

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 252»**



**Презентация комплексного занятия по
формированию элементарных математических
представлений через аппликацию**

Воспитатель: Гамова Т.В.

Барнаул 2019

Кратко о занятии

- Наш детский сад работает по авторской программе Н. М. Крыловой «Детский сад – Дом радости». Хочу представить вам презентацию конспекта комплексного занятия по математике. В программе Н. М. Крыловой во второй младшей группе нет отдельных занятий по математике, формирование математических представлений осуществляется на занятиях по конструированию или аппликации.
- Комплексное занятие является формой мониторинга, поэтому любому занятию предшествует индивидуальная работа с детьми, которая проводится в утренний прием детей (график приема детей «меня ждут утром»). Следует отметить, что индивидуальной работе с детьми отводится очень много времени в режиме дня. Это, как я уже сказала в утренний отрезок времени, на первой прогулке, работа сменщицы перед сном, во время второй прогулки и после ужина.
- Дидактический материал и оборудование представлено на слайде.
- Организационный момент. Первая часть занятия , по программе Н.М. Крыловой проводится всегда перед завтраком. Имеет название «Мотивация занятия», мотивируя детей на деятельность воспитатель всегда использует персонаж, которому нужна помощь, или он чего то не знает и его нужно научить. Во второй младшей группе персонаж Мишка.

Кратко о занятии

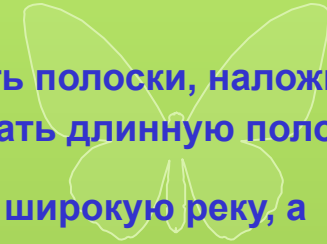
- На нашем занятии Мишка со своей подругой матрешкой не могли перебраться через речку, чтобы нарвать цветов. И ребята решили им помочь и сделать мосты. Для этого на мольберте был прикреплен прямоугольник зеленого цвета с наклеенной рекой, с цветами на дальнем берегу. На берегах речки приклеены в начале (в широком месте) и в конце (в узком месте) опоры для мостов разной длины, и были предложены 2 дощечки разной длины (длинная и короткая). На этапе мотивации дети определяли, какая дощечка (длинная или короткая) нужна в узком месте реки и в широком месте реки.

В основной части занятия закон деятельности «система пяти пальцев» 5 компонентов, которые присущи любой деятельности : задумка, материал, инструмент, порядок действий, результат.

- Таким образом мы снова проговорили задумку (что задумали сделать?. Позаботится о мишке и матрешке сделать мосты)
- Какой материал нам понадобится? (Картинка речки (аппликация сделанная педагогом, две полоски)
- Какой инструмент? (Подкладка, клей, кисть, салфетка, умелые ручки, умная голова)
- Какой порядок действий? -это технический показ.
- После этого ребята приступили к самостоятельной работе.

Кратко о занятии

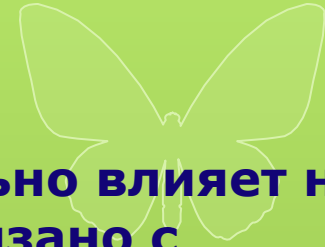
- В.: Как делать по порядку? Что нужно сначала сделать? (взять полоски, наложить одну на другую, уголок к уголку, найти лишний кусочек и выбрать длинную полоску.)
- В.: Теперь что нужно сделать? (длинную полоску положить на широкую реку, а короткую – на узкую).
- В.: Чтобы мостики крепко держались, надо их наклеить. Как? (снять мостик, перевернуть его на подкладке белой стороной, намазать клеем.
- Потом, перевернуть и положить на бревнышки, прижать салфеткой).
- Короткий мост рассматриваем по аналогии.
- В.: Я наклеила, все уберу, пойду к Мишке.
- 5 компонент – результат, то что должно получиться (мостики)
 - На заключительной части занятия ребенок оценивает свой результат.



Тема: Мостик через речку.

Актуальность:

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит к пониманию величины как математического понятия и готовит к усвоению в школе соответствующего раздела математики.



