь

Пример карточки оценки работы группы

1. Охарактеризуйте одним словом работу своей группы сегодня:

2. Охарактеризуйте одним словом то, как бы вам хотелось, чтобы группа работала: _____
3. Все ли принимали участие в работе группы?
4. Все ли в группе старались, чтобы каждый чувствовал себя комфортно?
5. Пытались ли вы помочь каждому почувствовать, что он может высказать свое мнение?
6. Всегда ли вы прислушивались друг к другу?
7. Показывали ли вы, что слушаете друг друга?
8. Когда вам что-то нравилось, говорили ли вы об этом друг другу?
9. Задавали ли вы вопросы друг другу?
10. Выслушивали ли вы друг друга и старались ли действительно ответить на поставленные вопросы?
11. Обращали ли вы внимание друг на друга?
12. Был ли кто-то, кто говорил большую часть времени?
13. Был ли кто-то, кто большую часть времени отмалчивался?

Варианты технологии «мозаичных класс» и где можно пройти обучение

- Противоположные точки зрения;
- Чехарда;
- Мозаичный класс в парах;
- Мозаичный класс внутри группы.

Педагогический университет «Первое сентября». Хухлаев Олег Евгеньевич «Технологии группового обучения. «Мозаичный класс» или Как организовать обучение в сотрудничестве» (6 часов)

Не важно какой способ решения проблемы низкой сплоченности и неблагоприятного СПК Вы выберете, главное не создавайте сами ситуаций конкуренции внутри класса.

Основная литература

Богданова М. В. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/524401/>

Почебут Л. Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. - СПб: Речь, 2000.

Хухлаев О. Е. «Технологии группового обучения. «Мозаичный класс» или Как организовать обучение в сотрудничестве»

<https://xn--j1amdg6b.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/EM-24-037>