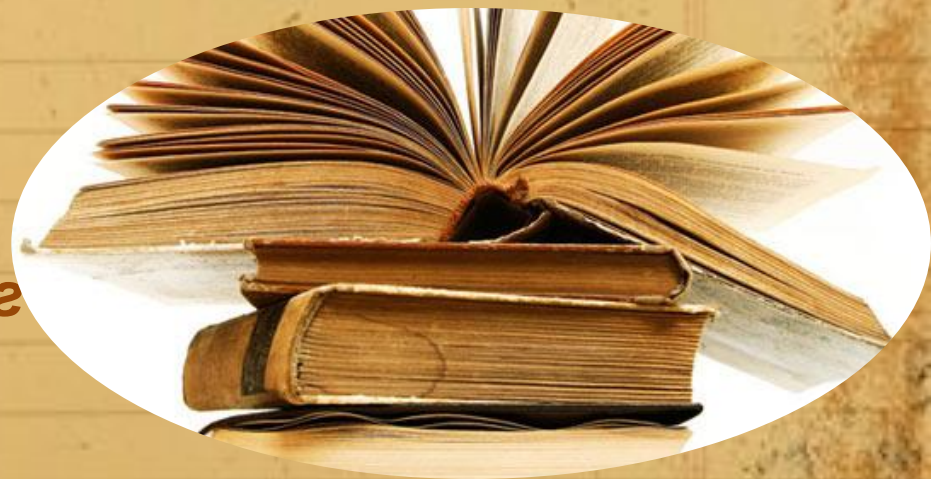


*Коррекционно-развивающая деятельность
учителя-дефектолога
с детьми с ОВЗ*

*учитель-дефектолог
Коновалова Е.В.*



Дефектология:

(от лат. *defectus* — недостаток и греч. *Λόγος* — учение, наука) — наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефектология как целостная отрасль знаний сложилась в результате развития и интеграции отдельных, смежных с ней наук и отраслей: медицины, психологии, педагогики, физиологии.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. **К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Основные разделы дефектологии

(специальная педагогика):

- **Тифлопедагогика** - наука о воспитании и обучении лиц с глубоким нарушением зрения
- **Сурдопедагогика** – наука, занимающаяся вопросами воспитания, образования и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха
- **Логопедия** – наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
- **Олигофренопедагогика** – наука, изучающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей, а также

Целью коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ является формирование психологического базиса для полноценного **развития** личности каждого ребёнка, развитие его интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, предпосылками учебной деятельности, а также коррекция вторичных отклонений в развитии.



Направления деятельности учителя- дефектолога:



Направления

деятельности учителя-

дефектолога:

- **Диагностическое**

включает первичное дефектологическое обследование, систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального, эмоционального развития, прогнозирование возникновения трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов уже существующих учебных проблем.

Психолого-педагогическое обследование



Диагностические материалы



Направления деятельности учителя- дефектолога:

- **Коррекционно-развивающее** направлено на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии ребенка с ОВЗ.



Направления коррекционно-

развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- развитие представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря, развитие речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.



Направления деятельности учителя- дефектолога:

- **Консультативно-просветительское и профилактическое**

ориентировано на взаимодействие с педагогами и родителями с целью обеспечения их своевременной необходимой информацией в решении коррекционно-воспитательных задач, для более качественной помощи ребенку с ОВЗ, а также работу по профилактике вторичных нарушений развития

Направления деятельности учителя- дефектолога:

- **Организационно-методическое**

включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, собственно участие в мероприятиях, а также оформление документации.

Организационная деятельность предполагает создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития дошкольника с ОВЗ.

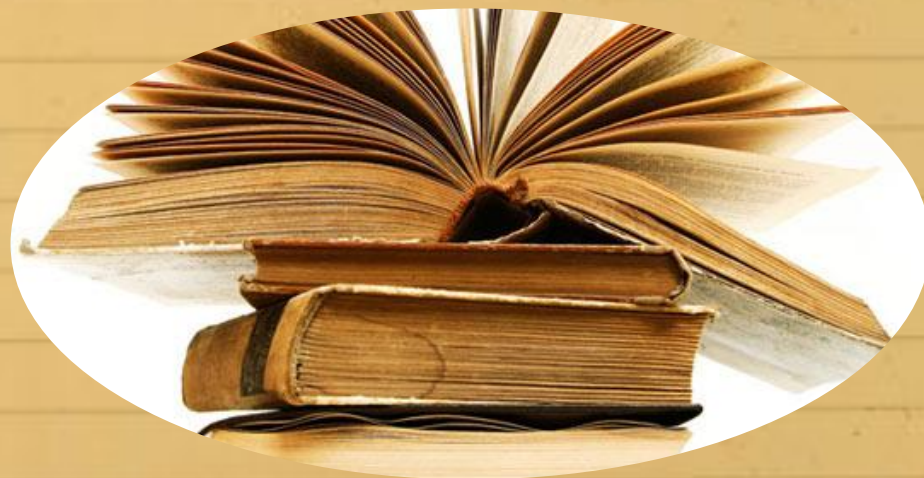
Золотые правила дефектологии:

*Чем раньше начата
коррекционная
работа, тем
лучше будет
результат*

*Подходить к
решению проблемы
нужно комплексно,
привлекая
к обучению и лечению
ребенка
специалистов
из разных областей*

*... Школьное образование
никогда не начинается с
пустого места, а всегда
опирается на определенную
стадию развития,
проделанную ребенком.*

Л.С. Выготский



Литература:

- Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (учебно-методическое пособие). - М.: Издательство «Спутник+», Ямбург Е.А.
- Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. – М.: Бослен, 2013.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. пособие / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М., 2001.
- Пузанов Б. П., Селиверстов В. И. Коррекционная педагогика : Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Б. П. Пузанов, В. И. Селиверстов - М., 2002.
- Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е. А. Стребелевой.- М, 2001.