Цель занятия

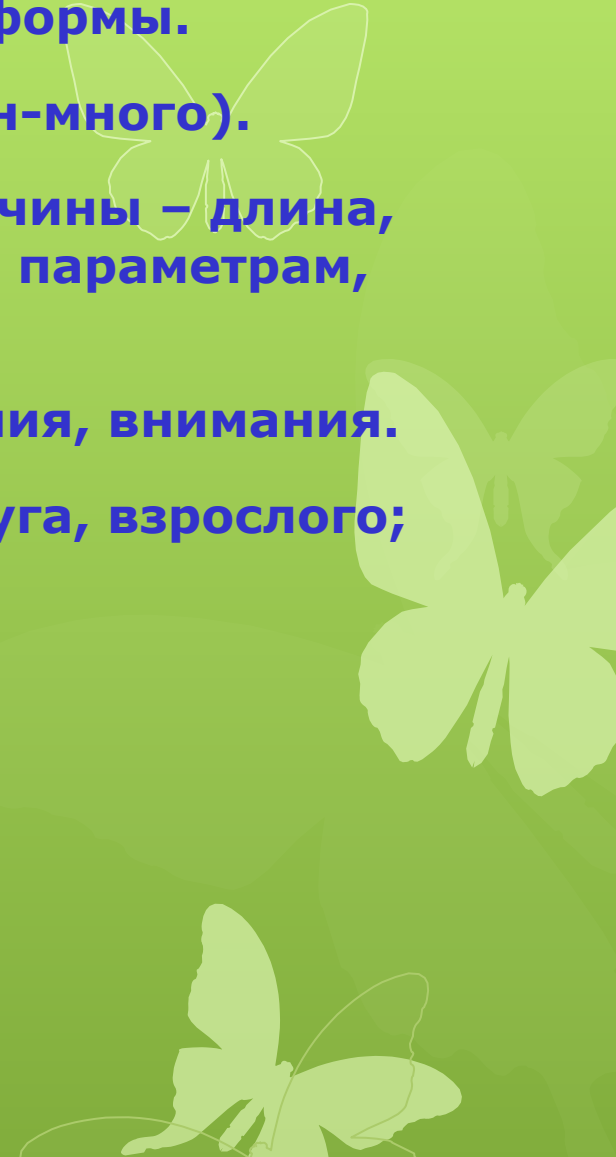
**формировать элементарные
математические представления у
детей второй младшей группы**



Задачи занятия

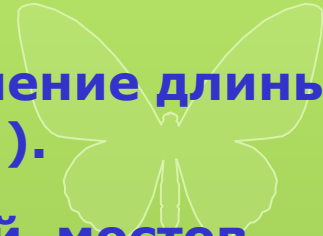
Содействовать овладению умениями:

1. Раскладывать и наклеивать готовые формы.
2. Понимать множество предметов (один-много).
3. Выделять отдельные параметры величины – длина, ширина, сравнивать предметы по этим параметрам, используя прием «наложения».
4. Развитию пространственного мышления, внимания.
5. Воспитанию умения слушать друг друга, взрослого; желание помочь другу.



Предварительная работа с детьми:

1. Индивидуальная работа с детьми (определение длины и ширины предмета приёмом «наложения»).
2. Рассматривание иллюстраций, фотографий мостов .



Дидактический материал и оборудование



1-я часть занятия, организационный момент. Мотивация.



Основная часть занятия

Закон деятельности - система 5 пальцев



Основная часть занятия



Заклучительная часть занятия



Используемая литература

1. Крылова Н.М. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности/Перм. гос. пед. ун-т. – пермь.2005. – 448с.
2. Детский сад – дом радости. Вторая младшая группа. Книга XII апрель – май: Учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие сценарии) Н.М.Крылова, В.Т. Иванова; - Изд.3, доп. и переработ. и доп. – Пермь: ПГПУ.2001. – 136 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

