

***Виды языковых и  
коммуникативных игр для  
обучения иностранному  
языку младших школьников***

**Учитель английского языка  
Лебедева М.М.  
МОУ «школа8»**

**2018**


## **Цель:**

раскрыть и обосновать  
возможности применения  
коммуникативных игр в  
процессе обучения  
иностранному языку на  
начальном этапе.

# Задачи:



- раскрыть роль игры как вида обучающей деятельности



- выявить особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте



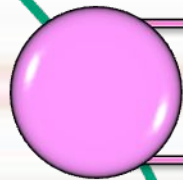
- обосновать влияние коммуникативных игр на обучение детей младшего школьного возраста



- опытным путем выявить целесообразность применения на практике игровых форм и приемов обучения



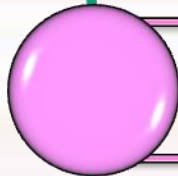
- обосновать влияние коммуникативных игр на обучение детей младшего школьного возраста



***роли, взятые на себя играющими***



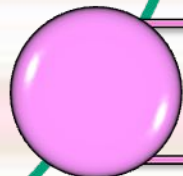
***игровые действия как средства реализации этих ролей***



***игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными***



***реальные отношения между играющими***



***сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре***

# Основные концепции коммуникативного подхода

- *основное внимание – коммуникативной компетенции;*
- *учебный план учитывает интересы учащихся;*
- *ответственность за процесс обучения возложена как на учителя, так и на учеников;*
- *аутентичность материалов и решаемых проблем реального мира;*
- *зрительный контакт при общении;*
- *самостоятельность и сотрудничество в обучении;*
- *установка на успех*



## Этапы

подготовительный (pre-activity)

исполнительный (while-activity)

итоговый (post-activity)

# В основе коммуникационных игр лежат различные технологии такие, например, как



- заполнение пропусков,
- догадка,
- поиск,
- подбор одинаковой пары,
- обмен,
- накопление или сбор,
- комбинации и карточные игры,
- проблемы и загадки,
- ролевые игры и их воспроизведение

# Классификация игр



## **Коммуникативные игры**

**Коммуникативные игры, построенные на основе преднамеренного создания различий в объеме информации у учащихся**



**Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.**

**Игры на поиск пары и координацию действий.**



**Интервью.**

**Ролевые игры.**



# Выводы

**Коммуникативные игры являются необходимыми упражнениями при обучении иностранному языку.**

- упражнения способствуют повышению мотивации и активности учащихся на уроках.**
- концентрирует внимание учащихся на содержании, однако при этом обеспечивает частую повторяемость языковых форм, тренируя все навыки и умения.**
- повышают уровень общения. Желание учащихся общаться достигается путём создания учителем конкретных ситуаций, в которых язык необходим.**
- обеспечивают разнообразие языковых тем, что обусловлено ситуацией общения, повседневной жизнью.**

# Список использованной литературы

- Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Английский язык для малышей.-М.-1994
- Верещагина И.Н. Английский для детей, М: “Просвещение”– 1993
- Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя английского языка для 2 класса-М–2004
- Интернет ресурс: [1september.ru](http://1september.ru)